

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

 Руководитель ООП  
Крюкова Н.Ф.

1 сентября 2020г.

## **Рабочая программа педагогической практики**

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

### **Направление подготовки**

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

### **Направленность (профиль) подготовки**

Сравнительно-историческое, типологическое  
и сопоставительное языкознание.

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.филол.н., проф. Крюкова Н.Ф.

2020г.

## 1. Наименование практики в соответствии с учебным планом Педагогическая практика

1.	Цель	Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе,</li> <li>• формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.</li> </ul>
2.	Тип практики	Педагогическая
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

### Задачи практики:

1. приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
2. овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
ОПК - 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Уметь:</b> – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения
ПК-1 владение современными подходами в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, проблем перевода и переводоведения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся	<b>Уметь:</b> - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения <b>Владеть:</b> - методиками планирования и разработки лекционных курсов и практических занятий
ПК -4 Готовностью к проведению	<b>Владеть:</b>

исследований в сфере образования	<p>– Методологией педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить маркетинговые исследования образовательной среды</li> <li>– Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>– Формулировать гипотезу исследования</li> <li>– Проводить педагогический эксперимент</li> <li>– Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li> </ul>
----------------------------------	---

### 3. Общая трудоемкость практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

### 4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

### 5. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы
<b>1. Подготовительный этап</b>				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы	консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики

		<p>планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету)</p>	<p>дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения</p>	
<b>2. Основной этап</b>				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	<p>Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам</p>	<p>Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий</p>	<p>Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики</p>
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	<p>Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.</p>	<p>Анализ и самооценка занятия. Разработка плана проведения лекции</p>	<p>Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики</p>
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	<p><b>Ассистентская педагогическая практика:</b>  - провести семинарские, лабораторные, практические занятия  - принять участие в работе экзаменационной комиссии ;</p>	<p>На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования</p>	<p>Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики</p>
<b>3. Заключительный этап</b>				

1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики;	Отчет
----	---	-------	---	-------

### 6. Текущий контроль хода прохождения практики и промежуточная аттестация по педагогической практике

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

**7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1** владение современными подходами в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, проблем перевода и переводоведения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Владеть:</b> - методиками планирования и разработки лекционных курсов и практических занятий	<b>Задание 1.</b> Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.  <b>Задания 2:</b> Предоставить материалы: 1. По анализу и самооценке проведенных занятий. 2. Предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• или по активизации творческой активности студентов и преподавателей,</li> <li>• или по совершенствованию системы</li> </ul>	<b>Критерии оценки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ.</li> <li>• Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину</li> <li>• Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;</li> <li>• Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл.</li> </ul> 1. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критерияльной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине:

	<p>самостоятельной учебной работы студентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• или по повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания практического занятия;</li> <li>• методики проведения практического занятия;</li> <li>• организации практического занятия;</li> <li>• руководства работой студентов в ходе практического занятия;</li> <li>• педагогических данных преподавателя;</li> <li>• результативности практического занятия. – 5 баллов.</li> </ul> <p>2. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критериальной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, <i>но</i> не отражен анализ и самооценка <i>по одному из критериев</i> – 4 балла.</p> <p>3. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками <i>критериальной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, <i>но</i> не отражен анализ и самооценка <i>от 2-х до 3-х критериев</i> – 3 балла.</p> <p>4. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками <i>критериальной</i> оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, скорее представлен <i>ситуационный</i> анализ – 2 балла.</p> <p>5. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине – 0 баллов.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Задание:</b></p>	<p><b>Критерии оценки:</b></p>

<p>- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения</p>	<p>Разработать профессиограмму профессии преподавателя (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные качества, уровень образования и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов;</li> <li>• Профессиограмма в основном раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития</li> <li>• Профессиограмма недостаточно полно раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 баллов;</li> <li>• Профессиограмма составлена ситуационно – 2 балла</li> <li>• Дано неверное решение – 0 баллов</li> </ul>
--	---	---

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК – 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

<p><b>Уметь:</b> – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения</p>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. На основе изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия) : Предоставить анализ посещенных занятий ведущих преподавателей по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие посещенного занятия требованиям, предъявляемым к данному виду занятий;</li> <li>• используемые методы преподавания и формы контроля деятельности студентов;</li> <li>• применяемые методы и технологии межличностной коммуникации.</li> </ul> <p>2. Самостоятельное проведение мероприятий в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики, опираясь на методические требования к соответствующим мероприятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести семинарские (практические) занятия;</li> <li>2. Принять участие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов;</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Критерии отражены в основном – 4 балла;</li> <li>• Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла;</li> <li>• Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка цели и задач занятия</li> <li>• соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и методам</li> <li>• глубина, научность и системность содержания занятия</li> <li>• наличие четкой структуры занятия</li> </ul>
--	---	---

	<p>3. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смена видов деятельности студентов во время занятия</li> <li>• наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи</li> <li>• воспитательный потенциал занятия.</li> </ul> <p><b>Варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Критерии отражены в основном – 4 балла;</li> <li>• Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла;</li> <li>• Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ</li> <li>• Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину</li> <li>• Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;</li> <li>• Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – 1 балл.</li> </ul> <p><b>Максимальная оценка 10 баллов</b></p>
--	---	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –4: готовностью к проведению исследований в сфере образования**

<p><b>ПК –4:</b> Владеть Методологией педагогического исследования</p>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых на факультете</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i></p> <p><b>Варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования отражены полностью – 5 баллов;</li> </ul>
--	--	---

	<p>2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях факультета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования отражены в основном – 4 балла;</li> <li>• Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла;</li> <li>• Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> Участие студентов в научных мероприятиях факультета, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды;</li> <li>• проектировать научно-педагогическое исследование;</li> <li>• формулировать гипотезу научно-педагогического исследования;</li> <li>• проводить педагогический эксперимент;</li> <li>• оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента;</li> </ul>	<p><b>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</b></p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к следующей <i>гипотезе</i>: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<p><b>Критерии оценки:</b> Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логической простоты и логической непротиворечивости;</li> <li>• вероятности;</li> <li>• широты применения;</li> <li>• концептуальности;</li> <li>• научной новизны и верификации</li> </ul> <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p><b>Критерии оценки:</b> 1 балл за каждое сформулированное условие</p>

### Перечень отчетной документации

Отчет о педагогической практике;

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики**

### Основная литература

- 1) Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3750](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750)

### Дополнительная литература:

- 1) Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>
- 2). Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: [http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf)
- 3). Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

## **7. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:**

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fciior/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008 [http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin\\_soc04.pdf](http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf)

### **Перечень лицензионного ПО:**

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Переносной ноутбук, переносной проектор, комплект учебной мебели.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(Сроки прохождения практики:            –            гг.)

**Аспирант**

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. аспиранта*

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Кафедра**

\_\_\_\_\_

*наименование*

**Научный  
руководитель** \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед.  
практики*

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
....			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.



---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка научного руководителя \_\_\_\_\_ (зачет с оценкой)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Утверждено на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО