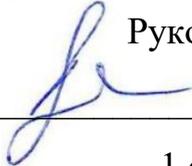


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:


Руководитель ООП
Волков В.В.
1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.филол.н., проф. Волков В.В.

2020г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины:

Педагогическая практика

2. Цель и задачи практики

Цель практики – получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в вузе, формирование лингвометодического, лингводидактического и психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, лингвометодической, лингводидактической и психолого-педагогической культуры и мастерства.

Задачи практики:

1. Приобретение навыков творческого подхода к решению лингвометодических, лингводидактических и прикладных психолого-педагогических задач.
2. Овладеть основами организационно-методической, научно-методической и учебно-методической работы, а именно: навыками структурирования, лингвометодически, лингводидактически и психолого-педагогически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

3. Время проведения практики

Педагогическая 3 год обучения (сроки проведения: 2 семестр)

1.	Цель	Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: <ul style="list-style-type: none">• приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе,• формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.
2.	Вид практики	Педагогическая
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты прохождения практики В результате прохождения практики аспирант должен:</p>
<p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; • педагогической техникой преподавателя высшей школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебного материала; • активизировать познавательную и практическую деятельность обучаемых на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы лекторского мастерства, техники речи, правила учебного взаимодействия с обучаемыми
<p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционными и инновационными образовательными технологиями; • навыками проектирования учебных занятий с использованием компетентностного подхода <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; • оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; • составлять фонды оценочных средств; • разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций; • обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в

	<p>учебном процессе;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы государственной политики в сфере образования; • проблемы российской системы образования; • сущность современных образовательных технологий в высшей школе; • нормы проведения аудиторных занятий; • методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов
<p>ПК-2: способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и навыки, полученные при изучении дисциплин ООП; • проводить научные исследования в области лингвистической русистики; • использовать широкий набор современных методов лингвистической русистики в теоретических, эмпирических и прикладных исследованиях
<p>ПК 3: готовностью к проведению исследований в сфере образования</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического знания; • навыками разработки программы научного исследования в сфере образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать научно-педагогическое исследование; • формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; • проводить педагогический эксперимент; • оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента; • самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме в сфере

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать инструментарий исследования; • разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования; • вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования; • алгоритм и принципы разработки программы исследования в сфере образования; <p>современный инструментарий исследований в сфере образования.</p>
--	--

5. Общая трудоемкость практики:

9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

6. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы, базируется на освоении дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, а именно: «Педагогика и психология высшей школы», «Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе».

Компетенции, развиваемые в результате прохождения педагогической практики, формируют готовность аспиранта к самостоятельной педагогической деятельности.

7. Место проведения практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения Тверского государственного университета, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других высших учебных заведениях, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в тех случаях, если педагогическая деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Руководство практикой осуществляют научные руководители аспирантов

Научные руководители:

- помогают в разработке индивидуального плана прохождения практики;

- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- составляют отзыв о работе аспиранта в период практики, оценивают результаты выполнения индивидуального плана программы практики.

II. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы	консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики

		предмету		
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Анализ и самооценка занятия. Разработка плана проведения лекции	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: <ul style="list-style-type: none"> • провести • семинарские, лабораторные, практические занятия; • принять участие в работе экзаменационной комиссии 	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный план педагогической практики; 	Отчет

			<ul style="list-style-type: none"> • отчет о прохождении педагогической практики 	
--	--	--	---	--

III. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Форма отчетности по практике – зачет с оценкой.

Порядок оценивания прохождения педагогической практики

Итоговая аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Зачет по итогам практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта и представлении отчета (Приложение 2) со всеми сопроводительными документами.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель. Результаты практики утверждаются на заседании структурного подразделения в период аттестации аспирантов.

Критерии и нормы оценки:

По итогам педагогической практики аспирант может набрать максимум 100 баллов:

1. Анализ посещенного занятия – 20 баллов.
2. Предложения по совершенствованию образовательного процесса – 20 баллов.
3. Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине – 20 баллов.
4. План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля - 20 баллов.
5. Отчет по практике –20 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Пересчет баллов в оценку осуществляется следующим образом:

- 85-100 баллов – «отлично»,
- 70-84 балла – «хорошо»,
- 50-70 баллов – «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; • педагогической техникой преподавателя высшей школы 	<p>Отчет по практике</p>	<p>Максимум 20 баллов за отчет по практике: 20 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в педагогической деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается аргументированностью и лаконичностью, аспирант посетил 100% занятий, предусмотренных практикой. 12 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается традиционный подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в педагогической деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается лаконичностью, аспирант посетил 80-100% занятий, предусмотренных практикой. 5 баллов – отчет представлен с опозданием, некоторые необходимые</p>

		документы отсутствуют, слабо описаны технологии, формы, методы и методики, применяемые в педагогической деятельности, отчет содержит грубые ошибки, аспирант посетил 50-80% занятий, предусмотренных практикой.
<p>Продвинутый, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебного материала; • активизировать познавательную и практическую деятельность обучаемых на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения 	Анализ посещенного занятия	<p>Максимум 20 баллов:</p> <p>20 баллов – сформирована способность к восприятию научно-педагогической информации, ее анализу, обобщению, обладает развитым научным стилем в письменной речи, педагогическим тактом; готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования.</p> <p>12 баллов – в целом владеет способностью к восприятию научно-педагогической информации, обобщению, анализу, испытывает стилистические трудности в осуществлении письменной коммуникации; частично готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования.</p> <p>5 балла – в целом владеет способностью к восприятию информации, анализу, но не владеет научно-педагогической терминологией; не готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования.</p>
<p>Продвинутый, знать:</p> <p>приемы лекторского мастерства, техники речи, правила учебного взаимодействия с обучаемыми</p>	Анализ посещенного занятия	<p>Максимум 20 баллов:</p> <p>20 баллов – сформирована способность к восприятию научно-педагогической информации, ее анализу, обобщению, обладает развитым научным стилем в</p>

		<p>письменной речи, педагогическим тактом; готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования.</p> <p>12 баллов – в целом владеет способностью к восприятию научно-педагогической информации, обобщению, анализу, испытывает стилистические трудности в осуществлении письменной коммуникации; частично готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования.</p> <p>5 балла – в целом владеет способностью к восприятию информации, анализу, но не владеет научно-педагогической терминологией; не готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования.</p>
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Базовый, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора и применения традиционных и инновационных методов преподавания с учетом специфики направления профессиональной подготовки 	Предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – готов вести постоянный поиск инновационных методов, технологий и приемов педагогической деятельности (привносит элементы субъективного творчества, новизны и креативности).</p> <p>12 баллов – готов</p>

		<p>оптимально, по целесообразной необходимости применять современные методы, технологии и приемы педагогической деятельности (активные, интерактивные, событийные, диалоговые, кейс-стади и др.).</p> <p>5 баллов – готов адаптировать известные методики, технологии и приемы педагогической деятельности.</p>
<p>Продвинутый, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; • основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, современными образовательными технологиями. 	<p>Отчет по практике</p>	<p>Максимум 20 баллов за отчет по практике:</p> <p>20 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научно-исследовательской деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается аргументированностью и лаконичностью, аспирант посетил 100% занятий, предусмотренных практикой.</p> <p>12 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается традиционный подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научно-</p>

		<p>исследовательской деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается лаконичностью, аспирант посетил 80-100% занятий, предусмотренных практикой. 5 баллов – отчет представлен с опозданием, некоторые необходимые документы отсутствуют, слабо описаны технологии, формы, методы и методики, применяемые в научно- исследовательской деятельности, отчет содержит грубые ошибки, аспирант посетил 50-80% занятий, предусмотренных практикой.</p>
<p>Продвинутый, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить различного вида учебные занятия в ВУЗе; • оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетные книжки; анализировать открытое занятие; • обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 	<p>Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания лекционных занятий по дисциплине.</p>	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – без особых усилий способен творчески реализовывать учебные программы и базовых, и элективных курсов программ высшего образования; готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; способен выстраивать профессионально-педагогическую коммуникацию с помощью информационно-коммуникационных технологий. 15 баллов – оптимально и по необходимости способен реализовывать учебные программы и базовых, и элективных курсов в учреждениях высшего образования, но требуются большие</p>

		<p>усилия; знает содержание основных образовательно-нормативных документов и готов частично реализовывать их в практике своей профессиональной деятельности; способен выстраивать профессионально-педагогическую коммуникацию с помощью информационно-коммуникационных технологий. 10 баллов – способен реализовывать учебные программы лишь базовых курсов общеобразовательного учреждения; мало ознакомлен с основными нормативными образовательными документами в области высшего образования; не способен выстраивать профессионально-педагогическую коммуникацию с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3 балла – частично способен реализовывать учебные программы лишь базовых курсов общеобразовательного учреждения; не ознакомлен с основными нормативными образовательными документами в области высшего образования.</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 – способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • – навыками отбора и применения традиционных и инновационных методов преподавания с учетом специфики направления профессиональной подготовки 	<p>Предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – готов вести постоянный поиск инновационных методов, технологий и приемов педагогической деятельности (привносит элементы субъективного творчества, новизны и креативности). 12 баллов – готов оптимально, по целесообразной необходимости применять современные методы, технологии и приемы педагогической деятельности (активные, интерактивные, событийные, диалоговые, кейс-стади и др.). 5 баллов – готов адаптировать известные методики, технологии и приемы педагогической деятельности.</p>
<p>Продвинутый, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; • основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, 	<p>Отчет по практике</p>	<p>Максимум 20 баллов за отчет по практике: 20 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научно-исследовательской деятельности, отчет правильно оформлен, текст</p>

<p>систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, современными образовательными технологиями.</p>		<p>отличается аргументированностью и лаконичностью, аспирант посетил 100% занятий, предусмотренных практикой. 12 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается традиционный подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в научно-исследовательской деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается лаконичностью, аспирант посетил 80-100% занятий, предусмотренных практикой. 5 баллов – отчет представлен с опозданием, некоторые необходимые документы отсутствуют, слабо описаны технологии, формы, методы и методики, применяемые в научно-исследовательской деятельности, отчет содержит грубые ошибки, аспирант посетил 50-80% занятий, предусмотренных практикой.</p>
<p>Продвинутый, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы проведения аудиторных занятий; • методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов. 	<p>План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля</p>	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; знает нормы проведения аудиторных занятий и методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</p>

		<p>15 баллов – готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; знает на необходимом уровне нормы проведения аудиторных занятий и методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</p> <p>5 баллов – готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; слабо знает нормы проведения аудиторных занятий и методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</p>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –3: готовностью к проведению исследований в сфере образования

<p>ПК –3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования; • навыками разработки программы научного исследования в сфере образования; 	<p>Задания:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принять участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней» (методические материалы по сценариям научных дискуссий или круглого стола, деловой игры и т.п.); <p>2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p><i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i></p> <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. <p>Критерии оценки: Участие студентов в</p>
---	---	--

	Института экономики управления ТвГУ	научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды; • проектировать научно-педагогическое исследование; • формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; • проводить педагогический эксперимент; • оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента; • самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме в сфере образования; • выбирать инструментарий исследования; • разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования; • вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий 	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к следующей гипотезе: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности; • научной новизны и верификации <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки: 1 балл за каждое сформулированное условие</p>

--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

1. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84370>

2. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

б) Дополнительная литература:

3. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf

4. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fcior/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008
7. http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

VI. Перечень информационных технологий, необходимых для прохождения практики:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»,
2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система,
3. www.rsl.ru Российская государственная библиотека,
4. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека,
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Перечень лицензионного ПО:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

VII. Материально-техническое обеспечение практики

(при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
 (20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____
 (Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
 Год обучения _____

Кафедра _____
 (наименование кафедры)

Научный руководитель _____

 (Ф.И.О. должность, ученое звание)

№	Название вида работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Форм текущего контроля
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.				Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики				Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
3.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)				Анализ посещенного занятия
4.	Подготовка и проведение занятий со студентами				План проведения лекции и практического занятия; разработка средств
5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине				Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания

					Предложения по совершенствованию образовательного процесса
6.	Составление отчета и подведение итогов педагогической практики				Отчет
	Итого	324			

Аспирант

_____ / Ф.И.О. _____

Научный руководитель

_____ / Ф.И.О. _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Научный руководитель

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с «__»__20__ г. по «__»__20__ г.

№	Название вида работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Форм текущего контроля
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.				Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики				Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
3.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)				Анализ посещенного занятия
4.	Подготовка и проведение занятий со студентами				План проведения лекции и практического занятия; разработка средств

5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине				Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания
					Предложения по совершенствованию образовательного процесса
6.	Составление отчета и подведение итогов педагогической практики				Отчет
	Итого	324			

Аспирант

_____ / Ф.И.О. _____

Научный руководитель

_____ / Ф.И.О. _____

Основные итоги практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
