

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2023 10:34:51
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

 А.В. Зиновьев

«31» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Акмеология

Направление подготовки

49.04.01 физическая культура

Направленность (профиль)

**Профессиональное образование в области физической культуры
и спорта**

Для студентов __1__ курса, очная и заочная форма обучения _____

Составитель: *доктор философских наук, профессор Губман Б. Л.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины АКМЕОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачами освоения дисциплины являются:

Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

Определяет - образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных

Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

2. Место дисциплины в структуре ООП

Для полноценного изучения акмеологии необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрами при изучении курса «Психология и педагогика». Приобретенные навыки, в свою очередь, будут востребованы в процессе формирования и дальнейшего самосовершенствования профессионально значимых качеств личности.

Знания, умения и компетенции, полученные магистрами при освоении дисциплины акмеология, необходимы как предшествующие научной деятельности, при написании дипломной (квалификационной) работы, а также в профессиональной деятельности после окончания магистратуры.

Дисциплина читается в первом семестре и относится к части формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины: _4_ зачетных единиц, _144_ академических часов,

в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции _12_ часов, практические занятия _12_ часов, **самостоятельная работа:** __93__ часов, в том числе контроль __27__.

Для заочной формы обучения

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов практические занятия 8 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы _____, в том числе курсовая работа _____;

самостоятельная работа: 121 часов, в том числе контроль 9 .

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</i></p>	<p><i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</i></p> <p><i>Определяет - образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i></p> <p><i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных</i></p> <p><i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</i></p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен

1 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Общие основы акмеологии		4	4		31
Тема2. Академическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту		4	4		31
Тема 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.		4	4		31
ИТОГО	144	12	12		93+27

Для заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Общие основы акмеологии		2	2		40
Тема2. Академическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту		2	3		40

Тема 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.		2	3		41
ИТОГО	144	6	8		121+9

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общие основы акмеологии	Лекция, практическое	Лекция визуализации, Игровые технологии Проектная технология Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)
Тема 2. Академическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту	Лекция, практическое	Лекция визуализации, Игровые технологии Проектная технология Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)
Тема 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.	Лекция, практическое	Лекция визуализации, Игровые технологии Проектная технология Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Этапы формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный Владеть	Определите какие качества по программе профессионального самовоспитания педагога относятся к индивидуальным, профессиональным, личностным?	Четко сформулированы качества и критерии в соответствии с программой самовоспитания педагога автор Г. И. Хозяинов, а так же составляющие программы «Лидер» характеризующие специалиста высокого класса.- 30 баллов.

	<p>Педагогическая направленность. Уровень развития педагогических умений. Эмоционально-направленная отзывчивость. Нравственность. Теоретическая и методическая подготовка по специальности. Какие составляющие программы «Лидер» характеризуют специалиста высокого класса? - Критерии творчества и социальной работы? -Профессионально-результативные критерии? - Личностные критерии? - Функциональные критерии? -Нормативно-прогностические критерии? - Объективно-субъективные критерии?</p>	<p>Нечетко сформулированы качества и критерии, допускает ошибки при ответе на вопросы программы самовоспитания педагога автора Г. И. Хозяинова, а так же составляющие программы «Лидер» характеризующие специалиста высокого класса.- 10 баллов. При отсутствии ответа – 0 баллов.</p>
<p>Начальный Уметь</p>	<p>Определить профессионально важные качества: - Доминантные качества - Периферийные качества - Негативные качества -Профессионально-недопустимые качества</p> <p>Определить профессионально педагогическую компетентность? Специальную. Социальную. Личностную. Индивидуальную.</p>	<p>Дан правильные ответ на основании профессионально-важных качеств по А. К. Маркову и профессионально-педагогической компетенции – 30 баллов. Ответ не дан или дан неверно – 0 баллов.</p>
<p>Начальный Знать</p>	<p>Дать развернутый ответ на предлагаемый вопрос к зачету: 1.«Акме» в профессиональном развитии человека. 2.Коммуникативная компетентность педагога. 3.Педагогическая диагностика.</p>	<p>Дан развернутый правильный ответ на вопрос – 40 баллов. Не дан ответ на вопрос – 0 баллов.</p>

	<p>4. Критерии и уровни педагога.</p> <p>5. Профессионально-личностный рост специалиста по ФКиС</p>	
--	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература:

1. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.М. Костихина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2005. - 188 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – **Ссылка на ресурс:** <http://www.iprbookshop.ru/64993.html>
2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. – **Ссылка на ресурс:** http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30033
3. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта. М.: Академия. 2015.- 204с.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова; Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-1324-2. **Ссылка на ресурс:** <https://e.lanbook.com/book/100000>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС "ЛАНЬ"
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
3. ЭБС "ZNANIUM.com"
4. ЭБС "IPRbooks"
5. ЭБС ЮРАЙТ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бодалев, А. А. Акмеология – новая научная дисциплина [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. – URL: <http://hpsy.ru/public/x798.htm> Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев . – URL: <http://hpsy.ru/public/x796.htm>
2. Бодалев, А.А. О некоторых важных задачах, решаемых акмеологией [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев . – URL: <http://akme31.narod.ru/2.html>
3. Бодалев, А. А. О перспективах использования идей А. Маслоу при решении некоторых проблем акмеологии. (Вершина в развитии взрослого человека) [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев . – URL: <http://hpsy.ru/public/x818.htm>
4. Вайзер, Г. А. Учитель о смысле жизни и акме человека в современном обществе [Электронный ресурс] / Г. А. Вайзер. – URL: <http://akme31.narod.ru/30.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема1. Общие основы акмеологии.

Акмеология как наука.

Классификация основных направлений, преподавания. Предмет, задачи.

Творческий потенциал.

Средства творческого потенциала. Самореализация творческого потенциала.

Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога.

Профессиональная направленность педагога.

Виды педагогических способностей.

Профессиональная компетентность. Педагогическое творчество.

Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала.

Цели, этапы, методы самовоспитания. Саморегуляция спортсменов.

Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога.

Виды, формирование анализ педагогического опыта.

Тема 2. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по ФКиС.

Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по ФКиС.

Структура содержания. Педагогические навыки, умения. Деятельность учителя ФК, тренера-преподавателя по виду спорта.

Педагогическое общение.

Виды, функции, малые группы. Межличностное общение в спорте.

Тема 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.

Основы педагогического мастерства.

Педагогическая техника, такт, культура речи педагога.

Программа «Лидер»

Оценка общей деятельности педагога. Результативно-личностный аспект. Комплексный показатель. Анализ полученных результатов. Педагогическое диагностирование.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Какова структура содержания образования как средства развития личности в профессиональной подготовке?
 - **применение знаний в знакомой ситуации;**
 - **применение знаний в незнакомой ситуации;**
 - **восприятие, осмысление, запоминание;**
 - содержание общего образования.
2. Что является общими педагогическими умениями и навыками:
 - **организация образования с учетом его восприятия обучаемых;**

- умение воздействовать на обучаемых с целью его перевода на уровень «субъект учебной деятельности»;
 - работы в коллективе;
 - умение прогнозировать результат.
3. Что является специальными педагогическими умениями и навыками:
- организация обучающей деятельности педагога;
 - умение диагностировать состояние спортсмена;
 - умение прогнозировать результат;
 - планирование учебно-тренировочного процесса;
4. В чем заключается профессионально – педагогическая деятельность?
- оценке результата;
 - контроле деятельности;
 - образовательной функции;
 - выборе средств и методов воспитания.
5. Что должен знать тренер-преподаватель по виду спорта?
- средства и методы подготовки спортсменов;
 - методики тренировок в выбранном виде спорта;
 - возрастно-половые особенности занимающихся спортом;
 - условия общения на тренировках.
6. Что относится к специфическим особенностям деятельности тренера ДЮСШ?
- особые условия общения на тренировках, в период соревнований и т. д.
 - на высоком уровне поддерживать техническое мастерство;
 - воспитательная работа с занимающимися;
 - владеть методами врачебного контроля.
7. Преподаватель-организатор должен уметь:
- определять цели работы;
 - подбирать методы работы;
 - владеть методами врачебного контроля;
 - на высоком уровне поддерживать техническое мастерство.
8. Что является элементами творческого потенциала специалиста:
- способности, компетентность;
 - умения;
 - социальное влияние;
 - личностные качества.
9. Перечислите профессионально-педагогические способности:
- высокий уровень умственных способностей;

- **понимать учащегося;**
- **передавать знания кратко и интересно;**
- перцепция.

10. Что является профессионально важными качествами педагога:

- педагогический такт;
- эрудиция;
- выдержка;
- общительность.

11. Что является доминантными качествами педагога:

- эрудиция;
- общительность;
- **уравновешенность;**
- социальная активность.

12. Что является периферийными качествами педагога:

- эрудиция;
- общительность;
- **приветливость;**
- **мудрость.**

13. Что определяет компетентность педагога:

- **сочетание психических свойств;**
- **психических состояний, которые дают возможность человеку действовать самостоятельно;**
- **выполнять трудовые функции;**
- быть общительным.

14. Функции межличностного общения в спорте:

- познавательная;
- регулятивная;
- социализации;
- коммуникативная.

15. Педагогическое мастерство:

- **высокое искусство осуществлять деятельность педагога;**
- знать свою дисциплину;
- создавать микроклимат;
- педагогические способности.

16. Что определяет уровень профессионализма педагога по системе «Лидер»:

- **владение содержанием дидактических принципов работы педагога;**
- успешность обучения;
- **совершенствование профессиональной деятельности;**

- мотивацию педагога.

17. Определение эффективности технологии обучения в процессе спортивной тренировки:

- педагогическое стимулирование;
- знания, умения, навыки;
- интерес к предмету;
- **мастерство.**

18. Педагогическое диагностирование это:

- отбор научной информации по дисциплине;
- обобщение полученных результатов исследования;
- сбор информации;
- **вид обучающей деятельности, который позволяет определить состояние системы в целом.**

19. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта:

- **исследует психические процессы;**
- **изучает личность спортсмена;**
- поведение спортсмена;
- формирует мастерство.

20. Основные требования к спортсмену в современном спорте:

- **владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками;**
- формировать мастерство;
- быть коммуникабельным;
- владеть педагогическими способностями.

За каждый правильный ответ ставится - 1 балл. Выделено жирным - правильные ответы. Максимальное количество – 40 баллов.

Тест вариант 2.

а) типовые вопросы 1. Понятие "акмеология" впервые было введено: А.А. Бодалёвым Н.А. Рыбниковым Н.В. Кузьминой Б.Г. Ананьевым А.А. Деркачём 2. Место акмеологической науки в системе наук о человеке было определено: А.А. Бодалевым Н.А. Рыбниковым Н.В. Кузьминой Б.Г. Ананьевым В.Г. Зазыкиным 3. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит: Англии России Франции США Германии 4. Приоритет в создании акмеологии принадлежит... Правильные варианты ответа: России; Россия; 5. Объектом акмеологии на первом этапе

становления был профессионализм деятельности: психолога учителя инженера социального работника военного 6. Первоначально акмеология изучала профессионализм... Правильные варианты ответа: учителя; учителей; педагога; педагогов;

7. Методологический строй акмеологии был описан: Н.В. Кузьминой А.А. Деркачем А.А.Бодалёвым В.Г. Зазыкиным Б.Г. Ананьевым 8. Акмеология изучает развитие: взрослого человека подростка юноши зрелой личности профессионала 9. Акмеологией изучается развитие...

Правильные варианты ответа: зрелой личности; зрелая личность; 10. Этап

развития современной акмеологии: номинационный инкубационный институциональный рефлексивный латентный б) критерии

оценивания результатов При проведении тестирования студенту выдается

опросник, в котором предлагаются вопросы и альтернативные ответы на

них. Из заданных альтернативных ответов требуется выбрать номер

правильного. Засчитываются только правильные ответы. К неверным

ответам относятся: неполные ответы и отсутствие ответа. Оценки

выставляются исходя из следующих требований: в) описание шкалы

оценивания Процент правильных ответов Оценка 81 – 100 5 (отлично) 61 – 80

4 (хорошо) 51 – 60 3 (удовлетворительно) 50 и менее 2 (неудовлетворительно)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
3. Профессионализм личности и деятельности специалиста в области международных отношений.
4. Качества личности специалиста в области международных отношений, которые являются профессионально значимыми.
5. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.

7. Содержание профессиональной подготовки специалистов в области международных отношений как средство развития личности.
8. Технология организации и осуществления общения в процессе профессиональной деятельности.
9. Человек как субъект развития и саморазвития.
10. Коммуникативная компетентность специалиста в области международных отношений.
11. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
12. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии.
2. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
3. Задачи акмеологии.
4. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
5. Методы акмеологических исследований (эксперимент, диагностические методы).
6. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.
7. Феномен «акме» и его главные характеристики.
8. «Акме» в профессиональном развитии человека.
9. «Акме» в контексте жизненного пути человека.
10. «Акме» в личностном развитии человека.
11. «Акме» в контексте индивидуального развития человека.
12. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека.
13. Акмеологический подход как методологическая основа современной педагогики.
14. Современные теории обучения и их практическое применение.
15. Современные теории воспитания и их практическое применение.
16. Акмеологические технологии в педагогической деятельности.
17. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.

18. Коммуникативная компетентность педагога.
19. Педагогическая диагностика. Диагностика личности.
20. Педагогическая диагностика. АКМЕ-диагностика.
21. Экспертиза педагогической деятельности.
22. Специфика труда (акме-деятельности) педагога.
23. Характеристика акме- и не акме-педагога.
24. Диагностика акме-педагога.
25. Критерии и уровни профессионализма педагога.
26. Виды профессиональной компетентности педагога.
27. Акмеограмма педагога.
28. Профессионально-личностный рост учителя.
29. Самообразование учителя как объект самоуправления.
30. Результаты профессионально-личностного развития учителя.

Для получения оценки «отлично» требуется ответить на 3 вопроса по билету

Для получения оценки «хорошо» требуется ответить на 2 вопроса по билету

Для получения оценки «удовлетворительно» требуется ответить на 1 вопрос по билету.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, доска, ноутбук, проектор, сеть Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			