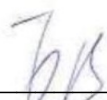


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 Брызгалова Е.Н.

1 сентября 2020г.

## **Рабочая программа педагогической практики**

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

### **Направление подготовки**

42.06.01 СМИ и информационно-библиотечное дело

### **Направленность (профиль) подготовки**

Журналистика

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.филол.н., проф. Брызгалова Е.Н.

2020г.

## Аннотация

### 1. Наименование практики в соответствии с учебным планом -

Педагогическая практика

**Целью педагогической практики** является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

#### **Задачи практики:**

1. Приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
2. Овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

1.	Вид (тип) практики	Педагогическая
2.	Способ проведения	Стационарная, выездная
3.	Форма проведения	Дискретная
4.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

**Сроки проведения** -3 год обучения, 5 семестр

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты прохождения практики</b>
--	--

<p>УК - 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</li> <li>-педагогической техникой преподавателя высшей школы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</li> <li>-активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории.</li> </ul>
<p>ОПК - 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>современными образовательными технологиями навыками проектирования учебных занятий с использованием компетентностного подхода.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС;</p> <p>оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; составлять фонды оценочных средств; разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций;</p> <p>обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>принципы государственной политики в сфере образования; проблемы российской системы образования; сущность современных образовательных технологий в высшей школе;</p> <p>нормы проведения аудиторных занятий; методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</p>

<p>ПК - 2 способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области журналистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать знания и навыки, полученные при изучении дисциплин ООП;</li> <li>- проводить научные исследования в области журналистики, истории и теории СМИ и медиа; - использовать широкий набор современных методов анализа медиатекста в эмпирических исследованиях.</li> </ul>
<p>ПК 3 Готовностью к проведению исследований в сфере образования</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологией педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить маркетинговые исследования образовательной среды</li> <li>- Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>- Формулировать гипотезу исследования</li> <li>- Проводить педагогический эксперимент</li> <li>- Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li> </ul>

### 3. Общая трудоемкость практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

### 4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

## 5. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работ (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы
<b>1. Подготовительный этап</b>				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы	консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
<b>2. Основной этап</b>				

1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Анализ и самооценка занятия. Разработка плана проведения лекции	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	<i>Ассистентская педагогическая практика:</i> - провести семинарские, лабораторные, практические занятия - принять участие в работе экзаменационной комиссии;	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
<b>3. Заключительный этап</b>				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики;	Отчет

**6. Формы отчетности и перечень отчетной документации** Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики, а промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных результатов прохождения практики.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

### **Перечень отчетной документации**

Отчет о педагогической практике; Индивидуальный план педагогической практики.

### **7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК – 5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><i>Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине</i></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p><b>Задания 2:</b> Предоставить материалы: 1. По анализу и самооценке проведенных занятий. 2. Предложения:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• или по активизации творческой активности студентов и преподавателей,</li> </ul> </p>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ.</li> <li>• Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину</li> <li>• Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;</li> <li>• Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл.</li> </ul> <p>1. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• или по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов,</li> <li>• или по повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания практического занятия;</li> <li>• методики проведения практического занятия;</li> <li>• организации практического занятия;</li> <li>• руководства работой студентов в ходе практического занятия;</li> <li>• педагогических данных преподавателя;</li> <li>• результативности практического занятия. – 5 баллов.</li> </ul> <p>2. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, но не отражен анализ и самооценка по одному из критериев – 4 балла.</p> <p>3. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, но не отражен анализ и самооценка от 2-х до 3-х критериев – 3 балла.</p> <p>4. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, скорее представлен ситуационный анализ – 2 балла.</p> <p>5. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками оценки и самооценки результатов</p>
--	---	--



		проведения практического занятия по дисциплине – 0 баллов.
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели и профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<p><b>Задание:</b> Разработать профессиограмму профессии преподавателя вуза (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные качества, уровень образования и др.).</p>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов;</li> <li>• Профессиограмма в основном раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития</li> <li>• Профессиограмма <i>недостаточно полно</i> раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 баллов;</li> <li>• Профессиограмма составлена <i>ситуационно</i> – 2 балла</li> <li>• Дано неверное решение – 0 баллов</li> </ul>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК –2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;</li> <li>• методами преподавания и формами контроля оценки успеваемости студентов;</li> </ul>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. <i>На основе изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия) :</i> Предоставить анализ посещенных занятий ведущих преподавателей по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие посещенного занятия требованиям, предъявляемым к данному виду занятий;</li> <li>• используемые методы преподавания и формы контроля деятельности студентов;</li> <li>• применяемые методы и технологии межличностной коммуникации.</li> </ul> <p>2. <i>Самостоятельное проведение мероприятий в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики, опираясь</i></p>	<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Критерии отражены в основном – 4 балла;</li> <li>• Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла;</li> <li>• Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка цели и задач занятия</li> <li>• соответствие цели и задач занятия отобранному</li> </ul>
--	---	---

	<p><i>на методические требования к соответствующим мероприятиям:</i></p> <p>1. Провести семинарские (практические) занятия;</p> <p>2. Принять участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов;</li> <li>• в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых</li> </ul> <p>3. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p>	<p>содержанию, формам и методам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина, научность и системность содержания занятия</li> <li>• наличие четкой структуры занятия</li> <li>• смена видов деятельности студентов во время занятия</li> <li>• наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи</li> <li>• воспитательный потенциал занятия.</li> </ul> <p><b>Варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Критерии отражены в основном – 4 балла;</li> <li>• Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла;</li> <li>• Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ</li> <li>• Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину</li> <li>• Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;</li> <li>• Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – 1 балл.</li> </ul> <p><b>Максимальная оценка 10 баллов</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1.</p>	<p><b>Критерии оценки:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС;</li> <li>• оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие;</li> <li>• составлять фонды оценочных средств;</li> <li>• разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций;</li> <li>• обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения.</li> <li>• Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</li> </ul> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработайте план проведения практического занятия. Подберите примеры (задач).</li> <li>• Подготовьте текст лекции и ее методическое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект;</li> <li>• Проблематизация формулировки цели – 2 балла;</li> <li>• Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие;</li> <li>• Обоснование выбора технологии – 2 балла</li> </ul> <p><b>Максимальная оценка 10 баллов</b></p> <p><b>Критерии оценки:</b> <i>выполнение требований к методической разработке учебных и внеучебных занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема</li> <li>2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий).</li> <li>3. Актуальность выбора темы</li> <li>4. Цели обучения</li> <li>5. Формы и методическое обеспечение проведения занятия, их последовательность</li> <li>6. Схема-структура содержания и распределение содержания по видам занятий.</li> <li>7. Краткий сценарий занятия</li> <li>8. Полное содержание учебного материала</li> <li>9. Список использованной литературы и литературы, рекомендуемый для соответствующей аудитории</li> <li>10. Контрольные вопросы по теме</li> </ol> <p><b>Варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Требования отражены в основном – 4 балла;</li> </ul>
--	---	---

	<p>3. Разработать учебно-методический материал или часть его по обеспечению учебного процесса: тематику рефератов, курсовых работ; рабочую программу дисциплины; фонд оценочных средств; деловую игру; вопросы для дискуссии; практические задания и др. <i>Пример:</i> Подготовить аннотацию рабочей программы дисциплины или внести существенные дополнения в рабочую программу дисциплины (в части фондов оценочных средств)</p> <p>4. Отражение в представленных аспирантом материалах учебных и внеучебных занятий направлений использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и представления информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла;</li> <li>• Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> Оценка содержания задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленный вариант соответствует требованиям – 10 баллов;</li> <li>• При наличии недочетов минус 0,5 балла за каждый пункт;</li> <li>• При наличии ошибок минус 1 балл за каждый пункт.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> <i>Оценка содержания задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленный материал содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе для сбора, обработки и представления информации – 10 баллов;</li> <li>• Представленный материал содержит отдельные направления использования ИКТ в образовательном процессе – 5 баллов;</li> <li>• Представленный материал не содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе – 0 баллов.</li> </ul>
--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –3: готовностью к проведению исследований в сфере образования**

<p><b>ПК –3:</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования;</li> <li>• навыками разработки программы научного исследования в сфере образования;</li> </ul>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности. (методические материалы по сценариям научных дискуссий или круглого стола, деловой игры и т.п.);</li> </ul> <p>2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях филологического факультета ТвГУ</p>	<p><b>Критерии оценки:</b> <i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i></p> <p><b>Варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования отражены полностью – 5 баллов;</li> <li>• Требования отражены в основном – 4 балла;</li> <li>• Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла;</li> <li>• Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> Участие студентов в научных мероприятиях Института экономики управления ТвГУ, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды;</li> <li>• проектировать научно-педагогическое исследование;</li> <li>• формулировать гипотезу научно-педагогического исследования;</li> </ul>	<p><b>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</b></p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p>	<p><b>Критерии оценки:</b> Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логической простоты и логической непротиворечивости;</li> <li>• вероятности;</li> <li>• широты применения;</li> <li>• концептуальности;</li> <li>• научной новизны и верификации</li> </ul> <p>– 1 балл за каждое требование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить педагогический эксперимент;</li> <li>• оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента;</li> <li>• самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме в сфере образования;</li> <li>• выбирать инструментарий исследования;</li> <li>• разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования;</li> <li>• вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий</li> </ul>	<p>2. Подберите педагогические условия к следующей гипотезе: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<p><b>Критерии оценки:</b> 1 балл за каждое сформулированное условие</p>
---	---	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3750](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750)

б) Дополнительная литература:

Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fcior/131/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008  
[http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin\\_soc04.pdf](http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf)

**Перечень лицензионного ПО:**

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

Переносной ноутбук, переносной проектор, комплект учебной мебели

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ гг.)

**Аспирант**

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. аспиранта*

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

*наименование*

**Научный  
руководитель** \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед.*

*практики*

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
....			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Тверской государственный университет»**

***ОТЧЕТ***

**о прохождении педагогической практики**

(20\_\_ / 20\_\_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_ *наименование*

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.<sup>1</sup>

**1. Отчет о прохождении педагогической практики**

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата проведения	Основное содержание	Объем (в ак. часах)
<b>Итого</b>			По плану	
			Факт	

Аспирант

(подпись)

ФИО

Отзыв научного руководителя \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка научного руководителя \_\_\_\_\_ (зачет с оценкой)

Научный руководитель (подпись) ФИО

Утверждено на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой (подпись) ФИО