

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.09.2023 08:06:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято
ученым советом
университета протокол № 4
от «28» 08 2019г.


Утверждаю:

и.о. ректора Л.Н. Скаковская
«28» 08 2019г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

**Педагогическое обеспечение религиозной безопасности
молодежи в поликонфессиональном обществе**

Форма обучения: очная

Квалификация –
МАГИСТР

2019 г.

Аннотация
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

ООП разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301;
- Актуализированных Федеральных государственных образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО 3++) (<http://fgosvo.ru>);
- Профессиональных стандартов, размещенных на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>);
- Примерных образовательных программ, прошедших экспертизу и включенных в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (при наличии) или проекты примерных основных образовательных программ (<http://fgosvo.ru>);

- Устава ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»;
- Нормативных документов по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).
- Стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников Тверского государственного университета (принята на заседании ученого совета ТвГУ 30.05.2018 г.).
- Положения о внутренней независимой оценке качества образования в Тверском государственном университете (принято на заседании ученого совета ТвГУ 30.05.2018 г.).
- Положения о проведении внутренних аудитов в Тверском государственном университете (принято на заседании ученого совета ТвГУ 31.10.2018 г.).
- Положения об организации и проведении анкетирования студентов по оценке удовлетворенности работой преподавателей и качеством образовательных услуг по образовательным программам Тверского государственного университета (принято на заседании ученого совета ТвГУ 31.08.2016 г.).

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также **с учетом следующих профессиональных стандартов:**

1. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (номер док. 52016) от 28.08.2019 г.

2. 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (номер док.38993) от 24.09.2015 г.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Область(и) и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура и искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

С учетом специфики магистерской программы и требований профессиональных стандартов 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых и 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях дополнительного образования детей и взрослых, среднего профессионального, высшего (бакалавриат, специалитет), профессионального дополнительного образования, профессионального обучения.

В соответствии с уровнем образования, полученными компетенциями, а также требованиями к квалификации работника, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в социальной сфере.

Тип(ы) задач профессиональной деятельности:

педагогический;

научно-исследовательский;

методический;

культурно-просветительский.

Миссия (цели) образовательной программы

При разработке основной образовательной программы была учтена ситуация в современном российском обществе, в том числе в Тверском регионе, которая характеризуется поликонфессиональностью состава, а также существующими угрозами в области духовной (в том числе религиозной безопасности). В соответствии с этим миссия ООП состоит в следующем:

1. Подготовка специалистов в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи с учетом поликонфессиональности современного российского общества, которые обладают знаниями в области психологии религии, специфики религиозного экстремизма и проявления девиантности религиозного поведения, деятельности новых религиозных движений в России и на территории Тверской области, специфики этноконфессионального состава России и Тверского региона, а также нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения религиозной безопасности.

2. Подготовка специалистов, способных осуществлять научную (в том числе рецензирование и экспертиза программ, учебников, учебных пособий), организационно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых, а также в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования по вопросам религиозной безопасности и выстраивания стратегий формирования конфессиональной толерантности.

3. Подготовка специалистов, осуществляющих культурно-просветительскую и социальную деятельность, а также обеспечивают развитие

социального партнерства с органами власти, религиозными и иными организациями в области обеспечения религиозной безопасности.

В рамках магистерской программы могут обучаться специалисты, имеющие высшее образование в различных областях деятельности.

Современный рынок труда, в том числе в Тверском регионе, испытывает потребность в специалистах в области религиозной безопасности молодежи. Тверской государственный университет и Институт педагогического образования и социальных технологий является единственной образовательной организацией, которая готовит данных специалистов в Тверском регионе.

Выпускники магистерской программы успешно реализуют разработанные образовательные, культурно-просветительские и социальные программы в области религиозной безопасности в различных сферах деятельности (системе дошкольного, среднего общего, дополнительного образования, учреждениях культуры, военных организациях, отделах епархий Русской Православной Церкви).

Руководитель ООП – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО И.Д. Лельчицкий.

Нормативный срок освоения ООП – 2 года.

Трудоемкость образовательной программы – 120 з.е.

Форма обучения – очная.

Язык образования – русский.

Срок действия профессионально-общественной аккредитации ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование — до 15.02.2025 г.

Срок действия международной аккредитации ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование — до 29.07.2026 г.

Структура концепции ООП

I. Миссия (цели) ООП.

При разработке основной образовательной программы была учтена ситуация в современном российском обществе, в том числе в Тверском регионе, которая характеризуется поликонфессиональностью состава, а также существующими угрозами в области духовной (в том числе религиозной безопасности). В соответствии с этим миссия ООП состоит в следующем:

1. Подготовка специалистов в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи с учетом поликонфессиональности современного российского общества, которые обладают знаниями в области психологии религии, специфики религиозного экстремизма и проявления девиантности религиозного поведения, деятельности новых религиозных движений в России и на территории Тверской области, специфики этноконфессионального состава России и Тверского региона, а также нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения религиозной безопасности.

2. Подготовка специалистов, способных осуществлять научную (в том числе рецензирование и экспертиза программ, учебников, учебных пособий), организационно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых, а также в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования по вопросам религиозной безопасности и выстраивания стратегий формирования конфессиональной толерантности.

3. Подготовка специалистов, осуществляющих культурно-просветительскую и социальную деятельность, а также обеспечивают развитие социального партнерства с органами власти, религиозными и иными организациями в области обеспечения религиозной безопасности.

В рамках магистерской программы могут обучаться специалисты, имеющие высшее образование в различных областях деятельности.

Современный рынок труда, в том числе в Тверском регионе, испытывает потребность в специалистах в области религиозной безопасности молодежи. Тверской государственный университет и Институт педагогического образования и социальных технологий является единственной образовательной организацией, которая готовит данных специалистов в Тверском регионе.

Выпускники магистерской программы успешно реализуют разработанные образовательные, культурно-просветительские и социальные программы в области религиозной безопасности в различных сферах деятельности (системе дошкольного, среднего общего, дополнительного образования, учреждениях культуры, военных организациях, отделах епархий Русской Православной Церкви).

II. Направленность (профиль) образовательной программы.

44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе».

III. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП.

Магистр.

IV. Срок получения образования по ООП.

2 года.

V. Формы обучения.

Очная.

VI. Общий объем программы в з.е.

120 з.е.

VII. Объем программы, реализуемый за один учебный год.

60 з.е.

VIII. Объем контактной работы по ООП.

26,7%

IX. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

X. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки:

– область (области) профессиональной деятельности:

Выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура и искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

С учетом специфики магистерской программы и требований профессиональных стандартов *01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых* и *01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования* выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях дополнительного образования детей и взрослых, среднего профессионального, высшего (бакалавриат, специалитет), профессионального дополнительного образования, профессионального обучения.

В соответствии с уровнем образования, полученными компетенциями, а также требованиями к квалификации работника, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в социальной сфере.

– сфера (сферы) профессиональной деятельности:

Выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура и искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

С учетом специфики магистерской программы и требований профессиональных стандартов *01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых* и *01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования* выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях дополнительного образования детей и взрослых, среднего профессионального, высшего (бакалавриат, специалитет), профессионального дополнительного образования, профессионального обучения.

В соответствии с уровнем образования, полученными компетенциями, а также требованиями к квалификации работника, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в социальной сфере.

– тип (типы) задач профессиональной деятельности:

педагогический;

научно-исследовательский;

методический;

культурно-просветительский.

– задачи профессиональной деятельности:

1. организация образовательной деятельности, диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

2. формирование образовательной среды и реализация задач инновационной образовательной политики;
--

3. руководство исследовательской работой обучающихся;

4. разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ

результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
5. анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществление научного исследования
6. использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
7. разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
8. систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
9. изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения;
10. разработка стратегии культурно-просветительской деятельности в области религиозной безопасности детей и молодежи;
11. разработка и применение методик, направленных на популяризацию научных знаний о культурных традициях.

– объекты профессиональной деятельности (при необходимости):

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, в соответствии с ФГОС ВО, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

– область (области) знания (при необходимости):

педагогика, психология, девиантология в сфере религиозного поведения, культурология, теология.

– профессиональные стандарты с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы).

1. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (номер док. 52016) от 28.08.2019 г.

2. 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (номер док.38993) от 24.09.2015 г.

XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате обучения студент должен:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов ко-

<p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>манды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминаци-</p>

	онной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.).</p> <p>ОПК-2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода.</p>

	<p>ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения».</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует образовательные программы.</p> <p>ОПК-2.5. Проектирует образовательные программы «нового поколения».</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.2. Применяет знания в области межкуль-</p>

	<p>турной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении</p>
<p>ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК- 6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК- 6.4. Создает специальные условия и применять психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 6.5. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в си-</p>

	<p>стеме образования.</p> <p>ОПК-6.6. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в современном образовании</p> <p>ОПК -7.4. Организует комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, в том числе в рамках межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет методологию педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.</p> <p>ОПК-8.4. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.5. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
Профессиональные компетенции (ПК):	
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные методики формирования профессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза.</p> <p>ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культуроло-</p>

<p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>гического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества.</p> <p>ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде.</p> <p>ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.</p>
<p>ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>ПК-3.1. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Организует исследовательскую работу обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3.3. Организует исследовательскую работу обучающихся в команде в аспекте формирования конфессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования конфессиональной толерантности в образовательных организациях.</p>
<p>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-5. Способен анализи-</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует результаты научных иссле-</p>

<p>ровать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>дований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности.</p> <p>ПК-5.2. Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-5.3. Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует состояние, потенциал и возможности развития индивидуальных креативных способностей в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p> <p>ПК-6.2. Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>Методический тип задач профессиональной деятельности:</p>	
<p>ПК-7 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.3. Анализирует результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-8 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в конфессиональной области</p>	<p>ПК-8.1. Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений.</p> <p>ПК-8.2. Обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений.</p> <p>ПК-8.3. Внедряет отечественный и зарубежный</p>

	методический опыт в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде.
Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности	
ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК-9.1. Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. ПК-9.2. Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.
ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК--10.1. Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2. Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.
ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях	ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2. Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции. ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.

ХII. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации (ГИА) (аттестационного испытания) и заключительным этапом освоения образовательной программы.

На основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в ТвГУ разработаны требования к выполнению и защите (содержанию, объему и структуре) выпускных квалификационных работ (ВКР) – *магистерских диссертаций*.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

— систематизация и углубление теоретических и практических знаний обучающихся по избранной профессии, их применение при решении конкретных практических задач;

— актуализация умения обучающихся применить систематизированные знания и практические умения по избранной профессии при решении частных научно-исследовательских или практических задач;

— формирование навыков самостоятельной исследовательской работы, готовности применять современные методики исследования при решении практических задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе.

Основными задачами выполнения ВКР (магистерской диссертации) являются:

— совершенствование способности обучающихся к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

— формирование готовности обучающихся использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

— развитие способности обучающихся применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам и программам дополнительного образования;

— повышение готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

— формирование способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, а также в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе.

Основные задачи выполнения ВКР (магистерской диссертации) отражены в следующих компетенциях:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате обучения студент должен:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументи-

	<p>рует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4. Способен приме-</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует об-</p>

<p>нять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>щение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного</p>

	развития.
ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.).</p> <p>ОПК-2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода.</p> <p>ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения».</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует образовательные программы.</p> <p>ОПК-2.5. Проектирует образовательные программы «нового поколения».</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ОПК-3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.2. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении</p>
<p>ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзив-</p>	<p>ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми обра-</p>

<p>ные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>зовательными потребностями</p> <p>ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК- 6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК- 6.4. Создает специальные условия и применять психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 6.5. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в системе образования.</p> <p>ОПК-6.6. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в современном образовании</p> <p>ОПК -7.4. Организует комплексное взаимодействие</p>

	специалистов в системе образования, в том числе в рамках межкультурной коммуникации
ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Определяет методологию педагогического проектирования. ОПК-8.2. Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.3. Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. ОПК-8.4. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.5. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза. ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества. ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде. ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.
ПК-3. Способность руководить исследова-	ПК-3.1. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации исследова-

<p>тельской работой обучающихся.</p>	<p>тельской деятельности обучающихся. ПК-3.2. Организует исследовательскую работу обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.3. Организует исследовательскую работу обучающихся в команде в аспекте формирования профессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования профессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования профессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования профессиональной толерантности в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.2. Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3. Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует состояние, потенциал и возможности развития индивидуальных креативных способностей в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи. ПК-6.2. Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-7 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования профессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p>

<p>приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-7.2. Применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности. ПК-7.3. Анализирует результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-8 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в конфессиональной области</p>	<p>ПК-8.1. Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.2. Обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.3. Внедряет отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде.</p>
<p>ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>ПК-9.1. Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. ПК-9.2. Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p>
<p>ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК--10.1. Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2. Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p>
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p>	<p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2. Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции. ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.</p>

Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ

1. Основные направления тематики ВКР (магистерских диссертаций) разрабатываются кафедрой теологии Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
2. Целевая направленность тематики ВКР должна отвечать программе магистерской подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и решать конкретные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями и организациями с учетом вызовов в области религиозной безопасности молодежи.
3. Примерная тематика ВКР доводится до сведения студентов в соответствующих методических указаниях кафедры теологии Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
4. Критериями для утверждения темы магистерской диссертации являются ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для проведения эмпирического исследования (при необходимости), реальность выполнения работы в намеченный срок.
5. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации из утвержденной на кафедре теологии примерной тематики. В связи с тем, что утвержденная тематика является примерной, включенные в нее направления требуют уточнения и конкретизации; магистрант и его предполагаемый научный руководитель могут предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.
6. Избранная тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должна быть направлена на решение приоритетных профессиональных задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества.
7. Принципиальным моментом при выборе темы является учет запросов основных работодателей, связанных с необходимостью решения актуальных проблем религиозной безопасности, совершенствования ее научно-методического обеспечения. Необходимо учитывать и собственные научные и практические интересы магистранта, достигнутый уровень готовности к проведению исследовательской работы. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней достаточно четко отражалась основная идея предлагаемого диссертационного исследования.
8. Выбранная тема указывается магистрантом в заявлении, которое подается им в деканат Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
9. Выбранная тема ВКР (магистерской диссертации) согласовывается с руководителем программы и заведующим выпускающей кафедрой, что закрепляется соответствующими подписями в заявлении. Выпускающая кафедра оставляет за собой право редактирования предложенной студентом темы.
10. На выпускающей кафедре формируются списки студентов с выбранной темой ВКР, на основании которых деканатом Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ разрабатывается проект приказа, который затем утверждается ректором ТвГУ. Утверждение темы ВКР проводится не

позднее, чем за полгода до защиты.

11. После утверждения темы магистрант совместно с научным руководителем составляет задание на подготовку магистерской диссертации. Задание включает в себя название диссертации, комплекс подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации, календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.

Научное руководство выпускными квалификационными работами

1. Для руководства процессом подготовки магистерской диссертации магистранту назначается научный руководитель.

2. Научный руководитель осуществляет научно-педагогическое сопровождение магистранта, заключающееся в выборе темы магистерской диссертации; оформлении задания на подготовку магистерской диссертации; разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертации; составлении рабочего плана магистерской диссертации, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения диссертации.

3. Важнейшим аспектом научно-педагогического сопровождения в рамках научного руководства является консультирование магистранта, заключающееся в разработке логики исследования; подготовке теоретической части магистерской диссертации; организации проведения эмпирического исследования и обработки полученных результатов (при необходимости); составлении выводов и рекомендаций по результатам проведенного исследования.

4. Научный руководитель также осуществляет организационно-экспертную функцию: контролирует, согласно заданию, выполнение индивидуального графика подготовки магистерской работы, проверяет ход выполнения магистерской диссертации по отдельным этапам; представляет на кафедру письменный отзыв о диссертации, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта в организации и проведении исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе, а также указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, содержится вывод о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертации к защите; консультирует магистранта по вопросам презентации магистерской диссертации для публичной защиты.

5. На заседаниях кафедры в присутствии руководителя ООП магистратуры регулярно заслушиваются отчеты магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки магистерских диссертаций.

6. Магистерская диссертация должна выполняться магистрантами самостоятельно, с учетом возможностей эмпирической проверки ведущих положений магистерской диссертации на практике (если оно предполагается в структуре работы). Выводы, сделанные магистрантом по итогам исследования, а также разработанные рекомендации должны быть обоснованы. Представленная к защите магистерская диссертация должна характеризоваться завершенностью,

что определяется фактом решения всех поставленных в ней задач, достигнутой цели, что подтверждается как соответствующими выводами, содержащимися в заключении магистерской диссертации, так и положениями, выносимыми на защиту.

7. Руководитель магистерской диссертации отвечает совместно с магистрантом за подготовку задания и составление индивидуального плана работы в установленные сроки, научную обоснованность избранной темы, ее соответствие приоритетным направлениям теории и практики педагогики. Научный руководитель также осуществляет сопровождение магистранта в организации и соблюдении им логики научного исследования посредством рекомендаций в процессе научного консультирования. Вместе с тем принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования непосредственно сам автор магистерской диссертации, что, в конечном счете, оценивается в процессе защиты выпускной квалификационной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Порядок и сроки выполнения ВКР

На основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в ТвГУ – разработаны требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ – *магистерских диссертаций*. Требования к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам отражены в соответствующем Положении, принятом ученым советом ТвГУ («Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ТвГУ», протокол №8 заседания ученого совета ТвГУ от 30 апреля 2020 г., https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_provedenii_GIA_obuchayuschix_sya.pdf). В соответствии с ним ГИА – предзащита и защита выпускных квалификационных работ – может проводиться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (пункт С.5 и пункт 4.5.3. С.14-17 указанного Положения).

В соответствии с требованиями Положения о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ТвГУ (<https://www.tversu.ru/sveden/document/#localActRf>) при работе над ВКР обучающиеся завершают формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, избранными в рамках данной магистратуры. Формируется достаточный уровень знаний и практических навыков для профессиональной деятельности.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации (ГИА) (аттестационного испытания) и заключительным этапом освоения образователь-

ной программы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

— систематизация и углубление теоретических и практических знаний обучающихся по избранной профессии, их применение при решении конкретных практических задач;

— актуализация умения обучающихся применить систематизированные знания и практические умения по избранной профессии при решении частных научно-исследовательских или практических задач;

— формирование навыков самостоятельной исследовательской работы, готовности применять современные методики исследования при решении практических задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе.

Основными задачами выполнения ВКР (магистерской диссертации) являются:

— совершенствование способности обучающихся к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

— формирование готовности обучающихся использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

— развитие способности обучающихся применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам и программам дополнительного образования;

— повышение готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

— формирование способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, а также в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе.

Основные задачи выполнения ВКР (магистерской диссертации) отражены в следующих компетенциях:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате обучения студент должен:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

	<p>УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4. Способен приме-</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует об-</p>

<p>нять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>щение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного</p>

	развития.
ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.).</p> <p>ОПК-2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода.</p> <p>ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения».</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует образовательные программы.</p> <p>ОПК-2.5. Проектирует образовательные программы «нового поколения».</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ОПК-3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве</p> <p>ОПК-5.2. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении</p>
<p>ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзив-</p>	<p>ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми обра-</p>

<p>ные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>зовательными потребностями</p> <p>ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК- 6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК- 6.4. Создает специальные условия и применять психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 6.5. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в системе образования.</p> <p>ОПК-6.6. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в современном образовании</p> <p>ОПК -7.4. Организует комплексное взаимодействие</p>

	специалистов в системе образования, в том числе в рамках межкультурной коммуникации
ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Определяет методологию педагогического проектирования. ОПК-8.2. Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.3. Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. ОПК-8.4. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.5. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза. ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества. ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде. ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.
ПК-3. Способность руководить исследова-	ПК-3.1. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации исследова-

<p>тельской работой обучающихся.</p>	<p>тельской деятельности обучающихся. ПК-3.2. Организует исследовательскую работу обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.3. Организует исследовательскую работу обучающихся в команде в аспекте формирования профессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования профессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования профессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования профессиональной толерантности в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.2. Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3. Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует состояние, потенциал и возможности развития индивидуальных креативных способностей в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи. ПК-6.2. Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-7 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования профессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p>

<p>приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-7.2. Применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности. ПК-7.3. Анализирует результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-8 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в конфессиональной области</p>	<p>ПК-8.1. Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.2. Обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.3. Внедряет отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде.</p>
<p>ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>ПК-9.1. Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. ПК-9.2. Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p>
<p>ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК--10.1. Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2. Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p>
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p>	<p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2. Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции. ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.</p>

Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ

12. Основные направления тематики ВКР (магистерских диссертаций) разрабатываются кафедрой теологии Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
13. Целевая направленность тематики ВКР должна отвечать программе магистерской подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и решать конкретные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями и организациями с учетом вызовов в области религиозной безопасности молодежи.
14. Примерная тематика ВКР доводится до сведения студентов в соответствующих методических указаниях кафедры теологии Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
15. Критериями для утверждения темы магистерской диссертации являются ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для проведения эмпирического исследования (при необходимости), реальность выполнения работы в намеченный срок.
16. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации из утвержденной на кафедре теологии примерной тематики. В связи с тем, что утвержденная тематика является примерной, включенные в нее направления требуют уточнения и конкретизации; магистрант и его предполагаемый научный руководитель могут предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.
17. Избранная тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должна быть направлена на решение приоритетных профессиональных задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества.
18. Принципиальным моментом при выборе темы является учет запросов основных работодателей, связанных с необходимостью решения актуальных проблем религиозной безопасности, совершенствования ее научно-методического обеспечения. Необходимо учитывать и собственные научные и практические интересы магистранта, достигнутый уровень готовности к проведению исследовательской работы. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней достаточно четко отражалась основная идея предлагаемого диссертационного исследования.
19. Выбранная тема указывается магистрантом в заявлении, которое подается им в деканат Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
20. Выбранная тема ВКР (магистерской диссертации) согласовывается с руководителем программы и заведующим выпускающей кафедрой, что закрепляется соответствующими подписями в заявлении. Выпускающая кафедра оставляет за собой право редактирования предложенной студентом темы.

21. На выпускающей кафедре формируются списки студентов с выбранной темой ВКР, на основании которых деканатом Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ разрабатывается проект приказа, который затем утверждается ректором ТвГУ. Утверждение темы ВКР проводится не позднее, чем за полгода до защиты.
22. После утверждения темы магистрант совместно с научным руководителем составляет задание на подготовку магистерской диссертации. Задание включает в себя название диссертации, комплекс подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации, календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.

Научное руководство выпускными квалификационными работами

8. Для руководства процессом подготовки магистерской диссертации магистранту назначается научный руководитель.
9. Научный руководитель осуществляет научно-педагогическое сопровождение магистранта, заключающееся в выборе темы магистерской диссертации; оформлении задания на подготовку магистерской диссертации; разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертации; составлении рабочего плана магистерской диссертации, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения диссертации.
10. Важнейшим аспектом научно-педагогического сопровождения в рамках научного руководства является консультирование магистранта, заключающееся в разработке логики исследования; подготовке теоретической части магистерской диссертации; организации проведения эмпирического исследования и обработки полученных результатов (при необходимости); составлении выводов и рекомендаций по результатам проведенного исследования.
11. Научный руководитель также осуществляет организационно-экспертную функцию: контролирует, согласно заданию, выполнение индивидуального графика подготовки магистерской работы, проверяет ход выполнения магистерской диссертации по отдельным этапам; представляет на кафедре письменный отзыв о диссертации, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта в организации и проведении исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе, а также указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, содержится вывод о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертации к защите; консультирует магистранта по вопросам презентации магистерской диссертации для публичной защиты.

12. На заседаниях кафедры в присутствии руководителя ООП магистратуры регулярно заслушиваются отчеты магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки магистерских диссертаций.
13. Магистерская диссертация должна выполняться магистрантами самостоятельно, с учетом возможностей эмпирической проверки ведущих положений магистерской диссертации на практике (если оно предполагается в структуре работы). Выводы, сделанные магистрантом по итогам исследования, а также разработанные рекомендации должны быть обоснованы. Представленная к защите магистерская диссертация должна характеризоваться завершенностью, что определяется фактом решения всех поставленных в ней задач, достигнутой цели, что подтверждается как соответствующими выводами, содержащимися в заключении магистерской диссертации, так и положениями, выносимыми на защиту.
14. Руководитель магистерской диссертации отвечает совместно с магистрантом за подготовку задания и составление индивидуального плана работы в установленные сроки, научную обоснованность избранной темы, ее соответствие приоритетным направлениям теории и практики педагогики. Научный руководитель также осуществляет сопровождение магистранта в организации и соблюдении им логики научного исследования посредством рекомендаций в процессе научного консультирования. Вместе с тем принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования непосредственно сам автор магистерской диссертации, что, в конечном счете, оценивается в процессе защиты выпускной квалификационной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Порядок выполнения и предоставления выпускной квалификационной работы

Структура и содержание ВКР

Структура магистерской диссертации включает: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (главы, параграфы, выводы по главам); заключение; список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

Титульный лист. Титульный лист, первый лист диссертации, заполняется по форме, утвержденной в ТвГУ. На титульном листе в графе «Допущен(а) к защите» ставится подпись заведующего кафедрой и руководителя ООП.

Оглавление. В оглавлении приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены (главы и параграфы нумеруются).

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов — с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются (пример оформления оглавления приведен в приложении 4).

Введение. Введение представляет собой важнейший раздел магистерского сочинения, поскольку содержит в обобщенном виде все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящено диссертационное исследование. Это актуальность избранной темы, характеристика выявленных противоречий, проблема исследования, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, методы исследования. Во введении также представлены теоретико-методологические основы исследования, охарактеризована эмпирическая база исследования, определены научная и теоретическая значимость диссертационного исследования, его прикладная ценность, сформулированы положения, выносимые на защиту. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации предполагает характеристику педагогической реальности, в которой важно выявить и сформулировать противоречия. Они, как правило, возникают между социальными потребностями в повышении эффективности педагогической деятельности в области религиозной безопасности молодежи и отсутствием научно обоснованных подходов к решению данной задачи; усложнением условий образовательной деятельности, влияющих на ее эффективность, и относительно медленным внедрением адекватных им новых технологий и методов педагогического обеспечения религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества. В этой же части введения необходимо привести результаты предварительного теоретического обзора, раскрывающего степень и различные аспекты разработанности в теоретических трудах вопросов в русле обозначенной темы магистерской диссертации.

Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в обоснованной необходимости научно-прикладного поиска оптимальных путей и средств, направленных на разрешение установленных противоречий, с учетом разработанных в науке соответствующих теоретических положений и выводов.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования. Определение цели — весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения магистерской диссертации. В магистерской диссертации должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме сложного предложения с условным придаточным: «тезис ..., если...».

Цель и гипотеза позволяют раскрыть задачи магистерской диссертации. Иерархия сформулированных задач отражает логику магистерской диссертации, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко поста-

новочном формате, предполагающим достижение автором магистерской диссертации промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т. п.

После определения цели и задач магистерской диссертации необходимо показать ее методологическую, теоретическую и эмпирическую основу (при наличии), научную новизну, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Важным компонентом введения является определение методов исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня исследования с решением задач прикладного характера детерминируют выбор комплекса методов. Во-первых, это общетеоретические методы: анализ теоретической (научной) литературы, обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование. Во-вторых, эмпирические методы: изучение и обобщение опыта практикующих педагогов, изучение и анализ нормативно-законодательных документов применительно к проблеме и теме диссертации, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов.

В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру магистерской диссертации.

Основная часть. Требования к конкретному содержанию основной части магистерской диссертации устанавливаются научным руководителем и руководителем основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на основании требований к магистерской диссертации.

Основная часть диссертации должна содержать две или три главы. На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной (как переведенной на русский язык, так и оригинальной) научной литературы по исследуемой проблеме, а также соответствующих нормативных материалов рекомендуется рассмотреть принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

Всё это позволяет представить всестороннюю характеристику поставленной в исследовании проблемы, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов. По результатам анализа сложившегося в теории педагогики понятийного аппарата в аспекте изучаемой проблемы автору магистерской диссертации рекомендуется внести в существующие понятия и дефиниции свои уточнения и дополнения, обоснованные результатами проведенного исследования или разработанной программы (проекта).

Формулировки названий глав и параграфов следует осуществлять только после того, как очерчены рамки их содержания. Необходимо отметить, что логика содержания магистерской диссертации по педагогике может иметь следующую структуру. В первой главе следует провести теоретический анализ, позволяющий выявить и раскрыть научно-обоснованные предпосылки выполнения эмпирического исследования (при наличии) или разработки программы (проек-

та), а также охарактеризовать действующие нормативно-правовые документы в рамках обозначенной темы магистерской диссертации. Вторая глава должна быть посвящена эмпирическому исследованию в рамках избранного предмета исследования или описанию разработанной программы (проекта).

В процессе осуществления содержательной характеристики исследуемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора магистерской диссертации, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

Выводы по главам. Выводы по главам являются значимой частью диссертационного исследования: в них формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение. Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе исследования результатов. Следует отметить, что качество заключения дает четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены: общие выводы по результатам работы; оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ; предложения по использованию результатов выполненного исследования, возможности внедрения разработанных предложений в практику педагогики.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Список использованных источников. Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации. В него необходимо, во-первых, включать нормативно-правовые источники, в том числе наименования Федеральных законов РФ, постановлений Правительства РФ, постановлений губернатора и Правительства Тверской области, в которых отражаются действующие нормативно-правовые основы (принятые как на федеральном, так и региональном уровнях) относительно избранной темы магистерской диссертации. Во-вторых, важным источником являются различные статистические отчеты и сведения, опубликованные в официальных изданиях. В-третьих, источниками для написания магистерской диссертации являются научные труды, а именно монографии, статьи в ведущих научных журналах, сборниках и материалах конференций, авторефераты диссертаций и рукописи диссертаций. На все указанные в списке источники необходимо сделать ссылки в тексте самой диссертации. Приведенные дословно положения из любого источника (цитаты) оформляются в кавычки. Номер страницы источника обязательно указывается и в том случае, если автор магистерской диссертации не ис-

пользует прямое цитирование, а излагает (интерпретирует) те или иные теоретические положения, а также подтверждает свои выводы какими-либо фактическими данными. После приведенной цитаты или изложения чьей-либо авторской мысли в квадратных скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. *Например:* Ю. Н. Холопов отмечает, что «.....практика развивается под определяющим воздействием социальных условий бытования музыки, духовной жизни общества в целом» [23, с. 13]. В данном случае число 23 означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а число 13 — страницу, с которой приведена цитата или изложено какое-либо положение.

Список источников составляется в алфавитном порядке. Возможно привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения) в установленном порядке ссылок на данный вид источника.

Приложение. Для лучшего понимания и пояснения основной части магистерской диссертации в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем магистерской диссертации не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, на которых расположены текст магистерской диссертации и список использованных источников.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов магистранта. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной магистерской диссертацией, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Так, в приложение помещаются иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение. К ним относятся анкеты, программы, положения, конспекты занятий, сценарии мероприятий и т.п. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Общие правила оформления выпускных квалификационных работ

Общие положения. Диссертация выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху — 25 мм, снизу — 25мм, слева — 35 мм, справа — 15 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с

требованиями ГОСТов 7.32-2017¹, 2.105-2019². Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60³.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более двух интервалов.

Текст работы диссертации подлежит выравниванию по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются только начиная с оглавления.

Объем магистерской диссертации должен составлять не менее 75 и не более 85 страниц напечатанного текста.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст магистерской диссертации следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Стиль изложения научных материалов. Магистерская диссертация должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения, например: «В русле обозначенного теоретического тезиса о сущности музыкального образования возникает предположение...»; «Приведенное положение позволяет высказать ряд выводов...»; «Разработан комплексный подход к исследованию...» и т. д.

В научном тексте нельзя использовать разговорную лексику. Научный стиль изложения требует применения понятий, определений, категорий, которые содержатся в энциклопедических источниках, монографиях, учебных пособиях и т. д.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения

¹ ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (URL: <https://files.stroyinf.ru/Data/655/65555.pdf>).

² ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам (URL: https://allgosts.ru/01/110/gost_r_2.105-2019).

³ ГОСТ 9327-60. Бумага и изделия из бумаги. Потребительские форматы (URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/43607/>)

предполагает точность, ясность и краткость.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

— последовательность изложения мыслей (в первую очередь, прежде всего, во-первых, во-вторых, наконец);

— переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к.../ рассмотрим / остановимся на...; рассмотрев..., перейдем к...; необходимо остановиться на.../ необходимо рассмотреть);

— противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

— причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

— различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

— итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итоги, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств смысловой связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «*этот*», «*тот*», «*такой*». Местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» в тексте научной работы не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных*.

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*.

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «*Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование системы музыкального образования в регионе...*»).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

Изложение материала в магистерской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой,

от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

Порядок защиты выпускных квалификационных работ

Допуск магистерской диссертации к защите. Не позднее чем за месяц до официальной даты защиты на заседании выпускающей кафедры организуется и проходит предзащита магистерской диссертации, на которой магистрант докладывает об основных результатах выполненной работы, отвечает на вопросы. По итогам данного этапа подготовки магистерской диссертации принимается решение о допуске магистранта к защите магистерской диссертации (либо отклонении).

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на обязательное внешнее рецензирование. Рецензент после ознакомления с магистерской диссертацией составляет рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументированно оценивает ее качество и делает вывод о реальной практической ценности данной работы. Магистрант заблаговременно знакомится с рецензией.

Научный руководитель готовит отзыв о диссертации, в котором оценивается деятельность магистранта по выполнению диссертации (его самостоятельность, ответственность, интерес к научно-исследовательской деятельности и т.д.).

Важным этапом допуска магистерской диссертации к защите является ее проверка в установленном порядке посредством специальной программы на предмет корректности использования полученных другими авторами результатов.

Отзыв руководителя о магистерской диссертации, заключение о корректности использования полученных другими авторами результатов и рецензия вкладываются в диссертацию. На этих документах должна стоять подпись магистранта, свидетельствующая об ознакомлении с их содержанием.

Магистерская диссертация принимается под роспись сотрудником кафедры, назначенным для этого руководителем ООП магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», только при наличии диссертации в распечатанном и переплетенном виде, с приложением текста диссертации на электронном носителе.

Процедура защиты магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Первое слово предоставляется магистранту, время его выступления должно составлять не более 10 минут. В своем докладе магистрант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту, и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования магистрант подтверждает полученными результатами. Для более рельефной демонстрации результатов исследования необходимым элементом процедуры публичной защиты является подго-

товленная магистрантом презентация, в которой должны быть наглядно в предельно обобщенном формате представлены основные положения исследования, а также материалы (графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), иллюстрирующие промежуточные и итоговые результаты.

После выступления автор диссертации отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился магистрант к выполнению своего исследования, и отмечает соответствие работы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается ее обсуждение. При отсутствии рецензента рецензия зачитывается председателем ГЭК. Магистрант отвечает на замечания, изложенные в рецензии. В заключение процедуры защиты председатель ГАК предоставляет слово магистранту.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе на основе анализа следующего:

- содержания магистерской диссертации, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления магистерской диссертации;
- непосредственно самого доклада и содержания ответов выпускника ООП магистратуры;
- характеристики, представленной научным руководителем;
- выводов и общего заключения, содержащихся в рецензии на магистерскую диссертацию.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Магистерские диссертации оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	<i>Оценка «отлично»</i> выставляется выпускнику, если диссертация выполнена на актуальную тему. Во введении к диссертации четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления с оценкой их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы магистерской диссертации. Стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов

	<p>базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями магистранта, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает новизной и практической значимостью. В процессе доклада и ответов на вопросы магистрант продемонстрировал блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть диссертации. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.</p>
<p>«Хорошо»</p>	<p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется выпускнику, если диссертация выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и/или зарубежного опыта и определением собственной позиции. Стил изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, его полнота адекватна заявленной теме. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Он продемонстрировал понимание замечаний рецензента; углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка проявилась в адекватности ответов на вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заклю-</p>

	чение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.
«Удовлетворительно»	<i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется выпускнику, если диссертация выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, между тем в изложении доминирует описательный стиль. Ссылки на источники представлены. Суть проблемы описана с определением наиболее значимых направлений ее решения и применяемых механизмов или методов. Работа содержит грамотное изложение изученной теоретической литературы, но не представляет точку зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.
«Неудовлетворительно»	<i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки магистерской диссертации. Тема диссертации актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. В эмпирической части диссертации сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. На работу даны рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.

Результаты защиты диссертации объявляются в день защиты после оформления протокола заседания ГЭК. Результаты магистерской диссертации могут быть рекомендованы к публикации и/или внедрению в учебный процесс.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в
поликонфессиональном обществе»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИ-
СТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

(тема)

Автор:
Ф.И.О.
Подпись:

Научный руководитель:
ученая степень, звание,
Ф.И.О.
Подпись:

Допущен (а) к защите:

Руководитель ООП:

(подпись, дата)

Тверь 2022

XIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

Современный рынок труда, в том числе в Тверском регионе, испытывает потребность в специалистах в области религиозной безопасности молодежи. Тверской государственный университет и Институт педагогического образования и социальных технологий является единственной образовательной организацией, которая готовит данных специалистов в Тверском регионе.

Выпускники магистерской программы успешно реализуют разработанные образовательные, культурно-просветительские и социальные программы в области религиозной безопасности в различных сферах деятельности (системе дошкольного, среднего общего, дополнительного образования, учреждениях культуры, военных организациях, отделах епархий Русской Православной Церкви).

XIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Тверская и Кашинская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/3 от 01.02.2017 г. (г.Тверь, ул. Советская, 10). Бессрочно Договор №3 от 10.01.2019 г. с Тверской и Кашинской епархией РПЦ МП Бессрочно

2	Ржевская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/1 от 01.02.2017 г. бессрочно
3	ЧОУ «Городенская Православная гимназия»	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/2 от 02.02.2017 г. бессрочно (171296, Тверская область, Конаковский р-н, с. Городня, ул. Ленинградская, д.109А)
3	МБУДО «Художественная школа им. В.А. Серова»	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 22.11.2017 г. Срок действия договора по 20.11.2022 г.
4	МОУ Гимназия №44 г. Твери	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №295 от 05.06.2015 г. Срок действия договора: с 01.06.2015 г. по 01.06.2020 г.

Приложение № 9
к Положению об основной
образовательной программе
высшего образования

А. Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», очная форма обучения, набор 2021 года

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Условия при-влечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, уче-ная степень, ученое звание	Перечень преподава-емых дисциплин	Уровень образо-вания, наимено-вание специаль-ности, направле-ния подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональ-ном образовании	Факт наличия научной, учебно-методической и (или) практи-ческой работы, соответствующей профилю дисциплины, подтвержденный соответствую-щими документами (прикладываются к ООП) (да/нет)			Объем учебной нагрузки по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА	
							научная работа	учебно-методиче-ская рабо-та	прак-тиче-ская работа	Контактная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Астапенко Елена Влади-мировна	Штатный	Должность-доцент, ученая степень-к. фил. н., ученое звание-отсутствует	Иностраный язык в профессиональной деятельности	Высшее, Ан-глийский язык и литература филолог, преподаватель англий-ского и немецко-го языков. Ди-плом кандидата наук серия КТ № 148881.	Удостоверение о повышении ква-лификации № 692407396518 от 25.05.2018, «Ис-пользование средств информа-ционно-коммуникацион-ных технологий в электронной ин-формационно-образовательной среде» организа-ции» 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской госу-дарственный уни-верситет»	да	да	нет	72 70,50	(0,083) 0,082
да							да	нет	1,5	0,001	
				Междисциплинарный экзамен по разделу Профессиональная коммуникация		Удостоверение о					

						повышении квалификации № 692405763594 от 23.01.2018, "Теория и практика деловой коммуникации на иностранном языке (дидактический аспект)", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"					
2	Афтахова Александра Васильевна	Штатный	Должность – доцент; ученая степень - канд. философ. наук; ученое звание - отсутствует	<p>Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения религиозной безопасности;</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу "Правовые аспекты деятельности педагога в сфере религиозной безопасности"</p>	Высшее, юриспруденция, юрист Диплом кандидата наук ДКН №045882.	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 692407396567 от 25.05.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации высшего образования», 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692405763371 от 28.11.2017, "Использование сервисов электронно-образовательной среды ТвГУ", 24 часа, ФГБОУ ВО</p>	да	да	нет	13,50 12,00	(0,015) 0,014
						Удостоверение о повышении квалификации № 692407396567 от 25.05.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации высшего образования», 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;	да	да	нет	1,5	0,001

						"Тверской государственной университет"						
3	Безруков Андрей Львович	по договору ГПХ	Должность — с июня 2015 г. — сотрудник, а с 29.03.2018 г. 2018 г. -- заместитель председателя миссионерского отдела Тверской и Кашинской епархии РПЦ МП	<p>Новые религиозные движения и безопасность гражданского общества;</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу "Правовые аспекты деятельности педагога в сфере религиозной безопасности";</p> <p>Новые религиозные движения на территории Тверской области;</p> <p>Культурообразующая роль Православия в России;</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу "Культурологическое обеспечение сохранения традиции в образовательной среде";</p> <p>Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере семьи и воспитания/ Практическое религиозное краеведение</p>	<p>Высшее, теология,</p> <p>Квалификация – бакалавр Диплом 106924 2809020 (2017 г.)</p> <p>Высшее, Педагогическое образование Квалификация – магистр Диплом 106924 4869313 (2019 г.)</p>	<p>работник профильной организации</p>	нет	нет	да	71,50	(0,08)	
							нет	нет	да	12,00	0,014	
							нет	нет	да	1,50	0,001	
							нет	нет	да	12,25	0,014	
							нет	нет	да	22	0,025	
										1,5	0,001	
							нет	нет	да	22,25	0,025	
4	Голубева Тамара Алексеевна	штатный	Должность — доцент; ученая	Современные проблемы науки и образова-	Высшее; специальность «Исто-	Удостоверение о повышении ква-				23,50	(0,026)	

	евна		степень — к. псих. н.; ученое звание отсутствует	ния; Междисциплинарный экзамен по разделу "Оптимизация образо- вательной деятельно- сти"	рия»; квалифи- кация — исто- рик, преподава- тель истории и обществоведе- ния Диплом канди- дата наук серия КТ №099079.	лификации № 692407396668 от 25.05.2018, «Ис- пользование информа- ционных техноло- гий в электронно- образовательной среде образова- тельной организа- ции высшего об- разования», 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской госу- дарственный уни- верситет»; Удостоверение о повышении ква- лификации ПКСК № 025064 с 01.11.2017 г. по 04.11.2017 г., "Интеграция в российское и международное образовательное и научное про- странство", 72 часа, ФГАОУ ВО "Северо- Кавказский феде- ральный универ- ситет", г. Ставро- поль; Удостоверение о повышении ква- лификации КФУ УПК 070868, от 12.10.2017, "Про- ектирование и реализация мо- дульных сетевых образовательных	да	да	нет	22 1,5	0,025 0,001
--	------	--	--	---	---	--	----	----	-----	---------------	--------------------

					<p>программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог основного общего образования", 72 часа, в Институте психологии и образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 27 0250758 от 2017, "Управление качеством образования по направлению "Менеджмент", 72 часа, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный экономический университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692403420421 от 21.04.2016, "Основы применения интерактивной доски Smart board в образовательном процессе вуза", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						Удостоверение о повышении квалификации № 692402382569 от 12.05.2015, "Проектная технология в вузе", 72 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"					
5	Горшкова Светлана Евгеньевна	штатный	Должность - зав. кафедрой; ученая степень - канд. филол. наук; ученое звание - доцент	НИР (руководство ВКР) Современные методы формирования конфессиональной толерантности; Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе; Междисциплинарный экзамен по разделу "Методология регулирования социальных процессов в молодежной среде;" Междисциплинарный экзамен по разделу "Методология регулирования социальных процессов в молодежной среде"; Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессио-	Высшее (диплом НВ 490651), русский язык и литература, Филолог. Преподаватель Диплом кандидата наук серия КТ №103012. Аттестат доцента серия ДЦ №033059.	Удостоверение о повышении квалификации №692407396698 от 25.05.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации высшего образования», 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»; Удостоверение о повышении квалификации № 692402382141 от 30.09.2015, "Этноконфессиональная безопасность в вузе: православие и традиционный ислам", 24 часа, ФГБОУ	да	да	нет	179,36	(0,208)
							да	да	нет	25,00	0,03
							да	да	нет	33,00	0,038
							да	да	нет	33,00	0,038
							да	да	нет	1,5	0,001
							да	да	нет	1,5	0,001
							да	да	нет	44,00	0,051

				<p>нальном обществе;</p> <p>Междисциплинарный экзамен по разделу "Культурологическое обеспечение сохранения традиции в образовательной среде";</p> <p>Производственная практика. Преддипломная практика;</p> <p>Руководство ВКР;</p> <p>ГИА;</p> <p>Производственная практика Проектно-технологическая практика;</p>		<p>ВО "Тверской государственный университет"</p>	да	да	нет	1,5	0,001
							да	да	нет	0,20	0,000
							да	да	нет	25,00	0,03
							да	да	нет	0,66	0,001
							да	да	нет	14,30	0,017
6	Гурин Анатолий Борисович	штатный	Должность – доцент; ученая степень - канд. педагог. наук; ученое звание - доцент	<p>"Этноконфессиональная география и методика ее преподавания в вузе/ Психологическое консультирование по вопросам религии в общеобразовательной школе;</p> <p>"</p> <p>НИР (руководство ВКР);</p> <p>Производственная практика. Преддипломная практика;</p>	Высшее, Русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка как иностранного Диплом кандидата наук серия Кн №008236. Аттестат доцента серия ДЦ №013418.	Удостоверение о повышении квалификации № 692407396557 от 25.05.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации высшего образования», 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской госу-	да	да	нет	34,29 24,25	(0,04) 0,028
							да	да	нет	5	0,006
							да	да	нет	0,004	0,000

				Руководство ВКР		дарственный университет»; Удостоверение о повышении квалификации № 692403420099 от 20.11.2015, "Личность современного студента и психолого-педагогические основы сопровождения развития, 50 часов, "ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"	да	да	нет	5	0,006
7	Ершов Вячеслав Алексеевич	штатный	Должность-доцент, ученая степень -к.п.н., ученое звание-доцент	Межкультурная коммуникация в педагогическом процессе; Междисциплинарный экзамен по разделу "Профессиональная коммуникация"	Высшее История Историк. Преподаватель истории и обществоведения. Диплом кандидата наук серия КТ №039061. Аттестат доцента серия ДЦ №027891.	Удостоверение о повышении квалификации №692405763355 от 25.11.2017, «Продвижение отечественных образовательных программ и русского языка в среде иностранных граждан», 16 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Диплом о профессиональной переподготовке № 180000079136 от 30.05.2015 г. о присвоение квалификации и ведение профессио-	да	да	нет	23,50 22,00 1,5	(0,026) 0,025 0,006

						нальной деятельности в сфере Социальной работы, 900 часов, АНО ВПО "Православный институт святого Иоанна Богослова", г. Москва					
8	Коваленко Юлия Николаевна	По договору ГПХ Если это председатель то в КО не пишем?	Министр образования Тверской области кандидат химических наук, доцент	ГИА (председатель)	Высшее, Специальность: Психология Квалификация: Практический психолог Магистр химии. Преподаватель высшей школы Диплом кандидата наук серия КТ №082996 от 20.06.2002	работник профильной организации	нет	нет	да	1	0,001
9	Крылова Марина Андреевна	штатный	Должность — доцент; ученая степень — к. псих. н.; ученое звание — доцент	Методология педагогического исследования	Высшее (диплом АВС №007171); специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация — учитель начальных классов Диплом кандидата наук серия КТ №039172. Аттестат доцента серия ДЦ №038994.	Удостоверение о повышении квалификации № 692407396671 от 25.05.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации высшего образования», 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской государственный уни-	да	да	нет	33,25	(0,039)

					<p>верситет»;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 772406778508 от 08.12.2017, "Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования", 72 часа, ФГБОУ ВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (ФГБОУ ВО МГГЭУ);</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации КФУ УПК 070909 от 12.10.2017, "Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог основного общего образования", 72 часа, в Институте психологии и образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) феде-</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>ральный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации рег. № ED-A-337334 / 400-014-973 с 15.06.2016 г. по 22.02.2017, Психология обучения, 108 часов, Образовательное учреждение "Педагогический университет "Первое сентября";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692403420424 от 21.04.2016, "Основы применения интерактивной доски Smart board в образовательном процессе вуза", 36 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692403420103 от 20.11.2015, "Личность современного студента и психолого-педагогические основы сопровождения развития", 50 часов, ФГБОУ ВО</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						"Тверской государственной университет"						
10	Кувырченкова Татьяна Владимировна	Штатный	Должность-доцент, ученая степень-к.ю.н., ученое звание-отсутствует	Административное правовое регулирование в сфере образования Междисциплинарный экзамен по разделу Оптимизация образовательной деятельности	Высшее, Правоведение, юрист. Диплом кандидата наук серия ДКН № 015552.	Удостоверение о повышении квалификации № 692407396575 от 25.05.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде»_ организации» 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации № 692405763470 от 28.11.2017, "Использование сервисов электронной образовательной среды ТвГУ", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"	да	да	нет	13,50	(0,015)	
										12	0,014	
										1,5	0,001	
11	Лебедев Владимир Юрьевич	Штатный	Должность – профессор; ученая степень - доктор философ. наук; ученое звание -доцент	Психология религии; Психология религиозного фанатизма (радикализма);	Высшее, "Филология", Филолог. Преподаватель Диплом доктора наук серия ДДН №012116. Аттестат доцента серия ДЦ №041514.	Удостоверение о повышении квалификации № 692405763776 от 26.03.2018, "Работа преподавателя в электронно-образовательной среде образова-	да	да	нет	116,62	(0,137)	
							да	да	нет	24	0,028	
							да	да	нет	24	0,028	

				Религиозный экстремизм и фундаментализм;		тельной организации", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";	да	да	нет	24	0,028
				Девиантология в сфере религиозного поведения;		Удостоверение о повышении квалификации ПК № 00335 от 26.05.2016, "Современные образовательные технологии в высшей школе", 96 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный технический университет"	да	да	нет	12	0,014
				Междисциплинарный экзамен по разделу "Психологические основы религиозного поведения";			да	да	нет	2,5	0,003
				НИР (руководство ВКР);			да	да	нет	15	0,018
				Производственная практика. Преддипломная практика;			да	да	нет	0,12	0,000
				Руководство ВКР			да	да	нет	15	0,018
12	Лельчицкий Игорь Давыдович	Штатный	Должность-директор, зав. кафедрой, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент	НИР (руководство ВКР); Производственная практика. Научно-исследовательская работа; Производственная практика. Преддипломная практика; Руководство ВКР; ГИА	Высшее, олигофренопедагогика, Учитель вспомогательной школы. Диплом доктора наук серия ДК № 023055. Аттестат профессора серия ПР № 004745.	Удостоверение о повышении квалификации № 692405763777 от 25.05.2018, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде»_ организации» 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской госу-	да	да	нет	25 5	(0,03) 0,006
							да	да	нет	14,30	0,017
							да	да	нет	0,04	0,000
							да	да	нет	5	0,06
							да	да	нет	0,66	0,001

					<p>дарственный университет»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 692405763777 от 26.03.2018, "Работа преподавателя в электронно-образовательной среде образовательной организации", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 772406778510 от 08.12.2017, "Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования", 72 часа, ФГБОУ ВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (ФГБОУ ВО МГГЭУ);</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 180000079133 от 30.05.2015 г., о присвоении квалификации и ве-</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						дение профессиональной деятельности в сфере Социальной работы, 900 часов, АНО ВПО "Православный институт святого Иоанна Богослова", г. Москва					
13	Макаров Валерий Александрович	по договору	Должность – священник РО «Ржевская и Торопецкая епархия РПЦ» МП; ученая степень – не имеет; ученое звание – отсутствует.	ГИА (почасовая работодателям)	Высшее	работник профильной организации	нет	нет	да	0,66	(0,0007)
14	Махновец Сергей Николаевич	штатный	Должность профессор, доктор психологических наук, профессор	Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования; Междисциплинарный экзамен по разделу "Профессиональная коммуникация"	Высшее, физика, физик, преподаватель	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (72 часа), 2017 г.	да	да	нет	34,75	(0,04)
						ГБОУ ДПО ТОИУУ, Тверь, 2016 г.; ГАУ ДПО «Брянский ИПК-РО», Брянск, 2017 г.	да	да	нет	1,5	0,001
15	Мещерякова Лариса Яковлевна	штатный	Должность – доцент; ученая степень - канд. филол. наук (диплом кандидата наук Серия ДКН №090522); ученое звание – отсутствует.	Учебная практика. Ознакомительная практика; Производственная практика. Педагогическая практика; Основы профессиональной культуры/ Социальная политика	Высшее (диплом АВС 0101339), "Филология", Филолог. Преподаватель	Удостоверение о повышении квалификации № 692402382145 от 30.09.2015, "Этноконфессиональная безопасность в вузе: православие и традиционный ислам", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный	да	да	нет	214,55	(0,248)
							да	да	нет	74	0,086
							да	да	нет	96,3	0,111
							да	да	нет	44,25	0,051

				Русской Православной Церкви в сфере образования и науки		университет"						
16	Павлова Людмила Станиславовна	Штатный	Должность-начальник управления образовательных программ, ученая степень-к. психол.н., ученое звание-отсутствует	Стратегии личностно-профессионального развития; Междисциплинарный экзамен по разделу "Оптимизация образовательной деятельности"	Высшее, психология, психолог Диплом кандидата наук серия ДКН №154590.	Удостоверение о повышении квалификации рег. № 3287 с 21.09.2017 г. по 23.09.2017, "Совершенствование деятельности аккредитованных экспертов в условиях реализации государственной услуги по аккредитации в электронном виде", 24 часа, ООО СП "СОДРУЖЕСТВО" г. Москва; Удостоверение о повышении квалификации № 692404195705 от 18.11.2016, "Технологии оценки компетенций", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"	да	да	нет	13,50 12 1,5	(0,015) 0,014 0,001	
17	Серов Анатолий Александрович	Штатный	Должность-доцент, ученая степень-к.ф.-м.н., ученое звание-доцент	Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании; Междисциплинарный экзамен по разделу "Профессиональная	Высшее, математика, математик, преподаватель. Диплом кандидата наук серия ФМ № 033768. Аттестат доцента серия ДЦ № 019809.	Удостоверение о повышении квалификации № 692407396682 от 25.05.2018, «Использование средств информационно-	да	да	нет	35,50 34 1,5	(0,04) 0,039 0,001	

				коммуникация"		ных технологий в электронной информационно-образовательной среде»_ организации» 24 часа, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации № 772406778514 от 08.12.2017, "Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования", 72 часа, ФГБОУ ВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" (ФГБОУ ВО МГЭУ)					
18	Удалова Лариса Викторовна	по договору	Должность -- -- заместитель начальника управления общественных связей аппарата Правительства Тверской области, начальник отдела организации общественно-политических мероприятий управления общественных связей аппарата	Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде; Междисциплинарный экзамен по разделу "Методология регулирования социальных процессов в молодежной среде";	Высшее Производство строительных изделий и конструкций. Инженер-строитель-технолог, 1985 г. Северо-Западная академия госу-	работник профильной организации	нет	нет	да	24,16 22,00	(0,027) 0,025
							нет	нет	да	1,50	0,001

			Правительства Тверской обла- сти; ученая степень - канд. философ. наук; ученое звание - отсутствует.	ГИА (почасовая рабо- тотателям)	дарственной службы, 1999 г. Менеджер по специальности «Государствен- ное и муници- пальное управ- ление» Диплом канди- дата наук Серия КАН №003498 от 20.09.2018 г.		нет	нет	да	0,66	0,0007
--	--	--	---	------------------------------------	---	--	-----	-----	----	------	--------

1. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины % (п.4.4.3 ФГОС ВО 3++) ??????

2. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) 10,09 % (п.4.4.4 ФГОС ВО 3++).

3. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и(или) ученое звание 92,41% (п.4.4.5 ФГОС ВО 3++).

**Б. Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций,
осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере,
соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники**

№ п\п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Стаж работы в организации
1	2	3	4	5
1	Безруков Андрей Львович	РО «Тверская и Кашинская епархия» РПЦ МП	Должность —с июня 2015 г. – сотрудник, а с 29.03.2018 г. 2018 г. -- заместитель председателя миссионерского отдела Тверской и Кашинской епархии РПЦ МП	с июня 2015 года
2	Макаров Валерий Александрович	РО «Ржевская и Торопецкая епархия» РПЦ МП	Должность -- священник РО «Ржевская и Торопецкая епархия РПЦ» МП	с 04.08.2002 года
3	Удалова Лариса Викторовна	Правительство Тверской области	Должность -- заместитель начальника управления общественных связей аппарата Правительства Тверской области, начальник отдела организации общественно-политических мероприятий управления общественных связей аппарата Правительства Тверской области	с 2001 года

В. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.О.01.01	Теория и практика межкультурной коммуникации	<i>Ауд. 318</i>		
Б1.О.01.02	Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования	<i>Ауд. 301</i>		
Б1.О.01.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>Ауд. 314 Ауд.202</i>		
Б1.О.01.04	Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании	Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;	Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно

			<p>мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Документ-камера AverVision CP130; Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4; Кондиционер Royal slima</p>	
Б1.О.01.05	Междисциплинарный экзамен по разделу Профессиональная коммуникация	Учебная аудитория №208 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.О.02.01	Современные проблемы науки и образования	Учебная аудитория №208 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.О.02.02	Методология педагогического исследования	Учебная аудитория №208 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.О.02.03	Стратегии личностно-профессионального развития	ауд. 217 (ул. Желябова, 33)	Набор учебной мебели, меловая доска	Adobe Reader XI Any Video Converter 5.9.0 Deductor Academic G*Power 3.1.9.2 Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows MS Office 365 pro plus Microsoft Windows 10 Enterprise RStudio SMART Notebook

				WinDjView 2.0.2 128 Adobe Acrobat Reader DC Google Chrome
Б1.О.02.04	Административное праворегулирование сфере образования	Учебная аудитория №216 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедо- ва, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.О.02.05	Междисциплинарный эк- замен по разделу Оптимизация образова- тельной деятельности	Учебная аудитория №208 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедо- ва, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.В.01.01	Психология религии	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедо- ва, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.01.02	Психология религиозного фанатизма (радикализма)	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедо- ва, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.01.03	Религиозный экстремизм и фундаментализм	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедо- ва, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.01.04	Девиантология в сфере религиозного поведения	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедо- ва, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.01.ДВ.01.01	Этноконфессиональная география и методика ее преподавания в вузе	Кабинет теологии №217 (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.В.01.ДВ.01.02	Психологическое кон- сультирование по вопро- сам религии в общеобра- зовательной школе	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедо- ва, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.02.01	Современные методы формирования конфесси- ональной толерантности	«Читальный зал» УНИЛ православной педаго- гики №226 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедо- ва, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	

Б1.В.02.02	Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.02.03	Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе	«Читальный зал» УНИЛ православной педагогики №226 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.В.02.ДВ.01.01	Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания	«Читальный зал» УНИЛ православной педагогики №226 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.В.02.ДВ.01.02	Практическое религиозное краеведение	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.03.01	Культурообразующая роль Православия в России	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.03.02	Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе	«Читальный зал» УНИЛ православной педагогики №226 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.В.03.ДВ.01.01	Основы профессиональной культуры	Кабинет теологии №217 (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б1.В.03.ДВ.01.02	Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере образования и науки	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.04.01	Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения религиозной	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	

	безопасности			
Б1.В.04.02	Новые религиозные движения и безопасность гражданского общества	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.04.ДВ.01.01	Новые религиозные движения на территории Тверской области	Учебная аудитория №120 (170021, Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска Пианино «Тверца»	
Б1.В.04.ДВ.01.02	История этноконфессиональных отношений в России	Кабинет теологии №217 (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	
Б2.О.01 Б2.О.01.01 (У)	Учебная практика Ознакомительная практика	Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) факультет Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

			<p>«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Документ-камера AverVision CP130; Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4; Кондиционер Royal slima</p>	
<p>Б2.О.01.02 Б2.О.01.02.01 (П)</p>	<p>Производственная практика Педагогическая практика</p>	<p>Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)</p>	<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) факультет Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

			<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Копир Canon iR2016J</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155)</p> <p>Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1''</p> <p>Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP</p> <p>Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG</p> <p>Переpletчик Fellowes Pulsar</p> <p>Принтер Kuosera FS-1320D</p> <p>Проектор Benq MP624</p> <p>Сканер EPSON V33</p>	
		<p>Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian</p> <p>Any Video Converter 5.9.0</p> <p>Deductor Academic</p> <p>G*Power 3.1.9.2</p> <p>Google Chrome</p> <p>IBM SPSS Amos 19</p> <p>IBM SPSS Statistics 22</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013</p> <p>R for Windows 3.2.5</p> <p>RStudio</p> <p>SMART Notebook</p> <p>WinDjView 2.0.2</p>

			<p>мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Документ-камера AverVision CP130; Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4; Кондиционер Royal slima</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>
<p>Б2.В.01 Б2.В.01.01 (П)</p>	<p>Производственная практика Проектно-технологическая практика</p>	<p>Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)</p>	<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-N55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-N55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-N55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-N55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) факультет Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

			<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Копир Canon iR2016J</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155)</p> <p>Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1''</p> <p>Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP</p> <p>Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG</p> <p>Переpletчик Fellowes Pulsar</p> <p>Принтер Kuocera FS-1320D</p> <p>Проектор Benq MP624</p> <p>Сканер EPSON V33</p>	
		<p>Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Fhilips», мышь и коврик;</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian</p> <p>Any Video Converter 5.9.0</p> <p>Deductor Academic</p> <p>G*Power 3.1.9.2</p> <p>Google Chrome</p> <p>IBM SPSS Amos 19</p>

			<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Копир Canon iR2016J</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155)</p> <p>Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1''</p> <p>Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP</p> <p>Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG</p> <p>Переплетчик Fellowes Pulsar</p> <p>Принтер Kuocera FS-1320D</p>	<p>WinDjView 2.0.2 б</p> <p>Роботландия (диск) факультет</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
--	--	--	---	---

Б2.В.01.03 (Пд)	Преддипломная практика	Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)	<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Копир Canon iR2016J</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155)</p> <p>Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1''</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC - Russian б</p> <p>Google Chrome б</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p> <p>SMART Notebook факультет</p> <p>WinDjView 2.0.2 б</p> <p>Роботландия (диск) факультет</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
-----------------	------------------------	---	--	--

			<p>Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kuocera FS-1320D Проектор Benq MP624 Сканер EPSON V33</p>	
		<p>Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедо- ва, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проек- тором и системой управления; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Fhilips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Fhilips», мышь и коврик;</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian Any Video Converter 5.9.0 Deductor Academic G*Power 3.1.9.2 Google Chrome IBM SPSS Amos 19 IBM SPSS Statistics 22 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 R for Windows 3.2.5 RStudio SMART Notebook WinDjView 2.0.2 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>

			«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Документ-камера AverVision CP130; Принтер XEROX Phaser 3124 ла- зерный А4; Кондиционер Royal slima	
ФТД.01	Правила подготовки и оформления заявок на по- лучение гранта			
ФТД.02	Работа в электронной об- разовательной среде			

Г. Справка о библиотечно-информационном обеспечении основной образовательной программы

Индекс дисци- плины по учеб- ному плану	Наименование дисци- плины (модуля)	Литература, указанная в рабочих программах (выходные данные, ссылка на ЭБС)
Б1.О.01.01	Теория и практика межкультурной коммуникации	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=854778 2. Садохин А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 3. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65721.html 4. Крысова, Е.В. Социальная работа с мигрантами : учебное пособие / Е.В. Крысова, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола :

		<p>ПГТУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 2. Тавадов Г. Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940 3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html 4. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622 5. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 220 с. - (Высшее образование). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=333274
Б1.О.01.02	Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психологомедико-педагогический консилуум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Гребнева. – Электрон.дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537 3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. – М. : ФОРУМ – ИНФРА-М, 2010 4. Шипицына Л.М., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2005. – 240с. <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов . – СПб.: издательство: Речь, 2008. 2. Вердербер, Р. Психология общения / Вердербер, Р. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 3. Кошева, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : уч.пос. / И.П.Кошева – М.:ИНФРА-М, 2011. 4. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учебное пособие для вузов. : учебное пособие для вузов / А.А.Лобанов. – М. : Академия, 2002. 5. Майер, А.А., Богославец, Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / А.А.Майер, Л.Г.Богославец. – М. : Издательство: Детство-Пресс, 2012. 6. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А.Морева. – М.:

		<p>Просвещение, 2003.</p> <p>7. Сертакова, Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей . – М. : Издательство: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>8. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – М., 2004</p> <p>9. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Федоренко Л.Г. – СПб.: КАРО, 2009. – IPRbooks</p> <p>10. Хохлов С.И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося : учебно-методическое пособие / С.И.Хохлов. – М. : Издательство: АРКТИ, 2008.</p> <p>11. Шатрова О., Анисимов А. П., Арбузова Е. Практикум по психологии общения / О.Шатрова, А.П.Анисимов, Е.Арбузова. – СПб.: Издательство: Речь, 2008.</p>
Б1.О.01.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>а) Основная литература:</p> <p>1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие : [16+] / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516</p> <p>2. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении»/ Попов Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16671. – ЭБС «IPRbooks»</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939</p> <p>2. Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785</p> <p>3. Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С.В. Родина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296</p>

Б1.О.01.04	Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании	<p>а) Основная литература: Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839</p> <p>Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315</p> <p>б) Дополнительная литература: Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076</p> <p>Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342</p>
Б1.О.01.05	Междисциплинарный экзамен по разделу Профессиональная коммуникация	
Б1.О.02.01	Современные проблемы науки и образования	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артеменко О. Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 2. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.html. 3. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа:

		<p>http://www.iprbookshop.ru/29674.html.</p> <p>4. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html.</p> <p>5. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007</p> <p>6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280</p> <p>2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / [под ред. А. А. Орлова, В. В. Грачева.] - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584</p> <p>3. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; [сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова.] - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137</p> <p>4. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html</p>
Б1.О.02.02	Методология педагогического исследования	<p>а) Основная литература</p> <p>1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975602</p> <p>2. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=851819</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые</p>

		данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66133.html
Б1.О.02.03	Стратегии личностно-профессионального развития	<p>1) Рекомендуемая литература</p> <p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.— 2-е изд., перераб., доп.— М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336с. —[Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://bookfi.net/book/527214 2. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с. —[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://bookfi.net/book/526969 3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие/С.Д.Якушева-3-е издание —М.: Неолит.2017.- 416 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://bookre.org/reader?file=670427 <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7 . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://znanium.com/go.php?id=542258 Пырьев Е. А. Психология труда. - М.Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 455 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 3. Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6329.html 4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.
Б1.О.02.04	Административное правовое регулирование в сфере образования	<p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административное право зарубежных стран : учебник / В. Я. Кикоть [и др.] / под ред. В. Я. Кикотя, Г. А. Василевича, Н. В. Румянцева. — М. : ЮНИТИ: Закон и право, 2012. — 431 с. <i>Место хранения: Фил1 – 3 шт</i> 2. Административное право России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, П. И. Кононова, Н. В. Румянцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 759 с. — Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573. 3. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Демин [и др.]. — М. : Зерцало-М, 2015. — 256 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52226. 4. Административное судопроизводство : практикум : учеб. пособие / под ред. В. В. Яркова, К. А. Малюшина ; Урал. гос. юрид. ун-т. — Москва: Статут, 2016. — 143 с. <i>Место хранения: Фил1 – 12 шт.</i> 5. Административное судопроизводство : учебник / под ред. В. В. Яркова ; Урал. гос. юрид. ун-т. — М. : Статут, 2016. — 559 с. <i>Место хранения: Фил1 – 12 шт.</i> 6. Акопов Л. В. Административное право : учебник / Л. В. Акопов, М. Б. Смоленский. — 3-е

- изд., испр. и доп. – М. : Академцентр: Дашков и К, 2013. – 351 с. *Место хранения: Фил1 – 1 шт.*
7. Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М. : Зерцало-М, 2016. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>.
8. Алехин А. П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало-М, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52130>.
9. Братановский С. Н. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495.
10. Копытов Ю. А. Административное право : учебник / Ю. А. Копытов ; Европ.-Азиат. ин-т упр. и предпринимательства. – М. : Юрайт, 2013. – 645 с. *Место хранения: Фил1 – 3 шт.*
11. Попов Л. Л. Административное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев / отв. ред. Л. Л. Попов. – М. : РГ-Пресс, 2015. – 563 с. – (Серия учебников МГЮА для бакалавров). *Место хранения: Фил1 – 1 шт.*
12. Россинский Б. В. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. – 5-е изд., пересмотр. – М. : Норма, ИНФРА-М, 2017. – 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760335>.
13. Четвериков В. С. Административное право : учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 349с. *Место хранения: Фил1 – 3 шт.*
14. Четвериков В. С. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549763>.
15. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Четвериков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574.
- б) Дополнительная литература
1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.04.2017, с изм. от 23.05.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.05.2017) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 1.
2. Агеев В.Н. Правовые механизмы противодействия коррупции в Российской Федерации: региональный опыт (на примере Республики Татарстан) // административное и муниципальное право. 2013. N 1
3. Административное право Российской Федерации: Практикум –М.: ИКД «Зерцало –М», 2009.
4. Мамедов А.А. Высшее образование, рынок и административное право //Административное право и процесс. 2013. N 2
5. Нарутто С.В. Действие и реализация образовательного законодательства //Административное

		<p>и муниципальное право. 2012. N 8</p> <p>6. Николаев Б.В. Право на образование и международные стандарты Организации Объединенных Наций //Международное право и международные организации. 2014. N 2</p> <p>7. Стариллов Ю.Н., Мартынов А.В.Отечественное административное право и стандарты иностранной "образовательной реформы": новый ФГОС и проблемы построения современной системы учебного курса //Административное право и процесс. 2012. N 3</p> <p>8. Стариллов Ю.Н. Профессиональное "чиновничество" и служебное право в России: была ли реформа государственной службы и основательны ли сомнения в существовании служебного права?//Административное право и процесс. 2014. N 7</p> <p>9. Федосеева Н.Н., Заклязминская А.Н. Административные регламенты: инструменты современного государственного управления и новый институт административного права //Административное право и процесс, 2010, N 5.</p> <p>10. Шугрина Е.С. Разграничение предметов ведения и полномочий разных уровней публичной власти в области образования// Административное и муниципальное право. 2013. N 10</p>
Б1.О.02.05	Междисциплинарный экзамен по разделу Оптимизация образовательной деятельности	
Б1.В.01.01	Психология религии	<p>а) Основная литература:</p> <p>Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769</p> <p>Вундт, В. Проблемы психологии народов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 851 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46400</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Старовойтов В.В. Современный психоанализ. Грани развития [Электронный ресурс] / В.В. Старовойтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2008. — 127 с. — 978-5-9540-0122-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18747.html</p>
Б1.В.01.02	Психология религиозного фанатизма (радикализма)	<p>а) Основная литература:</p> <p>Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132</p>

		<p>Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553</p> <p>Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. — 5-9292-0032-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7469.html</p> <p>б) Дополнительная литература: Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс] / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 848 с. — 978-5-8291-1651-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36754.html</p>
Б1.В.01.03	Религиозный экстремизм и фундаментализм	<p>а) Основная литература: Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213.html</p> <p>Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93530</p> <p>б) Дополнительная литература: Выготский, Л.С. Психология искусства [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 338 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/35308.</p>
Б1.В.01.04	Девиантология в сфере религиозного поведения	<p>а) Основная литература: Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105345-4. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=702923</p> <p>б) Дополнительная литература: Гилинский Я. Девиантология [Электронный ресурс] : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гилинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — 978-5-94201-520-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36716.html</p> <p>Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31851.html</p>
Б1.В.01.ДВ.01.01	Этноконфессиональная география и мето-	<p>а) Основная литература: Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс] / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. —</p>

	дика ее преподавания в вузе	<p>М. : Академический Проект, 2015. — 848 с. — 978-5-8291-1651-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36754.html</p> <p>Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>Пивоев, В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-3482-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657</p> <p>Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края : монография / отв. ред. Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края. - 643 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2403-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915</p>
Б1.В.01.ДВ.01.02	Психологическое консультирование по вопросам религии в общеобразовательной школе	<p>а) Основная литература:</p> <p>Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769</p> <p>Вундт, В. Проблемы психологии народов [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 851 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46400</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Старовойтов В.В. Современный психоанализ. Грани развития [Электронный ресурс] / В.В. Старовойтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2008. — 127 с. — 978-5-9540-0122-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18747.html</p>
Б1.В.02.01	Современные методы формирования конфессиональной толерантности	<p style="text-align: center;">1. Основная литература</p> <p>Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618</p>

		<p>Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учеб. пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат) . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znaniium.com/go.php?id=924451</p> <p style="text-align: center;">2. Дополнительная литература</p> <p>Гончарук, А.Ю. Социально-педагогическая культура, искусство и религия регионов России (Народное художественное творчество) : научно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр.: с. 244-245. - ISBN 978-5-4475-9180-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461220</p> <p>Бердяев, Н.А. Дух и реальность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93979</p>
Б1.В.02.02	Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде	<p style="text-align: center;">1. Основная литература</p> <p>Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 384 с. — 978-5-89781-280-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.htm</p> <p>Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618</p> <p style="text-align: center;">2. Дополнительная литература</p> <p>Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984</p> <p>Бердяев, Н.А. Дух и реальность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93979.</p>
Б1.В.02.03	Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе	<p style="text-align: center;">1. Основная литература</p> <p>1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html</p> <p style="text-align: center;">2. Дополнительная литература</p> <p>Толерантность – что это такое?: для старшеклассников : пособие / Академия наук Республики Та-</p>

		<p>тарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под науч. ред. И.М. Юсупова. - Казань : Познание, 2008. - 128 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-8399-0248-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257909</p> <p>Бердяев, Н.А. Дух и реальность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93979.</p> <p>Бердяев, Н.А. Дух и реальность: основы богочеловеческой духовности / Н.А. Бердяев. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 204 с. - ISBN 978-5-9989-2720-1 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42256</p>
Б1.В.02.ДВ.01.01	Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания	<p>а) основная литература:</p> <p>1. Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви. СПб., 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>Биоэтика и гуманитарная экспертиза=Bioethics and humanitarian expertise / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Ф.Г. Майленова. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - Вып. 8. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9540-0270-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444028</p>
Б1.В.02.ДВ.01.02	Практическое религиозное краеведение	<p>а) основная литература:</p> <p>1. Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0489-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>Борзаковский, В.С. История Тверского княжества / В.С. Борзаковский. - Санкт-Петербург. : Тип. В. Безобразова и К°, 1876. - 431 с. - ISBN 9785998971709 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67280</p> <p>Монастыри и приходские церкви г. Торжка и их достопримечательности / Димитрий. - Тверь : Тип. губ. правл., 1903 . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/00306ork.djvu</p> <p>Монастыри России / ред.-сост. Т.Н. Терещенко. - Москва : ДАРЪ, 2014. - 32 с. : ил. - (Малая православная энциклопедия). - ISBN 978-5-485-00424-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440915</p>
Б1.В.03.01	Культурообразующая роль Православия в России	<p>а) основная литература:</p> <p>1. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — [Электронный</p>

		ресур].- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=907584 б) дополнительная литература: 1. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626 Абашин, С.Н. Советский кишлак: между колониализмом и модернизацией / С.Н. Абашин ; под ред. И. Калинина. - Москва : Новое литературное обозрение, 2015. - 1761 с. - («Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»). - Библиогр.: с. 770-1756. - ISBN 978-5-4448-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431415
Б1.В.03.02	Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе	а) основная литература: 1. Хохлова О.Н., Гризовская Д.В. Формирование толерантности в молодежной среде. Культура межэтнического взаимодействия. Учебное пособие для студентов магистратуры. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2015. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/10264ucheb.pdf б) дополнительная литература: 2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html
Б1.В.03.ДВ.01.01	Основы профессиональной культуры	1. Основная литература Колесникова Э. Введение в теорию риторики [Электронный ресурс] / Э. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 160 с. — 978-5-9551-0681-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35624.html Бердник Л.Ф. Практическая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Бердник. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 206 с. — 978-5-9275-0827-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47040.html 1. Дополнительная литература Олейник, М. Основы речевой культуры : краткий курс лекций / М. Олейник, Л.Н. Стороженко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0256-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429355 Соколов Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2008. — 192 с. — 978-5-98699-088-0. —

		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9138.html
Б1.В.03.ДВ.01.02	Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере образования и науки	<p>а) основная литература:</p> <p>1. Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви. СПб., 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93530</p>
Б1.В.04.01	Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения религиозной безопасности	<p>а) основная литература</p> <p>1. Лазарев В.В. Теория государства и права: Учебник / Лазарев Валерий Васильевич; Лазарев В.В., Липень С.В. - 5-е изд. - М. Издательство Юрайт, 2017. - 521 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE.</p> <p>2. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.Ю. Пятин; С.Ю. Пятин. - Москва: Новая правовая культура, 2007. - 315 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1269.html.</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Алексеев; С.В. Алексеев. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. - 104 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627.html.</p> <p>2. Казьмина О.Е. Религиозные организации современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Е. Казьмина, П.И. Пучков; О.Е. Казьмина; П.И. Пучков. - Религиозные организации современного мира. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. - 367 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29857.html.</p>
Б1.В.04.02	Новые религиозные движения и безопасность гражданского общества	<p>а) основная литература:</p> <p>Корниенко, А.В. Сектантство / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2010. - 155 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5231-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223462</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213.html</p>
Б1.В.04.ДВ.01.01	Новые религиозные движения на территории Тверской области	<p>а) основная литература:</p> <p>Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 104 с. — 978-5-98079-682-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627.html</p>

		<p>Корниенко, А.В. Сектантство / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2010. - 155 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5231-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223462</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] : монография / О.Е. Казьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — 978-5-211-05594-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13345.html</p>
Б1.В.04.ДВ.01.02	История этноконфессиональных отношений в России	<p>а) основная литература:</p> <p>1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим дступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626</p> <p>2. Абашин, С.Н. Советский кишлак: между колониализмом и модернизацией / С.Н. Абашин ; под ред. И. Калинина. - Москва : Новое литературное обозрение, 2015. - 1761 с. - («Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»). - Библиогр.: с. 770-1756. - ISBN 978-5-4448-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431415</p>
Б2.О.01 Б2.О.01.01 (У)	Учебная практика Ознакомительная практика	<p>1) Рекомендуемая литература</p> <p>а) Основная литература</p> <p>7. Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джурицкий А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.html.</p> <p>8. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html.</p> <p>9. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим</p>

		<p>доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280</p> <p>10. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html.</p> <p>11. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html.</p> <p>12. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html</p> <p>2. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.Ю. Пятин; С.Ю. Пятин. - Москва: Новая правовая культура, 2007. - 315 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1269.html.</p> <p>3. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Алексеев; С.В. Алексеев. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. - 104 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627.html.</p>
<p>Б2.О.01.02</p> <p>Б2.О.01.02.01 (П)</p>	<p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p>	<p>1) Рекомендуемая литература</p> <p>а) Основная литература</p> <p>13. Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джурицкий А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.html.</p> <p>14. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html.</p> <p>15. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280</p> <p>16. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образова-</p>

		<p>ние, 2016.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html.</p> <p>17.Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html.</p> <p>18.Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html</p> <p>5. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.Ю. Пятин; С.Ю. Пятин. - Москва: Новая правовая культура, 2007. - 315 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1269.html.</p> <p>6. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Алексеев; С.В. Алексеев. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. - 104 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627.html.</p>
<p>Б2.В.01</p> <p>Б2.В.01.01 (П)</p>	<p>Производственная практика</p> <p>Проектно-технологическая практика</p>	<p>1) Рекомендуемая литература</p> <p>а) Основная литература</p> <p>19. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.html.</p> <p>20. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html.</p> <p>21. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280</p> <p>22. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html.</p> <p>23. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психо-</p>

		<p>лого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html.</p> <p>24. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html</p> <p>8. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.Ю. Пятин; С.Ю. Пятин. - Москва: Новая правовая культура, 2007. - 315 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1269.html.</p> <p>9. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Алексеев; С.В. Алексеев. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. - 104 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627.html.</p>
Б2.В.01.02 (II)	Научно-исследовательская работа	<p>1) Рекомендуемая литература</p> <p>а) Основная литература</p> <p>25. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.html.</p> <p>26. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html.</p> <p>27. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280</p> <p>28. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html.</p> <p>29. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html.</p>

		<p>30. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - Режим доступа: URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>10. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html</p> <p>11. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.Ю. Пятин; С.Ю. Пятин. - Москва: Новая правовая культура, 2007. - 315 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1269.html.</p> <p>12. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Алексеев; С.В. Алексеев. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. - 104 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627.html.</p>
Б2.В.01.03 (Пд)	Преддипломная практика	<p>1) Рекомендуемая литература</p> <p>а) Основная литература</p> <p>1. Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джурицкий А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.html.</p> <p>2. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html.</p> <p>3. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280</p> <p>4. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html.</p> <p>5. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html.</p> <p>6. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - Режим доступа:</p>

		<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>13. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html</p> <p>14. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.Ю. Пятин; С.Ю. Пятин. - Москва: Новая правовая культура, 2007. - 315 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1269.html.</p> <p>15. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Алексеев; С.В. Алексеев. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. - 104 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627.html.</p>
БЗ.01.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (URL: https://files.stroyinf.ru/Data/655/65555.pdf).</p> <p>¹ ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам (URL: https://allgosts.ru/01/110/gost_r_2.105-2019).</p> <p>¹ ГОСТ 9327-60. Бумага и изделия из бумаги. Потребительские форматы (URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/43607/)</p>
ФТД.01	Правила подготовки и оформления заявок на получение гранта	
ФТД.02	Работа в электронной образовательной среде	

Д. Справка о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах ООП

№ п/п	Вид информационного ресурса (<i>Каталог, журнал, архив, ИПС, СПС и т.д.</i>)	Наименование информационного Ресурса (<i>отбор осуществляется с учетом перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых в ТвГУ</i>).	Адрес (URL)
1	ИПС	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2	ИПС	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
3	ИПС	Министерство образования Тверской области	https://минобр.тверскаяобласть.рф/
2	ИПС	Российское образование. Федеральный портал.	http://www.edu.ru/
3	ИПС	Педагогическая библиотека.	www.pedlib.ru
4	ИПС	Российская государственная библиотека.	http://www.rsl.ru
5	журнал	Педагогика культуры: научно-просветительский журнал.	http://www.pedagogika-cultura.ru/
6	журнал	Философия образования: научный журнал.	http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/
7	каталог сайтов и порталов о религии		http://www.links-guide.ru/religioznye-portaly/

8	Информационный портал	Православие.ру	http://www.pravoslavie.ru/
9	Авторский сайт	«Заметки о религии».	http://o-religii.ru/
10		Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной церкви.	http://www.patriarchia.ru/index.html
11	Информационный сайт.	«Ислам сегодня»	http://islam-today.ru/ -
12		Авторский сайт о мифах и религиях.	http://skazanie.info/
13	информационного портала «Интерфакс».	Раздел «Религия»	http://www.interfax-religion.ru/ -
14	Информационный портал о религии.		http://www.portal-credo.ru/
15	Информационный сайт	«Мир религий»	http://religio.ru/news/index.html/
16	Информационный журнал.	«Религиовед.ру»	http://religioved.ru/
17	Официальный сайт общественной организации.	«Антисекта»	https://antisekta.org/

Е. Справка о финансовых условиях реализации основной образовательной программы

На 2021/2022 учебный год

Стоимостная группа № 1

Магистратура

Составляющие базовых нормативных затрат	%
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд, Фонд	66,70
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных ср-в и нематериальных активов), не отнесенного к ОЦД имуществу	0,17
Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава объектов ОЦД имущества	1,80
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг	0,40
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в т.ч. затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику и, сопровождающих их работников, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	2,07
Затраты на повышение квалификации ППС, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,26
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	0,64
Затраты на ЖКХ	5,03
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в т.ч. затраты на арендные платежи)	3,93
Затраты на содержание объектов ОЦД имущества	0,42
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов ОЦД имущества, необходимого для общехоз.нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,60
Затраты на приобретение услуг связи, в т.ч. затраты на междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,06
Затраты на приобретение транспортных услуг, в т.ч. на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику и, сопровождающих их работников образоват.организации	0,09
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда (АУП, УВП и иные раб.), включая страховые взносы в фонды	14,79
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	3,03
ИТОГО:	100,00

Ведущий экономист

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана научно-педагогическими работниками Тверского государственного университета при участии работодателей.

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Горшкова С.Е.	заведующая кафедрой теологии	
2.	Мешерякова Л.Я.	доцент кафедры теологии	
3.	Лебедев В.Ю.	профессор кафедры теологии	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.	Дивногорцева Светлана Юрьевна	зав. кафедрой педагогики и методики начального образования педагогического факультета Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, доктор педагогических наук, доцент	 
2.	Ульянов Александр Михайлович	Епископ Ржевский и Торжокский Адриан	 

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Разработка ООП	Приведение комплекта документов по ООП в соответствие с ФГОС ВО от 22.02.2018 № 126	Протокол Ученого совета ТвГУ №9 от «28» августа 2019 г.
2.	ООП, п.1.4 РПД. Планируемые результаты освоения образовательной программы	Изменено количество, индикаторы и привязка к учебным дисциплинам профессиональных компетенции по результату согласования с работодателями и руководителями практик от профильных организаций	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №6 от «23» января 2020 г.
3.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	Актуализированы часы на практическую подготовку обучающихся в РПД (Психология религиозного фанатизма (радикализма); Религиозный экстремизм и фундаментализм; Этноконфессиональная география и методика ее преподавания в вузе; Психологическое консультирование по вопросам религии в общеобразовательной школе) и РПП (Учебная ознакомительная практика; Производственная педагогическая практика; Производственная проектно-технологическая практика; Производственная практика (Научно-исследовательская работа); Производствен-	Протокол № 8 заседания учёного совета Института педагогического образования и социальных технологий от 28.01.2021

		ная преддипломная практика), внесены соответствующие изменения и материалы (ресурсы, задания)	
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	Рабочая программа воспитания по основной образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование Протокол № 12 заседания учёного совета Института педагогического образования и социальных технологий от 26.5.2021	Рабочая программа воспитания по основной образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование Протокол № 12 заседания учёного совета Института педагогического образования и социальных технологий от 26.5.2021
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	Переработаны оценочные средства в РПД	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии начального образования №1 от 03.09.2021
6.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	В РПП включены обязательные отчетные документы о прохождении практики в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.07.2021 № 906 «Об утверждении перечня документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»	Протокол № 7 заседания учёного совета Института педагогического образования и социальных технологий от 28.01.2022

Таблица SWOT-анализа для разработки/модернизации ООП

<p align="center">Сильные стороны</p> <p>1. Уникальность профиля образовательной программы, подготовка специалистов в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи с учетом поликонфессиональности современного российского общества, обладающих знаниями в области психологии религии, специфики религиозного экстремизма и проявления девиантности религиозного поведения, деятельности новых религиозных движений в России и на территории Тверской области, специфики этноконфессионального состава России и Тверского региона, а также нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения религиозной безопасности.</p> <p>2. Подготовка специалистов, способных осуществлять научную (в том числе рецензирование и экспертиза программ, учебников, учебных пособий), организационно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых, а также в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования по вопросам религиозной безопасности и выстраивания стратегий формирования конфессиональной толерантности.</p> <p>3. Достаточная компетентность профессорско-преподавательского состава (ППС), реализующего ООП, наличие большого опыта преподавания.</p> <p>4. Наличие информационно-образовательной базы: Научная библиотека, учебно-методические и научно-методологические наработки ППС, ЭБС, ЭИОС.</p>	<p align="center">Слабые стороны</p> <p>1. Недостаточное использование технологий компетентностного подхода, в том числе в рамках оценочных средств.</p> <p>2. Применение инструмента оценки/аттестации, разработанной на основе преимущественно знаниевого подхода.</p> <p>3. Недостаточно эффективное расходование учебного времени, слабое развитие технологий активного обучения.</p>
<p align="center">Возможности</p> <p>1. Разработка методических материалов для внедрения компетентностного подхода в процесс освоения ООП.</p> <p>2. Разнообразие технологий (методологических, стратегических, тактических) в области развития компетенций студента с учетом требований ФГОС 3++ и требова-</p>	<p align="center">Угрозы (риски)</p> <p>1. Постоянные изменения рынка потребителей (увеличение числа сегментов со своими параметрами).</p> <p>2. Постоянные изменения потребностей в компетенциях в связи с изменениями в сфере духовной безопасности общества. Появление новых угроз.</p>

<p>ний работодателей.</p> <p>3. Реализация концепции непрерывного образования в области религиозной безопасности.</p> <p>4. Существование в обществе интереса к вопросам духовной безопасности и формирования ценностных ориентиров в условиях поликонфессионального общества.</p> <p>5. Наличие государственных приоритетных программ в сфере образования и воспитания, в реализацию которых может включиться ППС, и регламентирующих документов работы вуза</p>	
---	--

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль ООП «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе».**

1. Общая характеристика ООП

ООП разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301;
- Актуализированных Федеральных государственных образовательных стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО 3++) (<http://fgosvo.ru>);
- Профессиональных стандартов, размещенных на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>);
- Примерных образовательных программ, прошедших экспертизу и включенных в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (при наличии) или проекты примерных основных образовательных программ (<http://fgosvo.ru>);
- Устава ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;
- Нормативных документов по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).
- Стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников Тверского государственного университета (принята на заседании ученого совета ТвГУ 30.05.2018 г.).
- Положения о внутренней независимой оценке качества образования в Тверском государственном университете (принято на заседании ученого совета ТвГУ 30.05.2018 г.).
- Положения о проведении внутренних аудитов в Тверском государственном университете (принято на заседании ученого совета ТвГУ 31.10.2018 г.).
- Положения об организации и проведении анкетирования студентов по оценке удовлетворенности работой преподавателей и качеством образовательных

услуг по образовательным программам Тверского государственного университета (принято на заседании ученого совета ТвГУ 31.08.2016 г.).

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также с учетом следующих профессиональных стандартов:

1. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (номер док. 52016) от 28.08.2018 г.

2. 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (номер док.38993) от 24.09.2015 г.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура и искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

С учетом специфики магистерской программы и требований профессиональных стандартов 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых и 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях дополнительного образования детей и взрослых, среднего профессионального, высшего (бакалавриат, специалитет), профессионального дополнительного образования, профессионального обучения.

В соответствии с уровнем образования, полученными компетенциями, а также требованиями к квалификации работника, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в социальной сфере.

При разработке основной образовательной программы была учтена ситуация в современном российском обществе, в том числе в Тверском регионе, которая характеризуется поликонфессиональностью состава, а также существующими угрозами в области духовной (в том числе религиозной безопасности). В соответствии с этим цели ООП следующие:

1. Подготовка специалистов в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи с учетом поликонфессиональности современного

российского общества, которые обладают знаниями в области психологии религии, специфики религиозного экстремизма и проявления девиантности религиозного поведения, деятельности новых религиозных движений в России и на территории Тверской области, специфики этноконфессионального состава России и Тверского региона, а также нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения религиозной безопасности.

2. Подготовка специалистов, способных осуществлять научную (в том числе рецензирование и экспертиза программ, учебников, учебных пособий), организационно-методическую, организационно-педагогическую, консультационную деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых, а также в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования по вопросам религиозной безопасности и выстраивания стратегий формирования конфессиональной толерантности.

3. Подготовка специалистов, осуществляющих культурно-просветительскую и социальную деятельность, а также обеспечивают развитие социального партнерства с органами власти, религиозными и иными организациями в области обеспечения религиозной безопасности.

В рамках магистерской программы могут обучаться специалисты, имеющие высшее образование в различных областях деятельности.

Современный рынок труда, в том числе в Тверском регионе, испытывает потребность в специалистах в области религиозной безопасности молодежи. Тверской государственный университет и Институт педагогического образования и социальных технологий является единственной образовательной организацией, которая готовит данных специалистов в Тверском регионе.

Выпускники магистерской программы успешно реализуют разработанные образовательные, культурно-просветительские и социальные программы в области религиозной безопасности в различных сферах деятельности (системе дошкольного, среднего общего, дополнительного образования, учреждениях культуры, военных организациях, отделах епархий Русской Православной Церкви).

Руководитель ООП – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО И.Д. Лельчицкий.

Нормативный срок освоения ООП – 2 года.

Трудоемкость образовательной программы – 120 з.е. Форма обучения – очная.

Язык образования – русский.

Срок действия государственной аккредитации – 19.09.2024 года.

2. Описание и оценка структуры ООП.

В обязательную часть учебного плана входят дисциплины, формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся в области профессиональной и информационной коммуникации, административно-правового регулирования в сфере образования, стратегий личностно-профессионального развития, проблем науки и образования и методологии педагогического исследования.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят дисциплины, позволяющие сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся в сфере педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в условиях поликонфессиональ-

ного общества, в том числе, в области психологических основ религиозного поведения, методологии регулирования социальных процессов в молодежной среде, культурологического обеспечения сохранения традиции в образовательной среде, также в области правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности.

В ходе изучения элективных дисциплин углубляются и расширяются универсальные и профессиональные компетенции обучающихся. Обучающиеся совершенствуют и дополняют свою компетентность в связи с запросами работодателя в аспектах, связанных с этноконфессиональной географией и методикой ее преподавания в вузе, социальной политикой РПЦ в области семьи и воспитания, основами профессиональной культуры, новыми религиозными движениями на территории Тверской области.

В ходе прохождения учебной практики (ознакомительной практики) и производственной практики (педагогической практики) формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции. В ходе производственной практики (проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики) формируются универсальные и профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности, в области религиозного образования и просвещения в соответствии с требованиями ФГОС и задачами, поставленным работодателем. Содержание практик, задания на практику соответствуют видам профессиональной деятельности, рекомендациям работодателей, с которыми осуществляется постоянная связь. Заключены договоры о сотрудничестве и проведении практики с организациями, профиль деятельности которых соответствует профилю ООП (Тверская и Кашинская епархия РПЦ МП, Ржевская епархия РПЦ МП, ЧОУ «Городенская православная гимназия»).

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Тверская и Кашинская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/3 от 01.02.2017 г. (г.Тверь, ул. Советская, 10).
2	Ржевская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/1 от 01.02.2017 г.
3	ЧОУ «Городенская Православная гимназия»	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/2 от 02.02.2017 г. (171296, Тверская область, Конаковский р-н, с. Городня, ул. Ленинградская, д.109А)

В рецензируемой ООП в ходе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) формируются и проверяются в ходе защиты ВКР все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные ком-

петенции.

Основные задачи выполнения ВКР (магистерской диссертации) отражены в следующих компетенциях:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате обучения студент должен:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично</p>

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.).</p> <p>ОПК-2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода.</p> <p>ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения».</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует образовательные программы.</p> <p>ОПК-2.5. Проектирует образовательные программы «нового поколения».</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно- нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве ОПК-5.2. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.4. Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении
ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности. ОПК- 6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования,

<p>с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК- 6.4. Создает специальные условия и применять психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 6.5. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в системе образования.</p> <p>ОПК-6.6. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в современном образовании</p> <p>ОПК -7.4. Организует комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, в том числе в рамках межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет методологию педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.</p> <p>ОПК-8.4. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе</p>

	<p>современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.5. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза.</p> <p>ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества.</p> <p>ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде.</p> <p>ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.</p>
<p>ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>ПК-3.1. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Организует исследовательскую работу обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3.3. Организует исследовательскую работу обучающихся в команде в аспекте формирования конфессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и</p>

образовательную деятельность	<p>культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования конфессиональной толерантности в образовательных организациях.</p>
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-5.1. Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности.</p> <p>ПК-5.2. Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-5.3. Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>ПК-6.1. Анализирует состояние, потенциал и возможности развития индивидуальных креативных способностей в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p> <p>ПК-6.2. Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
ПК-7 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>ПК-7.1. Разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.3. Анализирует результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ПК-8 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в	<p>ПК-8.1. Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений.</p> <p>ПК-8.2. Обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений.</p>

конфессиональной области	ПК-8.3. Внедряет отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде.
ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	ПК-9.1. Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. ПК-9.2. Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.
ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК--10.1. Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2. Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.
ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях	ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2. Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции. ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.

Содержание рабочих программ дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника магистратуры. Таким образом, можно сказать, что дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана позволяют сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции у выпускника магистратуры.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Налицествуют оценочные средства для оценивания всех результатов обучения. Предлагаемые оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Фонд оценочных средств разработан коллективом авторов в ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (Серов А.А., Крылова М.А., Астапенко Е.В., Голубева Т.А., Афтахова А.В., Павлова Л.С., Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Кувырченкова Т.В., Махновец С.Н., Горшкова С.Е., Лебедев В.Ю., Гурин А.Б., Мещерякова Л.Я.) и представителем работодателя Безруковым А.Л. (Тверская и Кашинская епархия РПЦ МП)

Разработанный Фонд оценочных средств соответствует федеральным нормативно-правовым документам по образовательной деятельности, Уставу ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», нормативно-правовым документам по организации учебного процесса в Тверском государственном университете, профессиональным стандартам, рабочим программам дисциплин (для ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации), образовательным технологиям, заявленным в рабочих программах дисциплин и практик.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплин;
- 2) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- 3) описание принципов и шкал оценивания;
- 4) контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- 5) примерную тематику курсовых работ и магистерских диссертаций;
- 6) методические материалы, предназначенные для оценки знаний, умений навыков в соответствии с этапами формирования компетенции.

Представленный Фонд оценочных средств позволяет объективно оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, соответствует целям и задачам, учебному плану профиля

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», соответствует требованиям образовательного стандарта, профессиональным стандартам, современным требованиям рынка труда, рекомендациям работодателя и позволяет объективно оценить подготовленность бакалавров к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской деятельности. Таким образом, Фонд оценочных средств позволяет адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Темы курсовых работ и ВКР соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника ООП и корректируются в соответствии с рекомендациями работодателя.

Кувырченкова Т.В., Махновец С.Н., Горшкова С.Е., Лебедев В.Ю., Гурин А.Б., Мещерякова Л.Я.) и представителем работодателя Безруковым А.Л. (Тверская и Кашинская епархия РПЦ МП)

Разработанный Фонд оценочных средств соответствует федеральным нормативно-правовым документам по образовательной деятельности, Уставу ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», нормативно-правовым документам по организации учебного процесса в Тверском государственном университете, профессиональным стандартам, рабочим программам дисциплин (для ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации), образовательным технологиям, заявленным в рабочих программах дисциплин и практик.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплин;
- 2) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- 3) описание принципов и шкал оценивания;
- 4) контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- 5) примерную тематику курсовых работ и магистерских диссертаций;
- 6) методические материалы, предназначенные для оценки знаний, умений навыков в соответствии с этапами формирования компетенции.

Представленный Фонд оценочных средств позволяет объективно оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, соответствует целям и задачам, учебному плану профиля «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», соответствует требованиям образовательного стандарта, профессиональным стандартам, современным требованиям рынка труда, рекомендациям работодателя и позволяет объективно оценить подготовленность бакалавров к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской деятельности. Таким образом, Фонд оценочных средств позволяет адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Темы курсовых работ и ВКР соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника ООП и корректируются в соответствии с рекомендациями работодателя.

Представленная на рецензию ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе» соответствует уровню развития науки, техники и производства, соответствует требованиям ФГОС ВО.

20.06.2020 г.

Макаров Сергей Валерьевич,
иерей, руководитель миссионерского отдела
Ржевской епархии РПЦ МП,
кандидат экономических наук

