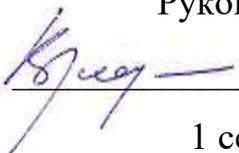


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 Козлова Н.Н.
1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) подготовки

Теория и философия политики, история и методология политической науки

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.п.н., проф. Козлова Н.Н.

2020г.

Аннотация

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом

Педагогическая 3 год обучения (сроки проведения: 2 семестр)

1.	Цель	Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: <ul style="list-style-type: none">• приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе,• формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.
2.	Тип практики	Педагогическая
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Задачи практики:

1. приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
2. овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
Заключительный: ОПК - 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Владеть: методикой составления задач, упражнений, тестов по учебным дисциплинам; Уметь: использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой Знать: социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента; социально-психологические

	механизмы развития учебной мотивации
<p>Заключительный: ПК-3 способностью самостоятельно разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания политических наук, преподавать общие и специальные курсы по политическим наукам</p>	<p>Владеть: методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, Уметь: определять причины типовых затруднений и ошибок у студентов при усвоении ими научных знаний и находить способы их устранения, применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; -активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; Знать: приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории</p>

3. Общая трудоемкость практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

5. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы	консультация с научным руководителем/руководителем практики

2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету)	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Анализ и самооценка занятия. Разработка плана проведения лекции	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: - провести семинарские, лабораторные, практические занятия - - принять участие в	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики

		работе экзаменационной комиссии;	преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования	
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики;	Отчет

Фонд оценочных средств

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
заключительный владеть Владеть: методикой составления задач, упражнений, тестов по учебным дисциплинам;	1. Разработайте тесты и кейсы по 5 политологическим темам	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень • Достаточный уровень • Удовлетворительный уровень • Недостаточный

		уровень
Заключительный уметь использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой	1. В какие темы Вы предложите интегрировать результаты Вашего исследования?	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень • Достаточный уровень • Удовлетворите льный уровень • Недостаточный уровень
заключительный знать социально- психологические теории взаимодействия преподавателя и студента; социально- психологические механизмы развития учебной мотивации	1. Решите тест: Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности) а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы б) проверка домашнего задания в) формулировка темы г) рассказ преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень • Достаточный уровень • Удовлетворите льный уровень • Недостаточный уровень

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3: способностью самостоятельно разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания политических наук, преподавать общие и специальные курсы по политическим наукам

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
заключительный владеть Владеть: методами, приемами и техниками	составьте алгоритм подготовки и проведения «круглого стола»	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень • Достаточный уровень

<p>практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворительный уровень • Недостаточный уровень 												
<p>Заключительный уметь определять причины типовых затруднений и ошибок у студентов при усвоении ими научных знаний и находить способы их устранения, применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; -активизировать познавательную и практическую деятельность учащихся на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения</p>	<p>1. Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте. Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:</p> <table border="1" data-bbox="603 1149 1177 1597"> <tr> <td data-bbox="603 1149 756 1373">Знал до начала обучения</td> <td data-bbox="756 1149 986 1373">Узнал В процессе освоения дисциплины</td> <td data-bbox="986 1149 1177 1373">Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1373 756 1429"></td> <td data-bbox="756 1373 986 1429"></td> <td data-bbox="986 1373 1177 1429"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1429 756 1541">Умел ранее</td> <td data-bbox="756 1429 986 1541">Научился</td> <td data-bbox="986 1429 1177 1541">Хочу научиться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1541 756 1597"></td> <td data-bbox="756 1541 986 1597"></td> <td data-bbox="986 1541 1177 1597"></td> </tr> </table>	Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать				Умел ранее	Научился	Хочу научиться				<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень • Достаточный уровень • Удовлетворительный уровень • Недостаточный уровень
Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать												
Умел ранее	Научился	Хочу научиться												
<p>заключительный знать приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории</p>	<p>Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень • Достаточный уровень • Удовлетворительный уровень • Недостаточный 												

		уровень
--	--	---------

Критерии и подходы оценивания сформированности компетенций аспиранта для выставления дифференцированного зачета

При оценивании сформированности компетенций аспиранта необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. уровень освоения теоретических понятий, научных основ педагогической деятельности;
2. степень готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенные умения, профессионально значимых для педагогической деятельности.

Уровень освоения компетенций аспиранта определяется дифференцированным зачетом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Требование к уровню освоения компетенций
Отлично	высокий
Хорошо	достаточный
Удовлетворительно	удовлетворительный
Неудовлетворительно	неудовлетворительный

6. Текущий контроль хода прохождения практики и промежуточная аттестация по педагогической практике

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики, а промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных результатов прохождения практики.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

Перечень отчетной документации

Отчет о педагогической практике;

6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fcior/131/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008
http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> . ЭБС «IPRbooks»
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> . — ЭБС «IPRbooks»

Перечень лицензионного ПО:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Материально-техническое обеспечение практики

Переносной ноутбук, переносной проектор, комплект учебной мебели.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(Сроки прохождения практики: — гг.)

Аспирант

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____

наименование

**Научный
руководитель** _____

_____ *Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед.
практики*

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
....			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

