

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Белова А.В.

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки

Всеобщая история (соответствующего периода)

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.истор.н., проф. Белова А.В.

2020г.

Аннотация

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом – «Педагогическая практика»

1.	Вид (тип) практики	Педагогическая
2.	Способ проведения	Стационарная, выездная
3.	Форма проведения	Дискретная
4.	Форма отчетности	Зачет с оценкой

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Целью педагогической практики является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Задачи практики:

1. Владение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2. Приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Время проведения практики

В соответствии с графиком учебного процесса: 3 курс.

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики аспирант должен:
УК-5 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Заключительный этап:</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных профессионально-значимых качеств и путями более высокого уровня их развития.</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Знать: приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Заключительный этап:</p> <p>Владеть: готовностью к преподавательской деятельности высшей школе.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии преподавательской деятельности в высшей школе.</p> <p>Знать: актуальные и дискуссионные проблемы современной системы высшего образования.</p>
ПК-2 – готовность к разработке научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	<p>Заключительный этап:</p> <p>Владеть: технологиями, методами и навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p> <p>Уметь: использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p> <p>Знать: особенности научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p>
ПК-3 – готовность к проведению исследований в сфере образования	<p>Заключительный этап:</p> <p>Владеть: методами и подходами экономической и организационно-управленческой деятельности и применять их в научной и инновационной деятельности</p> <p>Уметь: использовать основы организационно-управленческой и педагогической деятельности в научных исследованиях</p> <p>Знать: актуальные междисциплинарные подходы и принципы проведения исследований в сфере образования</p>

3. Общая трудоемкость практики

составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин педагогического модуля учебного плана – «Педагогика и психология высшей школы» и «Технологии и методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе».

Также при получении профессиональных умений и опыта обучающийся опирается на знания, полученные в результате освоения профильных дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 46.06.01 – «Исторические науки и археология», направленность (профиль) подготовки «Всеобщая история (соответствующего периода)»: «Всеобщая история», «Организация научной работы», «Современные технологии в исторической науке» / «Современное источниковедение всеобщей истории», «Методика подготовки научно-квалификационной работы» / «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Экономические и организационно-управленческие аспекты научной и инновационной деятельности», «История и философия науки».

Компетенции, развитые в результате прохождения данной практики, формируют готовность аспиранта к самостоятельной педагогической деятельности.

5. Место проведения практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других высших учебных заведениях, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если

педагогическая деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

6. Руководство практикой осуществляют научные руководители аспирантов

Научные руководители:

- помогают в разработке индивидуального плана прохождения практики (Приложение 1);
- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- составляют отзыв о работе аспиранта в период практики, оценивают результаты выполнения индивидуального плана программы практики.

7. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе; ознакомление со структурой образовательного процесса, правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа	Консультация с научным руководителем/руководителем практики Устный опрос

			дисциплины, балльно-рейтинговая таблица, ФОСы)	
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещение учебных лекционных и практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий	Анализ посещенного занятия
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор задач и упражнений. Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Разработка плана проведения лекции и практического занятия	План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: – провести семинарские, лабораторные, практические занятия; – принять участие в работе экзаменационной комиссии	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по повышению творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы	Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания лекционных занятий по дисциплине. Предложения по

			самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	совершенствованию образовательного процесса
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики.	Отчет

8. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по практике – зачет с оценкой.

Порядок оценивания прохождения педагогической практики

Итоговая аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет по итогам практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта и представлении отчета (Приложение 2) со всеми сопроводительными документами.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель. Результаты практики утверждаются на заседании структурного подразделения в период аттестации аспирантов.

Критерии и нормы оценки:

По итогам педагогической практики аспирант может набрать максимум 100 баллов:

1. Анализ посещенного занятия – 20 баллов.

2. Предложения по совершенствованию образовательного процесса – 20 баллов.
3. Разработка содержания лекционных и семинарских занятий по дисциплине – 20 баллов.
4. План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля - 20 баллов.
5. Отчет по практике –20 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Пересчет баллов в оценку осуществляется следующим образом:

85-100 баллов – «отлично»,

70-84 балла – «хорошо»,

50-70 баллов – «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p>Владеть:</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности высшей школе</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методы и</p>	<p>Разработка содержания лекционных и семинарских занятий по дисциплине</p>	<p>Научность разработанных занятий оценивается исходя из 20 баллов.</p> <p>Показатели научности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания занятий современному уровню развития мировой исторической науки (критерии: наличие в конспектах историографических сюжетов, критический

<p>технологии преподавательской деятельности в высшей школе</p> <p>Знать: актуальные и дискуссионные проблемы современной системы высшего образования</p>		<p>разбор существующих в историографии точек зрения, методологического обоснования, списка литературы, включающего современные научные издания соответствующей проблематики);</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование понятийного аппарата (критерии: наличие глоссария в конспекте, объяснение в процессе занятия терминов и понятий); – логическое изложение хода исторических процессов и событий с использованием методологических принципов исторической науки; – аргументированность выводов (наличие в тексте фактов и логических конструкций, которые служат обоснованием заключений). <p>Каждый показатель оценивается исходя из 5 баллов:</p> <p>0-2 балла – показатель не выражен или не соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>2-3 балла – допущен ряд ошибок или показатель выражен недостаточно полно;</p> <p>4-5 баллов – практикант не допустил ошибок или допущенные неточности не носят принципиального характера и в</p>
--	--	--

		целом не снизили научного уровня проведенного занятия.
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 готовность к разработке научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p>Владеть: технологиями, методами и навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p> <p>Уметь: использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p> <p>Знать: особенности научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в высшей школе</p>	<p>Разработка плана проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля - 20 баллов.</p>	<p>Научность разработанных материалов оценивается исходя из 20 баллов.</p> <p>Показатели научности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания занятий современному уровню развития мировой исторической науки (критерии: наличие в разработках историографических сюжетов, критический разбор существующих в историографии точек зрения, методологического обоснования, списка литературы, включающего современные научные издания соответствующей проблематики); – грамотное использование понятийного аппарата (критерии: наличие глоссария в конспекте, объяснение в процессе занятия терминов и понятий); – логическое изложение хода исторических процессов и событий с использованием

		<p>методологических принципов исторической науки;</p> <p>– аргументированность выводов (наличие в разработках фактов и логических конструкций, которые служат обоснованием заключений).</p> <p>Каждый показатель оценивается исходя из 5 баллов:</p> <p>0-2 балла – показатель не выражен или не соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>2-3 балла – допущен ряд ошибок или показатель выражен недостаточно полно;</p> <p>4-5 баллов – практикант не допустил ошибок или допущенные неточности не носят принципиального характера и в целом не снизили научного уровня проведенного занятия.</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 готовность к проведению исследований в сфере образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p>Владеть: методами и подходами экономической и организационно-управленческой</p>	<p>Предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Целесообразность разработанных материалов оценивается исходя из 20 баллов.</p> <p>Показатели целесообразности и владения методами и</p>

<p>деятельности и применять их в научной и инновационной деятельности</p> <p>Уметь: использовать основы организационно-управленческой и педагогической деятельности в научных исследованиях дисциплин в высшей школе</p> <p>Знать: актуальные междисциплинарные подходы и принципы проведения исследований в сфере образования</p>		<p>подходами экономической и организационно-управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания предложений современным запросам исторического образования; – инновационность предложенных усовершенствований; – грамотное использование понятийного аппарата и методологии; – аргументированность позиции. <p>Каждый показатель оценивается исходя из 5 баллов:</p> <p>0-2 балла – показатель не выражен или не соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>2-3 балла – допущен ряд ошибок или показатель выражен недостаточно полно;</p> <p>4-5 баллов – практикант не допустил ошибок или допущенные неточности не носят принципиального характера и в целом не снизили научного уровня проведенного занятия.</p>
--	--	--

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

<p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных профессионально-значимых качеств и путями более высокого уровня их развития</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Знать: приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Анализ посещенного занятия</p>	<p>Навыки анализа оцениваются исходя из 20 баллов.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение производить анализ педагогической деятельности; – соответствие анализа современным запросам исторического образования – адекватность оценки в сфере педагогической деятельности – адекватностью самооценки в сфере педагогической деятельности <p>0-2 балла – показатель не выражен или не соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>2-3 балла – допущен ряд ошибок или показатель выражен недостаточно полно;</p> <p>4-5 баллов – практикант не допустил ошибок или допущенные неточности не носят принципиального характера и в целом не снизили научного уровня проведенного занятия.</p>
--	-----------------------------------	--

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М., Берлин: Директ-Медиа,

2014. 387 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239

2. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 201 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459415

б) Дополнительная литература:

1. Гринин Л.Е., Коротаев А.В., Крадин Н.Н. Методы исторического исследования // Алексеев В.В., Крадин Н.Н., Коротаев А.В., Гринин Л.Е. Теория и методология истории: учебник для вузов. Волгоград, 2014. С. 386-408. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21926419>

в) Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Федеральные образовательные ресурсы

http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

2. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fcior/131/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>

4. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <https://минобрнауки.рф/документы/4517>

5. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008
http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

11. Перечень информационных технологий, необходимых для прохождения практики:

1. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система,
2. www.rsl.ru Российская государственная библиотека,
3. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека,

4. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам.

12. Материально-техническое обеспечение практики (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза).

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе аспирантуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронным библиотекам, компьютерным программам для анализа и обработки результатов, математическим пакетам для проведения расчетов.

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория №215А, Кафедра всеобщей истории; Лаборатория по славистике и славяноведению г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.16/31 Корпус 1</p>	<p>Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.) Радиосистема Samson stage 5</p>	<p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Adobe Reader (бесплатное) WinDJView Reader (бесплатное)</p>
<p>Аудитория №204, Учебная аудитория для занятий лекционного типа, Аспирантская аудитория г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.16/31</p>	<p>Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF</p>	<p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Adobe Reader (бесплатное) WinDJView Reader (бесплатное)</p>

<i>Корпус 1</i>		
Аудитория в соответствии с расписанием учебных занятий		

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №215А, Магистерская аудитория № 2, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.16/31 Корпус 1 аудитория №111*	<ul style="list-style-type: none"> –Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) –Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.) –Радиосистема Samson stage 5 	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Adobe Reader (бесплатное) – WinDJView Reader (бесплатное)

13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V	Переработка V раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОСЗ+	31.08.2017 протокол № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№	Название вида работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.				Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики				Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
3.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)				Анализ посещенного занятия
4.	Подготовка и проведение занятий со студентами				План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля
5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине				Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания

					лекционных занятий по дисциплине. Предложения по совершенствованию образовательного процесса
6.	Составление отчета и подведение итогов педагогической практики				Отчет
	Итого	324			

Аспирант _____ / Ф.И.О. _____ /
 Научный руководитель _____ / Ф.И.О. _____ /

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Год обучения _____

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Название вида работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.				Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики				Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
3.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)				Анализ посещенного занятия
4.	Подготовка и проведение занятий со студентами				План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля
5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине				Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине;

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О. _____ /

К отчету о практике прикладываются:

- анализ посещенного занятия.
- предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине.
- план проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля.