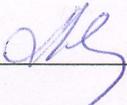


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 28.06.2023 14:36:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП


О.Г. Леонтьева
27.06.2023

**Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы по основной образовательной
программе высшего образования
46.03.02 Документоведение и архивоведение
Профиль “Тенденции развития документационного обеспечения
управления и архивного дела”
Профиль “Информационное и документационное обеспечение
управления и архивное дело”**

г. Тверь 2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ООП 46.03.02 Документоведение и архивоведение.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООП 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ.....	9
2.1. Воспитывающая среда.....	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООП	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООП	14
2.4. Формы воспитательной работы	14
2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе	14
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	23
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП.....	23
2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
3.1. Система управления и календарный план воспитательной работы на учебный год	29
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)	30
3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности	30
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООП 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по ООП 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления этой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации" устанавливает следующие ключевые определения:

Молодёжь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации;

Молодая семья – лица, состоящие в заключённом в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребёнка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребёнка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона);

Молодёжное общественное объединение – международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

Молодёжная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов

Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации;

Самореализация молодёжи – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;
17. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ООП 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания ООП 46.03.02 Документоведение и архивоведение руководствуется **принципами**:

- *системности и целостности*;
- *культуросообразности*;
- *гуманизации воспитательного процесса*;

¹Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

- *приоритета ценности здоровья* участников образовательного и воспитательного процессов;
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства* в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы* университета: содержательной, процессуальной и организационной;
- *природосообразности* как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;
- *индивидуализации воспитания* и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- *социально-психологической поддержки личности* и обеспечения *благоприятного социально-психологического климата в коллективе*;
- *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- *вариативности* направлений воспитательной деятельности;
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ООП создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;
- сохранение и преумножение традиций университета, исторического факультета, пропаганда их истории, символики, престижности получения образования по ООП «Документоведение и архивоведение»;
- обеспечение условий для реализации инициатив студентов в сфере культуры;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;

– формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

– формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;

– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООП 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

2.1. Воспитывающая среда

Офлайн и онлайн воспитательное пространство

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы широко применяются современные информационные и коммуникационные технологии.

Событийная компонента воспитывающей (воспитательной) среды включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год. Таким образом достигается целевое профилирование воспитательной деятельности в тесной связи с учебным процессом. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду образовательной программы, что позволяет сделать модульная система построения календарного плана воспитательной работы, поощряющая сочетание различных направлений воспитательной деятельности и форматов проведения мероприятий:

- интересные, игровые, увлекающие методы общения обучающихся;
- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей, нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;

- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность;
- формирование и продвижение в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда образовательной программы является открытой системой и включает совместные проекты с социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ООП 46.03.02 Документоведение и архивоведение регулярно пополняется:

ГКУ Тверской области «Тверской центр документации новейшей истории»

ГКУ Тверской области «Государственный архив Тверской области»

МКУК «Тверской городской архив»

ГБУ Тверской области «Центр оценки качества образования»

Главное управление по архивному делу Тверской области

Избирательная комиссия Тверской области.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООП

Направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное)

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ТвГУ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; • создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, факультета, пропаганда их истории, символики, престижности получения образования по ООП «Документоведение и архивоведение»
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств. • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки,

		формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся.

7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории.
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях • формирование культуры и этики профессионального общения.
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООП

Цели воспитания и молодежной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООП:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская.

2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации учебных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2 — Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности (согласно таб. 1)	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-1 Системное и критическое мышление	Источниковедение	Информационное, научно-образовательное	Работа в малых группах. Тема «Социальный портрет автора (на основе любого источника личного происхождения дореволюционной России)»	Доклады студентов на Международной научной конференции молодых ученых "Путь в науку" (ТвГУ) на основе изучения архивных документов
УК-2 Разработка и реализация проектов	Организация государственных учреждений России	Гражданское	Работа в малых группах по разработке проекта регламента Уставного суда Тверской области	Тематическое занятие, посвященное Дню Конституции РФ
УК-3 Командная работа и лидерство	Конфликт интересов в профессиональной деятельности	Научно-образовательное, профессионально-трудовое	Дебаты по заданной ситуации: «Конфликт в туристической фирме»	Организация работы студенческого научного общества
УК-4	Документирование принятия	Гражданское, информационное,	Индивидуальный проект: «Письмо	Участие студентов в международной

Коммуникация	управленческого решения	профессионально-трудовое	деловому партнеру» (подготовка текста и оформление)	студенческой интернет-олимпиаде по дисциплине «Русский язык»; встреча студентов с работодателем (Изучение развития формуляра письма на примере архивных документов «От челобитной до письма-просьбы»)
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Регионоведение	Патриотическое, профилактика негативных явлений в студенческой среде, гражданское, культурно-просветительское	Выполнение индивидуального задания. «Происхождение названий и переименования городов в различных субъектах РФ» (с учетом специфики исторического процесса, культурных, этнических особенностей региона)	Участие студентов во Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант», участие в памятном мероприятии «День памяти и скорби», проведение занятия по вопросам профилактики экстремистских настроений в студенческой среде
УК-6,7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	Введение в профессию	Профессионально-трудовое, гражданское	Дискуссия на тему: «Профессиональный портрет архивиста / документоведа (на	Организация и проведение студентами профориентационной работы в школах г. Твери

здоровьесбережени е)			основе образовательных и профессиональных стандартов и личного взгляда)	и Тверской области
УК-8 Безопасность жизнедеятельности	Обеспечение сохранности, реставрация и консервация документов	Информационное, экологическое	Эссе «Биологические вредители в архивохранилищах и борьба с ними»	Посещение студентами Государственного архива Тверской области, Тверского центра документации новейшей истории и знакомство с работой лаборатории
УК-9 Инклюзивная компетентность	Профессиональная этика и этикет в государственной службе	Профессионально- трудовое, духовно- нравственное, профилактика негативных явлений в студенческой среде	Диспут по теме: «Отношение к родителям с детьми и «особенными» детьми в общественных местах»	Организация участия студентов в опросах и анкетированиях социально- психологической и иной направленности
УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Архивоведение	Гражданское, информационное, научно-образовательное	Презентация «Современные архивные здания: отечественный и зарубежный опыт»	Просмотр фильмов– презентаций об архивах Тверской области, подготовленных к 100- летию архивной службы РФ; экскурсии в государственные и муниципальные архивы

<p>УК-11 Гражданская позиция</p>	<p>История государственной и муниципальной службы</p>	<p>Гражданское, информационное, профилактика негативных явлений в студенческой среде</p>	<p>Конференция по теме: «Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе»</p>	<p>Встреча студентов с потенциальными работодателями (представителями архивов и служб ДОУ)</p>
<p>ОПК-1 Применение на базовом уровне знаний исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>История государственных учреждений России</p>	<p>Гражданское, патриотическое, информационное</p>	<p>Дискуссия «Смысл и цель политики децентрализации Екатерины II»</p>	<p>Проведение экскурсии в музей истории ТвГУ</p>
<p>ОПК-2 Организационно-управленческие решения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Организация работы структурного подразделения ДОУ</p>	<p>Гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное</p>	<p>Дебаты по теме: «Принципы и критерии принятия управленческих решений в структурном подразделении документационного обеспечения управления»</p>	<p>Встреча студентов с работодателями (представителями архивов и служб ДОУ)</p>

<p>ОПК-3 Применение теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения</p>	<p>Библиография</p>	<p>Профессионально-трудовое, научно-образовательное</p>	<p>Презентация по истории библиографии в России «Основные этапы развития книготорговой библиографии в России»</p>	<p>Организация экскурсии в мемориальный кабинет им. акад. Нечкиной (библиотечно-информационный центр)</p>
<p>ОПК-4 Использование базовых знаний в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессионально-трудовое, информационное</p>	<p>Дискуссия на тему: «Возможности и перспективы ИКТ в архивном деле»; разработка в малых группах проекта создания приложения «Мобильный университет ТвГУ»</p>	<p>«День в архиве» (на базе ТЦДНИ для ознакомления с информационными технологиями и оргтехникой, применяемыми в работе архивиста)</p>
<p>ОПК-5 Самостоятельная работа с различными источниками информации и применение основ</p>	<p>Информационные технологии в архивном деле</p>	<p>Профессионально-трудовое, информационное, научно-образовательное</p>	<p>Групповой проект «Разработка дизайна архивных сайтов»</p>	<p>Подготовка студентами презентаций о направлении «Документоведение и архивоведение» для проведения профориентационной</p>

информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач				работы в общеобразовательных учреждениях
ПК-1 Изучение архивных документов, принятых на хранение	Методика изучения древних актов	Профессионально-трудовое, патриотическое, информационное	Индивидуальный проект «Составление таблицы кириллической азбуки и эволюции начерков букв» (Альбом снимков текстов А. В. Муравьева «Палеография». М: МГУ, 1971)	Участие в праздновании Всероссийского праздника «День славянской письменности и культуры»
ПК-2 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	Методика научных исследований	Гражданское, научно-образовательное	Круглый стол по теме: «Самостоятельная работа студентов по собиранию и анализу информации для организации и проведения учебного, научного исследования, общественно-политического мероприятия на заданную тему»	Проведение научной студенческой конференции «Архив. Документ. Исследователь»

ПК-3 Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	Профессиональная этика и этикет в государственной службе	Информационное, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Ролевая игра «Телефонный этикет: ведение телефонных переговоров»; индивидуальный проект «Мое резюме»	Организация студентами дня открытых дверей на факультете; участие в мероприятиях «Ночь карьеры» и «Ярмарка вакансий»
ПК-4 Организация работы службы приема посетителей	Организация работы с обращениями граждан	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, информационное	Разбор микроситуаций по теме: «Организация личного приема граждан»	Встреча с директором Тверского центра документации новейшей истории для ознакомления с принципами работы с обращениями граждан
ПК-5 Организация оперативного хранения документов в организации и передачи дел для последующего хранения	Архивы в современном мире	Информационное, профессионально-трудовое	Презентация: «Обязательные учетные документы архива организации»	Посещение ведомственного архива

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1. 2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3. 3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.
2.	кадровое	1. Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2. Профессорско-преподавательский состав ООП 46.03.02 Документоведение и архивоведение 3. Тьютор ООП 46.03.02 Документоведение и архивоведение
3.	финансовое	Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий:

1.1. Спортивные объекты ТвГУ;

1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;

1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;

- 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
- 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
- 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
- 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
- 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д.24, Тренажёрный зал;
- 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
- 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д.1, Тренажёрный зал;
- 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
- 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
- 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
- 1.3. Арт-буфет ТвГУ "Кафедра";
- 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейно-образовательный комплекс (музей истории, музей археологии, виртуальный филиал «Русского музея») (корп. 1, каб. 301, 110, 113);
4. Мемориальный кабинет имени акад. М.В. Нечкиной (корпус 1, каб. 302)
5. Аудиторный фонд, задействуемый тьютором, руководителем ООП, преподавателями ООП для реализации мероприятий воспитательной деятельности (корп. 1, учебные аудитории);
6. Общее образовательное пространство ТвГУ, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
7. Службы обеспечения (административно-хозяйственные службы ТвГУ, транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ООП обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии необходимую инфраструктуру.

2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурная среда представляет собой сложную синергетическую систему общественных, экономических, материальных, духовных, правовых и других условий, в которых происходит становление и развитие личности, её самоопределение².

Тверская область обладает уникальной культурной самобытностью и внесла значительный вклад в бесценную сокровищницу российской

²Голубева Т.А., Петрова А.М. Социокультурная среда образовательной организации как условие профессионального становления личности обучающегося // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". Выпуск 3. 2013 г. С. 81-89.

культуры. Она относится к числу регионов с наиболее высоким потенциалом культурного наследия.

Социокультурная среда региона в значительной степени определяет эффективность инфраструктуры молодёжной политики, как системы государственных, муниципальных организаций, иных юридических лиц независимо от организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей и общественных объединений, обеспечивающих возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодёжи, молодых семей, молодёжных общественных объединений.

На государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшим из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области имеется широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд, 2 государственных и 40 муниципальных архивов.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся. Ведущей библиотекой Тверской области, осуществляющей

библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

В Тверской области существуют два государственных архива: Государственный архив Тверской области (ГАТО) и Тверской центр документации новейшей истории (ТЦДНИ). Архивные документы используются в культурно-просветительских целях при подготовке документальных публикаций, сборников документов и архивных справочников, экспонируются на выставках. В ГАТО на сегодня сосредоточено более 1,5 млн. дел (900 тыс. из них – документы дореволюционной эпохи), 3600 архивных фондов учреждений и частных лиц. Наиболее крупными по количеству дел являются фонды Тверского губернского правления (Ф. 466, 89557 дел, 1776–1917 гг.) и Тверской духовной консистории (Ф. 160, 85780 дел, 1744–1918 гг.).

Также в архиве сосредоточены личные фонды дворян Бакуниных, тверского губернатора Н.Г. Бюнтинга, поэта Ф.Н. Глинки, историка и археолога А.К. Жизневского, генерал-фельдмаршала И.В. Гурко, историка А.Н. Вершинского и других известных личностей, чья жизнь была связана с Тверской губернией и Калининской областью. В архиве хранится коллекция фотодокументов, среди которых фотокопии портретов героев Отечественной войны 1812 г.: С.Г. Волконского, Ф.Н. Глинки, Д.И. Фонвизина, партизан – Д. Давыдова, А.Н. Сеславина, фотографии тверского губернатора Н.Г. Бюнтинга, юнкеров Тверского кавалерийского училища; фотографии, связанные с пребыванием в Тверской губернии писателей И.А. Крылова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, В.Г. Короленко, композитора В.В. Андреева; художников: В.К. Бялыницкого-Бируля, В.И. Баженова, А.Г. Венецианова, И.И. Левитана; групповые фотографии участников первой русской революции. В коллекции также представлены фотографии городов и населенных пунктов Тверской губернии, внешнего вида домов, церквей XVII–XIX вв., соборов, монастырей, гаваней, вокзалов, набережных. Есть фотографии периода гражданской войны, фотографии периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. о боевых действиях частей Красной Армии, об освобождении Калинина от немецко-фашистских захватчиков; о зверствах немецко-фашистских захватчиков, разрушений в городах Белом, Калинин, Селижарове, Торопце. Фотографии об открытии памятников Карлу Марксу, М.И. Калинин, И.А. Крылову, А.С. Пушкину, В.Я. Шишкову, Афанасию Никитину. В ГАТО хранится 16 документов, включенных в Государственный реестр уникальных документов Архивного фонда РФ (Жалованная грамота тверского великого князя Бориса Александровича (1425–1461 гг.) Кашинскому Сретенскому женскому монастырю; литургические, богослужебные, религиозно-учительные

произведения, в том числе Ирмологий (богослужебная книга, содержащая богослужебные тексты, предназначенные для пения в церкви) конца XIV в.).

Тверской центр документации новейшей истории (ТЦДНИ) на сегодняшний день является главным комплектующимся архивом тверского региона. В ТЦДНИ сегодня сосредоточено более 1,2 млн. дел, 6685 фондов 1917–2020 гг. Самые ранние документы из фонда Истпарта (Ф. 114, 390 дел, документы с 1896 г.), содержат информацию о революционном движении конца XIX – начала XX в. и установлении советской власти в Тверской губернии. В фонде содержатся протоколы собраний и переписка большевистских организаций; материалы жандармского управления о деятельности революционных организаций; воспоминания, автобиографии и личные документы участников революционного движения; листовки большевистской, кадетской, эсеровской, меньшевистской партий; материалы о восстаниях против советской власти в 1918–1920 гг.

Самым крупным фондом является фонд Калининского обкома КПСС (Ф. 147, 64608 дел, 1935–1991 гг.), большая часть документов которого – это дела по приёму в партию, персональные дела коммунистов и личные дела партийных работников. В фонде отложились документы о работе областной партийной организации, информации и справки городских и районных комитетов партии по выполнению решений ЦК партии и правительства, документы о массовых чистках областного аппарата (1935–1940 гг.), постановления о реабилитации. Крупным фондом также является фонд Тверского губкома РКП(б) – ВКП(б) (Ф. 1, 8040 дел, 1917–1929 гг.). В фонде имеются сведения об установлении советской власти в Тверской губернии, о составе партийного и советского аппарата, о восстановлении промышленности и сельского хозяйства, проведении агитационно-массовой работы среди населения, ликвидации неграмотности. Также большое количество дел содержат фонды комсомольских организаций: Тверского губернского комитета ВЛКСМ (Ф. 433, 1020 дел, 1919–1929 гг.) и Калининского обкома ВЛКСМ (Ф. 434, 8343 дел, 1935–1990 гг.)¹⁵.

В архиве хранится значительный комплекс документов, отражающий период Великой Отечественной войны. В фондах Калининского обкома ВКП(б), горкомов и райкомов партии отложились документы об организации партизанского движения и партийного подполья на оккупированных территориях Калининской области, о мобилизации населения в Красную Армию, всеобщего военного обучения, об оказании помощи фронту, о шефстве над госпиталями, о строительстве оборонительных сооружений, о зверствах немецко-фашистских захватчиков и ущербе, нанесённом оккупантами городам и районам области. Особо следует отметить фонд Штаба партизанского движения Калининской области (Ф. 479, 2044 дел, 1941–1944 гг.). В фонде хранятся списки личного состава партизанских отрядов, списки жителей оккупированных районов, активно помогавших партизанам. Большая группа документов – это личные дела участников

партизанского движения, личные листки по учёту партизанских кадров, характеристики, анкеты и личные документы партизан.

Имея большой комплекс интересных архивных документов, ГАТО и ТЦДНИ активно занимаются выставочной и культурно-просветительской деятельностью, организуют экскурсии для студентов, предоставляют возможности для научно-исследовательской работы студентов. Работа в рамках проекта «Без срока давности» (с активным участием студентов ООП) позволила выявить и опубликовать значительный комплекс документов, отражающих преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории Калининской области в годы Великой Отечественной войны. Реализация проекта способствует формированию общечеловеческих ценностей, гражданской позиции, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов.

В Тверской области работает одно из крупнейших в стране музейных учреждений –Тверской государственный объединённый музей (ТГОМ), в составе которого 34 филиала. ТГОМ сосредоточил краеведческие, литературные, военно-исторические, этнографические, природоведческие коллекции. Фонды насчитывают более 500 тысяч экспонатов.

Активное сотрудничество осуществляется с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов ООП играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX–XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Обучающиеся ООП имеют возможность выступить активными участниками театральной жизни региона в составе театр-студии ТвГУ «Зеркало».

Кроме того, обучающимся доступно участие в традиционных проектах ТвГУ: «Выездная школа традиционной культуры», молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение» и др. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе ВасилевоТоржокского района;

- Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;
- Музыкальный фестиваль, посвященный С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;
- Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письма»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;
- Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;
- Международный фестиваль «Играй, баян!»;
- Областной (открытый) конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой;
- Всероссийский конкурс юных скрипачей, альтистов и виолончелистов им. А.Б. Корсакова;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зеленый листок».

Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления и календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
организация воспитательной работы;
контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации проведения значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности

На учёном совете факультета руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Схема анализа воспитательной работы на ООП

1. Анализ целевых установок
 - 1.1 Наличие рабочей программы воспитания.
 - 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы
 - 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.
3. Организация и проведение воспитательной работы
 - 3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).
 - 3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).
 - 3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – не довыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ;
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;

4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование для оценки социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности.

Таблица 4. Анкета рефлексии образовательного модуля

<p>социально- нравственная воспитанность</p>	<p>1. Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>2. Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>3. Я закончил все, что планировал в этом семестре по этому курсу</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>4. Какие 3 личностные качества наиболее у вас выражены сформировались в ходе изучения дисциплины (модуля), выберите:</p> <p>гуманность личности; милосердие, доброта; способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм; терпимость, доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру, добрососедству; понимание ценности человеческой жизни.</p>
--	--

	<p>4. Назовите выдающихся отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими работами идеями вы познакомились при изучении данного курса?</p>
Общеинтеллектуальная воспитанность	<p>5. Проранжируйте в порядке значимости для вас умения и навыки, которым вы научились в ходе изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрёл конкретную информацию; • стал более гибок в общении с людьми • узнал новые электронные ресурсы; • освоил новые приёмы работы • освоил новые технологии <p>другое (напишите свой ответ)</p>
Общекультурная воспитанность	<p>6. В процессе прохождения данного курса вы были включены в разные виды деятельности, которые имели разную ценность для вас. Расположите эти ценности по мере их проявления при прохождении курса, где 1 - наиболее важное качество коллег, 7 - наименее важное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовное развитие • Общение с близкими людьми • Друзья • Уверенность в себе • Свобода суждений и поступков • Работа, соответствующая жизненному предназначению • Уважение и признание со стороны окружающих • Открытие нового • Творческая реализация <p>7. Какие личности (события или факты), изученные вами на данном курсе (модуле) запомнились вам и чем именно?</p>

Источники получения информации для проведения аттестации:
устные, письменные, электронные.

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. сбор количественных показателей,
2. представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООП 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ 2023-2024 уч.год

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии/событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИО
Организация и проведение Всероссийского праздника «День знаний»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	01.09.23	Корпус 1, актовый зал, ауд. 303	52	Леонтьева Т.Г., декан, Leonteva.TG@tversu.ru (4822)341685; Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП; Leonteva.OG@tversu.ru (4822)341685; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП Svirin.KM@tversu.ru (4822)341685
Организация и проведение общеуниверситетского праздника «Ярмарка студенческих объединений»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	01.09.23	территория ректората	17	Шуляков А.Ю., начальник УВСРиМП, Shulyakov.AY@tversu.ru (4822)347407; Рамзин А.С., директор КДЦ Ramzin.AS@tversu.ru (4822)347407
Организация экскурсии для	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Первая неделя	Корпус 1, ауд. 110, 301, 302	17	Свирин К.М, доцент, тьютор ООП;

студентов 1 курса ООП по факультету (музей истории, мемориальный кабинет им. акад. Нечкиной, музей археологии)				сентября 2023 г.			Беляева Д.Д., директор музейно- образовательного комплекса Belyaeva.DD@tversu.ru (4822)341685
Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Первая неделя сентября 2023 г.	Корпус 1, ауд. 110, 301, 302	17	Свирин К.М, доцент, тьютор ООП; культурорг исторического факультета
Презентация деятельности управления по внеучебной, социальной работе и молодежной политике	Внутривузовское	Массовая	Офлайн/О нлайн	Первая декада сентября 2023 г.,	Корпус 1, актовый зал, ауд. 303, Онлайн платформы	17	Шуляков А.Ю., начальник УВСРиМП
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым бытовым условиям проживания в общежитиях ТвГУ	Внутривузовское	Групповая /Индивиду альная	Офлайн	Сентябрь 2023 г.	Общежития ТвГУ	Первокурс ники, проживаю щие в общежити и	Алеева А.З., заместитель начальника управления по ЭиР МБ, Aleeva.AZ@tversu.ru (4822)358003; Свирин К.М, доцент, тьютор ООП; зав. общежитиями ТвГУ

Адаптационный тренинг «Настроение: студент» для студентов 1 курса	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Сентябрь 2023 г.	Корпус 1, аудитория 303	17	Быстрова О.Ю. психолог, РЦСТВ, Bystrova.OY@tversu.ru Свирин К.М, доцент, тьютор ООП
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса	Внутривузовское	Групповая /Индивидуальная	Офлайн/Онлайн	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Корпус 1, ауд. 203, онлайн платформы	17	Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП; Свирин К.М, доцент, тьютор ООП; преподаватели ООП
Проведение памятных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Внутривузовское	Массовая	Офлайн/Онлайн	Сентябрь 2023 г.	Корпуса университета, онлайн платформы	15	Стоковская В.В., директор центра профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма ТвГУ Migal.VV@tversu.ru (4822)347407 Свирин К.М., доцент, тьютор ООП

Организация участия студентов во Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Всероссийское	Массовая	Онлайн/Офлайн	Октябрь - ноябрь 2023 г.	Корпус 1, актовый зал, ауд. 303, сайт акции	30	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Психологический тренинг «Отработка алгоритма противостояния деструктивному влиянию (в том числе вербовщикам экстремистских и террористических сообществ)»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Ноябрь 2023 г., февраль 2024 г.	Корпус 1, аудитория 303	31	Стоковская В.В., директор центра профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма ТвГУ; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП; Служба психолого-педагогического сопровождения ТвГУ
Дни открытых дверей на факультете и в университете	Внутривузовское	Массовая	Онлайн	Октябрь 2023; март-апрель 2024 г.	Корпус 1, ауд. 303, онлайн платформы	30	Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Организация участия студентов ООП в праздничных мероприятиях «Дня народного единства»	Внутривузовское	Массовая	Онлайн/Офлайн	4-5 ноября 2023 г.	Корпус 1, ауд. 203, онлайн платформы	15	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП

Организация участия студентов в открытых международных интернет-олимпиадах по дисциплинам «История России», «Правоведение»	Всероссийское / Международное	Массовая	Онлайн/Офлайн	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Сайт олимпиады https://olymp.i-exam.ru/olymps/Stages?type=open_olymp и площадка проведения очного этапа на базе РУДН	20	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Организация и проведение Второй Всероссийской студенческой научной конференции «Документы и архивы: история и современность»	Всероссийское	Массовая	Онлайн	Ноябрь 2023 г.	https://meetings.tversu.ru/	40	Серёгина И.Г., доцент, Seregina.IG@tversu.ru ; Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП; председатель СНО направления «Документоведение и архивоведение» Мальцева Д.М. dia.community.tversu@yandex.ru
Тематическое занятие («Конституция России в исторической ретроспективе»), посвященное «Дню Конституции»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Декабрь 2023 г.	Корпус 1, ауд. 203	10	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП

России» (в рамках «Часа тьютора»)							
Организация экскурсий в Государственный архив Тверской области, Тверской центр документации новейшей истории, Тверской городской архив («Знакомство с профессией»)	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Февраль 2024 г.	Архивы ГАТО, ТЦДНИ, Тверской городской архив	17	Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Посещение историко-документальной выставки в выставочном зале федеральных архивов	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Февраль 2024 г.	Выставочный зал федеральных архивов в г. Москве	12	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Проведение IX научной студенческой конференции «Архив. Документ. Исследователь»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Март 2024 г.	Корпус 1, ауд. 303, акт. зал	52	Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП; Серёгина И.Г., доцент, Seregina.IG@tversu.ru ; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП; преподаватели ООП

Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Март-апрель 2024 г.	Место проведения фестиваля	50	Рамзин А.С., директор КДЦ; культурорг исторического факультета; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Организация встречи студентов с потенциальными работодателями	Внутривузовское	Групповая	Офлайн/Онлайн	Март - апрель 2024 г.	Корпус 1, ауд. 203, онлайн платформы	14	Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП
Проведение Международной научной конференции молодых ученых "Путь в науку" 2024	Внутривузовское	Массовая	Офлайн/Онлайн	Апрель 2024 г.	Корпус 1, аудитории	более 100	Леонтьева Т.Г., декан; Степанова Ю.В., доцент Stepanova.YV@tversu.ru (4822)347011; Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП
Участие в праздновании Всероссийского праздника «День славянской письменности и культуры»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Май 2024 г.	сквер у корп. № 4 ТвГУ	9	Шуляков А.Ю., начальник УВСРиМП, Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Тематическое занятие («Великая Отечественная война: причины, ход, итоги»), посвященное «Дню Победы в Великой	Внутривузовское	Групповая	Онлайн	Май 2024 г.	Онлайн платформы	17	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП

отечественное войне» (в рамках «Часа тьютора»)							
Экскурсии в Российскую государственную библиотеку (главное здание, Дом Пашкова)	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Май 2024 г.	Российская государственная библиотека, Москва	17	Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Торжественный Митинг у Стелы во дворе ректората, возложение цветов, праздничный концерт для ветеранов, студентов, сотрудников и преподавателей ТвГУ	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	06-07.05. 2024 г.	Двор ректората	15	Рамзин А.С., директор КДЦ
Кинодни в архивах в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности» о преступлениях нацистов против мирного населения в годы Великой Отечественной войны	Региональное	Групповая	Офлайн	Май 2024 г.	Государственный архив Тверской области, Тверской центр документации новейшей истории	17	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП

Организация посещения студентами музеев, филармонии, театров	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Сентябрь 2023 - май 2024 г.	учреждения культуры	52	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Участие в мероприятии «Ночь карьеры» и Ярмарке вакансий	Внутривузовское	Массовая	Офлайн/Онлайн	Апрель 2024 г.	Корпуса университета, аудитории, онлайн платформы	13	Кузнецова С.Н., директор молодежной биржи sbt@tversu.ru (4822)358942; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Проведение профориентационной работы в школах г. Твери и Тверской области с участием студентов ООП	Региональное	Групповая	Офлайн/Онлайн	Сентябрь 2023 - май 2024 г.	Образовательные учреждения, онлайн платформы	7	Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП; преподаватели ООП
Научно-методическое сопровождение и консультирование студентов по вопросам деятельности студенческого научного общества направления «Документоведение архивоведение»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн/Онлайн	Сентябрь 2023 - июнь 2024 г.	Корпус 1, ауд. 203, онлайн платформы	30	Серёгина И.Г., доцент; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Консультирование студентов в выставлении	Внутривузовское	Групповая /	Офлайн/Онлайн	Сентябрь 2023 - июнь	Корпус 1, аудитории, онлайн	52	Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП;

образовательной траектории в условиях университетского образования		Индивидуальная		2024 г.	платформы		Свирин К.М., доцент, тьютор ООП; преподаватели ООП
Участие студентов в профессиональных конкурсах, молодежных проектах, научных конференциях молодых ученых	Внутривузовское / Региональное/ Окружное/ Всероссийское	Групповая /Индивидуальная	Офлайн/Онлайн	Сентябрь 2023 - июнь 2024 г.	Места проведения мероприятий	30	Леонтьева О.Г., зав. кафедрой, руководитель ООП; Свирин К.М., доцент, тьютор ООП; преподаватели ООП
Участие в субботниках по благоустройству учебных корпусов к новому учебному году; проведение мероприятий по благоустройству и улучшению санитарного состояния на факультетах	Внутривузовское	Массовая /Групповая	Офлайн	Август 2023 г. - май 2024 г.	Корпус 1, аудитории	20	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП
Организация участия студентов в опросах и анкетированиях социально-психологической и иной направленности	Внутривузовское / Региональное/ Окружное/ Всероссийское	Массовая	Онлайн	Сентябрь 2023 - июнь 2024 г.	Онлайн платформы	52	Свирин К.М., доцент, тьютор ООП

