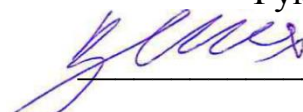


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 Михайлов В.А.

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки

Социальная структура, социальные институты и процессы

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.ф.н., проф. Михайлов В.А.

2020 г.

Аннотация

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом

Педагогическая практика

Время проведения практики: курс -3, семестр - 6,

1.	Вид (тип) практики	Педагогическая
2.	Способ проведения	Стационарная, выездная
3.	Форма проведения	Дискретная
4.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

Цель практики - Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе,

Задачи педагогической практики:

1. Апробация и закрепление педагогических и социологических знаний, полученных аспирантами во время обучения в аспирантуре.

2. Применение на практике методов и методик, с которыми аспиранты ознакомились в процессе обучения в аспирантуре, ознакомление с новыми методиками, применяемыми педагогами-новаторами.

3. Развитие педагогических умений, позволяющих будущему преподавателю адекватно действовать в условиях реального учебного процесса.

4. Формирование навыков научно-педагогической работы для дальнейшего совершенствования мастерства педагога и исследователя.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
УК – 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеть: - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Уметь: - участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Знать: - нормы и правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов

<p>УК - 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: -техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; -педагогической техникой преподавателя высшей школы</p> <p>Уметь: -применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; -активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения;</p> <p>Знать: приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории</p>
<p>УК – 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть: - навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Знать: - задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>ОПК - 7 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеть: - современными образовательными технологиями навыками проектирования учебных занятий с использованием компетентностного подхода.</p> <p>Уметь: - проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; - оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; - анализировать открытое занятие; - составлять фонды оценочных средств; - разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций; - обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</p> <p>Знать: - принципы государственной политики в сфере образования; - проблемы российской системы образования; - сущность современных образовательных технологий в высшей школе; - нормы проведения аудиторных занятий; - методические требования к различным видам контрольно-</p>

	измерительных материалов.
ПК – 3 Способность самостоятельно разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания социологических наук, преподавать общие и специальные курсы по социологическим наукам	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования - навыками разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения для преподавания социологических наук <p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, самостоятельно разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания социологических наук, преподавать общие и специальные курсы по социологическим наукам</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания</p>

3. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, она ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы» и «Технологии преподавания химии в высшей школе», а также профильных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе практики компетенции, необходимы для получения профессиональных навыков по преподавательской деятельности и для подготовки к сдаче государственного экзамена.

5. Место проведения практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других высших учебных заведениях, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если педагогическая деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

6. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики.	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в университете;	Консультация с научным руководителем/ руководителем практики.
			правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, ФГОС ВО, ООП, учебный план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОС и др.).	

2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики.	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету)	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем / руководителем практики.
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия).	Посещение учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем / руководителем практики.
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами.	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Анализ и самооценка плана практического занятия. Разработка плана проведения лекции. Разработка ФОС по курсу.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем / руководителем практики.

3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине.	-обсудить план проведения семинарского занятия на аспирантском семинаре. - обсудить план проведения лекционного занятия на аспирантском семинаре. - принять участие в работе экзаменационной комиссии	Сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики.
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике.	Отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики.	Отчет

7. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя: обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы; оказывает научную и методическую помощь; контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах

прохождения практики; обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Перечень отчетной документации:

Индивидуальный план практики; Отчет о педагогической практике с отзывом научного руководителя. Приложения к отчету (план лекции, практического занятия, фосов и т.п.).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

УК – 6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть:</p>	<p>Задание 1. Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Задания 2: Предоставить материалы: 1. По анализу и самооценке проведенных занятий. 2. Предложения: • или по активизации творческой активности студентов и преподавателей, • или по совершенствованию</p>	<p>Критерии оценки: Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ. Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл.</p> <p>1. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержания практического занятия; • методики проведения практического занятия; организации практического занятия;

	<p>системы самостоятельной учебной работы студентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • или по повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности 	<p>руководства работой студентов в ходе практического занятия;</p> <p>педагогических данных преподавателя;</p> <p>результативности практического занятия. – 5 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, но не отражен анализ и самооценка по одному из критериев – 4 балла. • Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, скорее представлен ситуационный анализ – 2 балла.
<p>Уметь:</p>	<p>Задание: Разработать профессиограмму профессии преподавателя вуза (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные качества, уровень образования и др.).</p>	<p>Критерии оценки: Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов; Профессиограмма в основном раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития Профессиограмма недостаточно полно раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 баллов; Профессиограмма составлена ситуационно – 2 балла Дано неверное решение – 0 баллов</p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК – 7: обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<p>Владеть:</p>	<p>Задания:</p> <p>1. <i>На основе изучение опыта ведущих преподавателей факультета (практические и лекционные занятия) :</i> Предоставить анализ посещенных занятий ведущих преподавателей кафедры по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие посещенного занятия требованиям, предъявляемым к данному виду занятий; • используемые методы преподавания и формы контроля деятельности студентов; • применяемые методы и технологии межличностной коммуникации. <p>2. <i>Самостоятельное проведение мероприятий в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики, опираясь на методические требования к соответствующим мероприятиям:</i></p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии отражены полностью – 5 баллов; Критерии отражены в основном – 4 балла; Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировка цели и задач занятия • соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и методам
------------------------	--	--

	<p>1. Провести семинарские (практические) занятия;</p> <p>2. Принять участие: в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов;</p> <p>3. Преподаватель А. проведения рубежного контроля, обнаружил большая обучающихся не справилась типичными заданиями. Подумайте, по каким причинам могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • глубина, научность и системность содержания занятия • наличие четкой структуры занятия • смена видов деятельности студентов во время занятия • наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи • воспитательный потенциал занятия. <p>Варианты оценивания: <input type="checkbox"/></p> <p>Критерии отражены полностью – 5 баллов; <input type="checkbox"/></p> <p>Критерии отражены в основном – 4 балла; <input type="checkbox"/></p> <p>Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки: Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ</p> <p>Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину</p> <p>Выработка варианта решения проблемы – 1б;</p> <p>Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – 1 балл.</p>
--	--	--

<p>Уметь:</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработайте план проведения практического занятия. Подберите примеры (задач). Подготовьте текст лекции и ее методическое обеспечение 	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект; Проблематизация формулировки цели – 2 балла; Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие; Обоснование выбора технологии – 2 балла Максимальная оценка 10 баллов <p>Критерии оценки: <i>выполнение требований к методической разработке учебных и внеучебных занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Тема Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий). Актуальность выбора темы Цели обучения Формы и методическое обеспечение проведения занятия, их последовательность Схема-структура содержания и распределение содержания по видам занятий. Краткий сценарий занятия Полное содержание учебного материала Список использованной литературы и литературы, рекомендуемой для соответствующей аудитории Контрольные вопросы по теме <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Требования отражены полностью – 5 баллов; □ Требования отражены в основном – 4 балла; □ Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла
----------------------	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК – 3 Способность самостоятельно разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания социологических наук, преподавать общие и специальные курсы по социологическим наукам

Владеть:	Задания:	Критерии оценки:
	<p>1.</p> <p>Принять участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых на факультете (методические материалы по сценариям научных дискуссий или круглого стола, деловой игры и т.п.);</p> <p>2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях факультета</p>	<p>Критерии оценки: <i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i></p> <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. <p>Критерии оценки: Участие студентов в научных мероприятиях ТвГУ, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.</p>

<p>Уметь:</p>	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие гипотезы методологическим требованиям: логической простоты и логической непротиворечивости; вероятности; широты применения; концептуальности; научной новизны и верификации – 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки: 1 балл за каждое сформулированное условие</p>
----------------------	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики

Основная литература:

1. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

б) Дополнительная литература:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

2. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>

9 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Российское образование /Федеральный портал // <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы // http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование // <http://www.digital-edu.ru/fcior/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // <http://www.fgosvo.ru/>

5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса»
// <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: [http:// repository.vzfei.ru](http://repository.vzfei.ru).
7. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: <http://www.rags.ru>.
8. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
9. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. — URL: <http://www.nbmgu.ru/search>.
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — URL: <http://www.psyedu.ru>.
11. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. — URL: <http://www.inion.ru>.
12. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: <http://www.mgpru.ru>.
13. Российская государственная библиотека. — URL: <http://www.rsl.ru>.

Перечень лицензионного ПО:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Материально-техническое обеспечение практики

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кафедра (социологии) №223(Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Переносной ноутбук, Переносной проект, Комплект специализированной мебели</p>
--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(Сроки прохождения практики: – гг.)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов уровня сформированности компетенций)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
....			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательной
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ / 20__ учебный год)

аспирант _____
Ф.И.О.

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____
наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____
20__ г.¹

1. Отчет о прохождении педагогической практики

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата проведения	Основное содержание	Объем (в ак. часах)
Итого			По плану	
			Факт	

Аспирант

(подпись)

ФИО

Отзыв

научного

руководителя

Оценка научного руководителя _____ (зачет с оценкой)

Научный руководитель (подпись) ФИО

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от
«_____» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой (подпись) ФИО