

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 09:06:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf05

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
И.Д. Лельчицкий
«15» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Административное праворегулирование в сфере образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры
«Менеджмент в образовании»

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Административное праворегулирование в сфере образования» является формирование у магистров представления об административно-правовом регулировании образовательной деятельности в России, а также подготовка к деятельности, связанной с реализацией административно-правовых норм.

Задачи: определение понятия административного законодательства, раскрытие системы, форм и методов государственного управления, рассмотрение административно-правового регулирования в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина «Административное праворегулирование в сфере образования» связана с такими дисциплинами, как «Управление региональными образовательными системами», «Современные проблемы науки и образования». Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» дает общее представление о проблемах образования, в том числе связанных с системой административного управления. Дисциплина «Управление региональными образовательными системами» конкретизирует административное управление системой образования в различных регионах.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции _12_ часов, практические занятия ___12___ часов;

самостоятельная работа: ___48___ часов

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | <p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития</p> |
| ОПК-2. Способен проектировать основные | | <p>ОПК-2. 1. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и</p> |

| | |
|--|---|
| <p>и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>дополнительных образовательных разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ</p> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p> | <p>ОПК-4.1. Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.3. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения -

Междисциплинарный экзамен по разделу Оптимизация образовательной деятельности во 2 семестре.

6. Язык преподавания – русский.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ

УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| № | Учебная программа-наименование разделов и тем | Всего | Контактная работа (час) | | Самостоятельная работа (час) |
|---|--|-------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Лекции (час) | Практические занятия (час) | |
| 1 | Административно-правовые нормы, регулирующие образовательную деятельность | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Административно-правовые отношения, возникающие в процессе регулирования образовательной деятельности | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 3 | Субъекты, вступающие в административно-правовые отношения, возникающие в процессе осуществления образовательной деятельности | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 4 | Государственная гражданская служба в сфере образования | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Формы и методы деятельности государственных органов образования и образовательных учреждений | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Административная юрисдикция в сфере образования | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Административно-правовая организация управления образованием | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 12 | 12 | 48 |

III. ОБАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|--|
| Административно-правовые нормы, регулирующие образовательную деятельность | Лекция | <i>Лекция традиционная</i> |
| Административно-правовые отношения, возникающие в процессе регулирования образовательной деятельности | Лекция | <i>Лекция-консультация</i> |
| Субъекты, вступающие в административно-правовые отношения, возникающие в процессе осуществления образовательной деятельности | Практическое занятие | <i>Дискуссионные технологии круглый стол</i> |
| Государственная гражданская служба в сфере образования | Практическое занятие | <i>Игровые технологии</i> |
| Формы и методы деятельности государственных органов образования и образовательных учреждений | Практическое занятие | <i>Дискуссионные технологии дебаты</i> |
| Административная юрисдикция в сфере образования | Практическое занятие | <i>мозговой штурм</i> |
| Административно-правовая организация управления образованием | Практическое занятие | <i>мозговой штурм</i> |

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание № 1

Составить заявление о приеме на государственную гражданскую службу в учреждение образования, об увольнении с государственной гражданской службы из учреждения образования, о восстановлении в должности, оформление контракта на государственную гражданскую службу.

Задание № 2

Составить административную жалобу на действия сотрудников сферы образования. Подготовить ответ на административную жалобу на действия сотрудников сферы образования.

Задание № 3

Подготовить проект проведения служебной проверки (расследования) за совершения дисциплинарного проступка сотрудником сферы образования.

Задача № 1:

На практическом занятии при изучении правового положения государственных служащих между студентами возникли разногласия. Одни утверждали, что министры государственных служащими не являются, поскольку им не присваиваются квалификационные разряды и они не состоят на государственной службе. Другие отмечали, что министры замещают государственные должности, их работа связана с осуществлением государственно-властных полномочий, оплачивается из государственного бюджета, и поэтому их следует считать государственными служащими.

Кто прав и почему?

Задача № 2:

Прокурор области вынес постановление о возбуждении производства по делу об административном правонарушении в отношении гражданина Махмудова, являющегося заместителем руководителя структурного подразделения Министерства науки и высшего образования РФ, который, находясь на рабочем месте, призывал граждан, пришедших к нему, к принятию ислама и присоединению к религиозному объединению «Правoverные Урала», а кроме того, посещая различные организации для исполнения должностных обязанностей, пытался вовлекать в свою веру работников данных организаций и несколько раз там же сжигал Библию. Когда же ему указывали на неправомерность его поведения, он утверждал, что действует в рамках закона, так как каждому гарантируется свобода вероисповедания, в том числе и распространения любых религиозных убеждений, а кроме того, так как он представляет государство, то не несет никакой ответственности за совершаемые действия.

Дайте анализ дела.

Задача № 3:

Находясь в центре Лондона, заместитель министра Министерства науки и высшего РФ Купин, пребывающий в Англии с деловым визитом, стал свидетелем нападения группы вооруженных лиц на автомобиль. Будучи бывшим сотрудником спецподразделения, Купин решил вмешаться. В результате его активных действий, как выяснилось позже, была предотвращена попытка похищения члена королевской семьи боевиками. Указом королевы Купин был представлен к рыцарскому званию. По прибытии на родину Купин был уволен, ввиду того что он нарушил ограничения, связанные с государственной службой.

Дайте анализ дела.

Задача № 4:

Губернатор Омской области Качков принял почетное звание Республики Казахстан без разрешения Президента РФ. Администрация Президента РФ направила губернатору предупреждение о том, что он нарушил требования законодательства РФ о государственной службе и может быть смещен с должности указом Президента РФ. В ответ на это Качков заявил, что по Уставу области он является высшим органом государственной власти области, высшим должностным лицом, но не является государственным служащим ни РФ (поэтому он не может быть смещен решением Президента РФ), ни Омской области.

Дайте анализ дела.

Задача № 5:

Начальник управления финансов Министерства просвещения РФ Петров при ознакомлении со своим личным делом обнаружил в нем данные о членстве в Либерально-демократической партии, внесенные кадровой службой министерства. Через некоторое время руководство министерства потребовало от Петрова прекратить членство в партии, иначе он будет освобожден от занимаемой должности в министерстве. Петров отказался выполнить требование руководства. Министр издал приказ о наложении на него дисциплинарного взыскания в виде увольнения. Петров обратился с жалобой на незаконный приказ в суд.

Дайте анализ дела.

Примерные вопросы для тестов:

1. Административно-правовое регулирование общественных отношений осуществляется:

- а) методом юридических властных предписаний
- б) по принципу равенства участников правоотношений
- в) методом подавления

2. Важный и необходимый признак акта управления заключается в том, что:

- 1) устанавливает правила поведения, нормы;
- 2) изменяет правила поведения;
- 3) налагает конкретные обязанности на определенных субъектов;
- 4) служит юридическим фактом;
- 5) все ответы правильные.

3. Правовые акты управления, в зависимости от порядка их принятия, делятся на:

- 1) акты федеральных органов исполнительной власти;
- 2) отраслевые, межотраслевые, общие;
- 3) коллегиальные и единоначальные;

- 4) нормативные, индивидуальные, смешанные;
- 5) акты органов исполнительной власти субъектов федерации.

4. Административное правоотношение между руководителем федерального органа исполнительной власти и его заместителем является:

- а) вертикальным
- б) горизонтальным
- в) координационным

5. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав или законных интересов называется:

1. Жалобой
2. Письмом
3. Предложением
4. Заявлением

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Административное право зарубежных стран : учебник / В. Я. Кикоть [и др.] / под ред. В. Я. Кикотя, Г. А. Василевича, Н. В. Румянцева. – М. : ЮНИТИ: Закон и право, 2012. – 431 с. *Место хранения: Фил1 – 3 шт*
2. Административное право России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, П. И. Кононова, Н. В. Румянцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 759 с. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573.
3. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Демин [и др.]. – М. : Зерцало-М, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52226>.
4. Административное судопроизводство : практикум : учеб. пособие / под ред. В. В. Яркова, К. А. Малюшина ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва: Статут, 2016. – 143 с. *Место хранения: Фил1 – 12 шт.*
5. Административное судопроизводство : учебник / под ред. В. В. Яркова ; Урал. гос. юрид. ун-т. – М. : Статут, 2016. – 559 с. *Место хранения: Фил1 – 12 шт.*
6. Акопов Л. В. Административное право : учебник / Л. В. Акопов, М. Б. Смоленский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академцентр: Дашков и К, 2013. – 351 с. *Место хранения: Фил1 – 1 шт.*

7. Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М. : Зерцало-М, 2016. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>.
8. Алехин А. П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало-М, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52130>.
9. Братановский С. Н. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495.
10. Копытов Ю. А. Административное право : учебник / Ю. А. Копытов ; Европ.-Азиат. ин-т упр. и предпринимательства. – М. : Юрайт, 2013. – 645 с. *Место хранения: Фил1 – 3 шт.*
11. Попов Л. Л. Административное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев / отв. ред. Л. Л. Попов. – М. : РГ-Пресс, 2015. – 563 с. – (Серия учебников МГЮА для бакалавров). *Место хранения: Фил1 – 1 шт.*
12. Россинский Б. В. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. – 5-е изд., пересмотр. – М. : Норма, ИНФРА-М, 2017. – 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760335>.
13. Четвериков В. С. Административное право : учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 349с. *Место хранения: Фил1 – 3 шт.*
14. Четвериков В. С. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549763>.
15. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Четвериков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574.

Дополнительная литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.04.2017, с изм. от 23.05.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.05.2017) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 1.
2. Агеев В.Н. Правовые механизмы противодействия коррупции в Российской Федерации: региональный опыт (на примере Республики Татарстан) // административное и муниципальное право. 2013. N 1

3. Административное право Российской Федерации: Практикум –М.: ИКД «Зерцало –М», 2009.
4. Мамедов А.А. Высшее образование, рынок и административное право //Административное право и процесс. 2013. N 2
5. Нарутто С.В. Действие и реализация образовательного законодательства //Административное и муниципальное право. 2012. N 8
6. Николаев Б.В. Право на образование и международные стандарты Организации Объединенных Наций //Международное право и международные организации. 2014. N 2
7. Стариков Ю.Н., Мартынов А.В.Отечественное административное право и стандарты иностранной "образовательной реформы": новый ФГОС и проблемы построения современной системы учебного курса //Административное право и процесс. 2012. N 3
8. Стариков Ю.Н. Профессиональное "чиновничество" и служебное право в России: была ли реформа государственной службы и основательны ли сомнения в существовании служебного права?//Административное право и процесс. 2014. N 7
9. Федосеева Н.Н., Заклязминская А.Н. Административные регламенты: инструменты современного государственного управления и новый институт административного права //Административное право и процесс, 2010, N 5.
- 10.Шугрина Е.С. Разграничение предметов ведения и полномочий разных уровней публичной власти в области образования// Административное и муниципальное право. 2013. N 10

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт Министерства науки и высшего образования <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - obrnadzor.gov.ru/ru/
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.cons-plus.ru
Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant-plus.ru

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Задания для практических занятий

ТЕМА 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Понятие административно-правовых норм, регулирующих образовательную деятельность. Нормы, действующие в пределах территорий субъектов РФ. Нормы, действующие на территории муниципальных образований. Локальные административно-правовые нормы. Понятие и способы реализации административно-правовых норм. Требования правильного применения административно-правовых норм: законность, обоснованность, целесообразность.

Административно-правовые источники, регулирующие отношения в образовательной сфере. Акты федеральных органов. Акты субъектов Российской Федерации. Акты органов местного самоуправления. Локальные акты. Международные акты. Систематизация административного законодательства в сфере образования.

ТЕМА 2. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Субъект и объект административно-правового отношения. Виды административно-правовых отношений. Властеотношения и отношения договорного типа. Субординационные и координационные, вертикальные и горизонтальные правоотношения. Административно-правовые отношения, возникающие в процессе регулирования образовательной деятельности.

ТЕМА 3. СУБЪЕКТЫ, ВСТУПАЮЩИЕ В АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие и виды субъектов, вступающих в административно-правовые отношения. Административно-правовой статус гражданина. Административно-правовые гарантии прав, свобод и законных интересов граждан: сущность и их виды. Обращения граждан: их виды и особенности. Административная и судебная жалоба. Специальные административно-правовые статусы граждан: понятие, особенности и их виды. Административная опека и статус ее субъектов. Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Система и виды органов исполнительной власти в России. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Правительство РФ: его место в сфере исполнительной власти; издаваемые нормативные правовые акты.

Федеральные органы исполнительной власти, их система. Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, их структура. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: правовой статус, основные принципы деятельности. Органы исполнительной власти субъектов РФ, их система. Система органов образования Тверской области.

Понятие административно-правового статуса организации. Виды организаций. Предприятия, учреждения и объединения. Учреждения образования. Бюджетные и автономные учреждения. Административно-правовой статус общественных объединений.

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Институт государственной гражданской службы. Понятие, принципы и законодательные основы государственной гражданской службы. Понятие государственной должности. Категории и группы государственных гражданских должностей. Реестры государственных гражданских должностей в РФ. Способы замещения государственных должностей: назначение, избрание (выборы), контракт, конкурс.

Государственная гражданская служба: федеральная, субъектов РФ.

Понятие государственного гражданского служащего. Квалификационные требования, предъявляемые к государственным гражданским служащим. Основы административно-правового статуса государственных гражданских служащих в сфере образования. Система поощрений и юридическая ответственность государственного гражданского служащего в сфере образования.

ТЕМА 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Понятие административно-правовых форм. Классификация форм управления: правовые и неправовые; регулятивные и правоохранительные.

Понятие и юридическое значение правовых актов управления. Виды правовых актов управления. Понятие административно-правового договора и его публично-правовая природа. Признаки административно-правового договора. Виды административных договоров. Формы управления, применяемые органами образования и образовательными учреждениями.

Понятие и общая характеристика административно-правовых методов. Система методов и способов административно-правового воздействия. Убеждение и принуждение в деятельности исполнительной власти, их сущность. Поощрение в сфере реализации исполнительной власти: особенности и виды. Сущность административного поощрения. Методы управления, применяемые органами образования и образовательными учреждениями.

Понятие и основания административного принуждения. Система мер административного принуждения и их характеристика.

ТЕМА 6. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие и особенности административной юрисдикции. Виды административно-юрисдикционного производства. Дисциплинарное производство. Субъекты дисциплинарного производства. Стадии дисциплинарного производства. Возбуждение дела о дисциплинарном проступке. Служебное расследование. Рассмотрение дела и принятие решения по делу. Обжалование решения по делу. Исполнение решения о наложении дисциплинарного взыскания. Особенности дисциплинарного производства образовательных органов.

Общая характеристика производства по жалобам граждан. Административный порядок рассмотрения жалоб граждан. Стадии производства по жалобам граждан. Прием, проверка и рассмотрение жалоб граждан уполномоченными должностными лицами. Личный прием граждан. Сроки рассмотрения жалоб. Принятие решения и его исполнение. Гарантии безопасности гражданина в связи с его жалобой. Рассмотрение административных жалоб органами образования.

ТЕМА 7. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Управление образованием. Понятие и основы организации системы образования. Виды образовательных учреждений. Аккредитация образовательного учреждения. Аттестация образовательного учреждения. Органы управления образованием в РФ: виды, их компетенция. Государственный контроль за качеством образования.

2) Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Государственная гражданская служба в сфере образования, ее особенности.
2. Государственная должность, ее особенности и отличия от государственной должности государственной гражданской службы.
3. Особенности организации системы образования.
4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
5. Понятие законности и дисциплины в деятельности органов образования.
6. Способы обеспечения законности и дисциплины в деятельности органов образования.

3) Формы осуществления контроля за текущей работой

1. Опрос магистров по вопросам, вынесенным на практическое занятие.
2. Проверка составленных проектов научных работ.
3. Оценка выступлений с докладами, презентациями по выбранной теме исследования.
4. Проверка письменной работы по систематизации законодательства.
Допускается выполнение и иных творческих заданий по согласованию с преподавателем.

4) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистров является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа осуществляется магистрами при подготовке к практическим занятиям, при выполнении ими творческих заданий, при написании рефератов, подготовке докладов.

Для того чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, магистрам необходимо правильно организовать самостоятельную работу.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления содержания учебника, учебного пособия. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе. После этого необходимо изучить рекомендованные по теме законодательные и иные нормативно-правовые акты, что является обязательным, так как магистр должен свободно ориентироваться в современном законодательстве, знать содержание правовых норм, уметь их анализировать.

Проведение практических занятий может включать обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля

1. Субъекты административного права, вступающие в административно-правовые отношения, возникающие в процессе осуществления образовательной деятельности.
2. Понятие и особенности административно-правовых норм, регулирующих образовательную деятельность.
3. Административно-правовые источники, регулирующие образовательную деятельность.

4. Понятие и основные черты административно-правовых отношений, возникающих в процессе осуществления образовательной деятельности.
5. Граждане как субъекты административно-правовых отношений.
6. Обращения граждан. Их виды и порядок рассмотрения.
7. Субъекты административной опеки, их административно-правовой статус.
8. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Понятие и виды органов исполнительной власти в сфере образования.
10. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
11. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: понятие, система.
12. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
13. Понятие, значение, принципы и законодательные основы государственной гражданской службы.
14. Понятие и классификация государственных должностей.
15. Основы административно-правового статуса государственного гражданского служащего.
16. Административно-правовое регулирование прохождения государственной гражданской службы.
17. Поощрения и ответственность государственных гражданских служащих.
18. Государственные и муниципальные учреждения образования как субъекты административно-правовых отношений.
19. Понятие и виды административно-правовых форм реализации исполнительной власти.
20. Правовые акты управления в сфере образования, классификация и их юридическое значение.
21. Понятие и виды административно-правовых методов деятельности исполнительной власти.
22. Дисциплинарная ответственность по административному праву.
23. Управление образованием.
24. Административно-правовое регулирование образовательного процесса.

5) Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Цель практических занятий состоит в том, чтобы магистры на основе изучения литературы, нормативных актов федерального и регионального уровня, а также актов муниципальных образований более глубоко усвоили вопросы учебного курса, приобрели навыки применения полученных знаний в будущей практической и научной деятельности.

Планы практических занятий носят рекомендательный характер и могут уточняться преподавателем. Практическое занятие проводится в форме обсуждения вопросов в группе, выполнения аналитической работы в малых группах. На практических занятиях может проводиться также обсуждение подготовленных рефератов. Помимо этого возможно проведение тестирования по теме практического занятия, решения практических задач, составление процессуальных документов.

Магистры готовятся по всем вопросам плана практического занятия, что обеспечивает целостность проработки обсуждаемых проблем.

Особое внимание следует обращать на уяснение понятий темы. Понятия усваиваются при чтении специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы.

Необходимой частью работы магистра по изучению дисциплины является работа с текстом действующих нормативных актов, регламентирующих те или иные отношения. Магистр **должен изучить** федеральные законы, регламентирующие организацию государственного управления в области образования.

Большую помощь магистрам в освоении учебного курса может оказать подготовка доклада по отдельным проблемам курса. Приступая к данному виду учебной работы, магистры должны согласовать с преподавателем тему доклада и получить необходимую консультацию и методические рекомендации. При подготовке доклада следует придерживаться методических рекомендаций, советов и предложений преподавателя, с тем, чтобы работа оказалась теоретически обоснованной и практически полезной. Подготовленный доклад, после его рецензирования преподавателем, может быть использован для выступления на практическом занятии.

Следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, каждый магистр сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической деятельности.

VII.. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование мультимедийного проектора.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего |
|---------------|---|-------------------------------------|--|
|---------------|---|-------------------------------------|--|

| | | | изменения |
|----|---|--|---|
| 1. | <p>Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p> | <p>Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане</p> | <p>Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020</p> |
| | | | |