

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Жалагина Т.А.

1 сентября 2020г.

Рабочая программа педагогической практики

по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки

Психология труда, инженерная психология, эргономика

Для аспирантов 3 года очная, заочная форма обучения

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д. психол.н., профессор Жалагина Т.А.

2020г.

I. Аннотация

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом –

Педагогическая практика

1.	Тип практики	Педагогическая
2.	Способ проведения	Стационарная, выездная
3.	Форма проведения	Дискретная
4.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

2. Целью педагогической практики является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Задачи практики:

1. Приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. Овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

3. Время проведения практики

В соответствии с графиком учебного процесса: курс – 3, семестр – 6.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики аспирант должен:
<p>УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
<p>ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Базовый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора и применения традиционных и инновационных методов преподавания с учетом специфики направления профессиональной подготовки. <p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; – основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, современными образовательными технологиями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить различного вида учебные занятия в ВУЗе; – оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетные книжки; анализировать открытое занятие; – обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы проведения аудиторных занятий; – методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.
<p>ПК-2 – Готовность к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований психологического содержания трудовой деятельности, готовность к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу, интерпретации и обобщению результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий</p>	<p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки исследовательских задач и разработки дизайна психологического исследования; – опытом обработки, анализа, интерпретации и обобщения результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики функциональных состояний, профессионально важных качеств и особенностей профессионального становления человека субъекта труда; – создавать и использовать методы психологического воздействия на функциональные состояния, профессионально важные качества и профессиональное становление субъекта труда. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическую структуру профессионально важных качеств; – современные классификации профессий; – психологические детерминанты эффективной и надежной деятельности; – особенности реализации каждого из этапов научного психологического исследования.
<p>ПК-3 – Готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p>Продвинутый этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить маркетинговые исследования образовательной среды; – проектировать научно-педагогическое исследование; – формулировать гипотезу исследования; – проводить педагогический эксперимент; – оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования.

5. Общая трудоемкость практики

составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

6. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин педагогического модуля учебного плана – «Педагогика и психология высшей школы» и «Технологии и методики преподавания в вузе психологических дисциплин».

Компетенции, развитые в результате прохождения данной практики, формируют готовность аспиранта к самостоятельной педагогической деятельности.

7. Место проведения практики

Местом проведения практики являются структурные подразделения ТвГУ, как правило, профильные кафедры, за которыми закреплены аспиранты.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в других высших учебных заведениях, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности, в тех случаях, если педагогическая деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Руководство практикой осуществляют научные руководители аспирантов

Научные руководители:

- помогают в разработке индивидуального плана прохождения практики (Приложение 1);
- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;

- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- составляют отзыв о работе аспиранта в период практики, оценивают результаты выполнения индивидуального плана программы практики.

II. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы, часы)	Выполнение педагогических заданий	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе; ознакомление со структурой образовательного процесса, правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица, ФОСы)	Консультация с научным руководителем/руководителем практики Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещение учебных лекционных и практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий Изучение структуры процесса труда преподавателя вуза	Анализ посещенного занятия; описание процесса труда; «фотография рабочего дня» преподавателя вуза; программа исследования ПВК преподавателя

2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор задач и упражнений. Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	Разработка плана проведения лекции и практического занятия Разработка программы эмпирического исследования динамики учебной мотивации студентов-психологов	План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля; программа исследования и практические рекомендации
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: – провести семинарские, лабораторные, практические занятия; – принять участие в работе экзаменационной комиссии	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по повышению творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания лекционных занятий по дисциплине. Предложения по совершенствованию образовательного процесса
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики.	Отчет

III. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по практике – зачет с оценкой.

Порядок оценивания прохождения педагогической практики

Итоговая аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет по итогам практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта и представлении отчета (Приложение 2) со всеми сопроводительными документами.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель. Результаты практики утверждаются на заседании структурного подразделения в период аттестации аспирантов.

Критерии и нормы оценки:

По итогам педагогической практики аспирант может набрать максимум 100 баллов:

1. Анализ посещенного занятия – 10 баллов.
2. Предложения по совершенствованию образовательного процесса – 10 баллов.
3. Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине – 20 баллов.
4. План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля - 10 баллов.
5. Практические задания – 20 баллов.
6. Программа эмпирического исследования – 20 баллов.
7. Отчет по практике – 10 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Пересчет баллов в оценку осуществляется следующим образом:

85-100 баллов – «отлично»,

70-84 балла – «хорошо»,

50-70 баллов – «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый, владеть: – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>Максимум 10 баллов за отчет по практике: 10 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в педагогической деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается аргументированностью и лаконичностью, аспирант посетил 100% занятий, предусмотренных практикой. 7 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается традиционный подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в педагогической деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается лаконичностью, аспирант посетил 80-100% занятий, предусмотренных практикой. 2 балла – отчет представлен с опозданием, некоторые необходимые документы отсутствуют, слабо описаны технологии, формы, методы и</p>

		методики, применяемые в педагогической деятельности, отчет содержит грубые ошибки, аспирант посетил 50-80% занятий, предусмотренных практикой.
<p>Продвинутый, уметь: – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	Анализ посещенного занятия	<p>Максимум 10 баллов: 10 баллов – сформирована способность к восприятию научно-педагогической информации, ее анализу, обобщению, обладает развитым научным стилем в письменной речи, педагогическим тактом; готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования. 7 баллов – в целом владеет способностью к восприятию научно-педагогической информации, обобщению, анализу, испытывает стилистические трудности в осуществлении письменной коммуникации; частично готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования. 2 балла – в целом владеет способностью к восприятию информации, анализу, но не владеет научно-педагогической терминологией; не готов продуктивно-творчески включаться во взаимодействие с субъектами образования.</p>
<p>Продвинутый, знать: – технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>		

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

	умений, навыков	
<p>Базовый, владеть: – навыками отбора и применения традиционных и инновационных методов преподавания с учетом специфики направления профессиональной подготовки.</p>	<p>Предложения по совершенствованию образовательного процесса одной из дисциплин базовой части учебного плана 37.03.01 Психология</p>	<p>Максимум 10 баллов: 10 баллов – готов вести постоянный поиск инновационных методов, технологий и приемов педагогической деятельности (привносит элементы субъективного творчества, новизны и креативности). 7 баллов – готов оптимально, по целесообразной необходимости применять современные методы, технологии и приемы педагогической деятельности (активные, интерактивные, событийные, диалоговые, кейс-стади и др.). 2 балла – готов адаптировать известные методики, технологии и приемы педагогической деятельности.</p>
<p>Продвинутый, владеть: – опытом профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; – основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, современными образовательными технологиями.</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>Максимум 10 баллов за отчет по практике: 10 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается авторский подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в педагогической деятельности, отчет правильно оформлен, текст отличается аргументированностью и лаконичностью, аспирант посетил 100% занятий, предусмотренных практикой. 7 баллов – отчет представлен в срок и сопровождается всеми необходимыми документами, прослеживается традиционный подход в выборе и реализации технологий, форм, методов и методик, применяемых в педагогической деятельности,</p>

		<p>отчет правильно оформлен, текст отличается лаконичностью, аспирант посетил 80-100% занятий, предусмотренных практикой.</p> <p>2 балла – отчет представлен с опозданием, некоторые необходимые документы отсутствуют, слабо описаны технологии, формы, методы и методики, применяемые в педагогической деятельности, отчет содержит грубые ошибки, аспирант посетил 50-80% занятий, предусмотренных практикой.</p>
<p>Продвинутый, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить различного вида учебные занятия в ВУЗе; – оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетные книжки; анализировать открытое занятие; – обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 	<p>Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания лекционных занятий по дисциплине.</p>	<p>Максимум 20 баллов:</p> <p>20 баллов – без особых усилий способен творчески реализовывать учебные программы и базовых, и элективных курсов программ высшего образования; готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; способен выстраивать профессионально-педагогическую коммуникацию с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>15 баллов – оптимально и по необходимости способен реализовывать учебные программы и базовых, и элективных курсов в учреждениях высшего образования, но требуются большие усилия; знает содержание основных образовательно-нормативных документов и готов частично реализовывать их в практике своей профессиональной деятельности; способен выстраивать профессионально-педагогическую коммуникацию с</p>

		<p>помощью информационно-коммуникационных технологий. 10 баллов – способен реализовывать учебные программы лишь базовых курсов общеобразовательного учреждения; мало ознакомлен с основными нормативными образовательными документами в области высшего образования; не способен выстраивать профессионально-педагогическую коммуникацию с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3 балла – частично способен реализовывать учебные программы лишь базовых курсов общеобразовательного учреждения; не ознакомлен с основными нормативными образовательными документами в области высшего образования.</p>
<p>Продвинутый, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы проведения аудиторных занятий; – методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов. 	<p>План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля</p>	<p>Максимум 10 баллов:</p> <p>10 баллов – готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; знает нормы проведения аудиторных занятий и методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</p> <p>7 баллов – готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; знает на необходимом уровне нормы проведения аудиторных занятий и методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</p> <p>2 балла – готов реализовывать ключевые положения образовательных нормативных документов; слабо знает нормы</p>

		проведения аудиторных занятий и методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 – Готовность к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований психологического содержания трудовой деятельности, готовность к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу, интерпретации и обобщению результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки исследовательских задач и разработки дизайна психологического исследования; – опытом обработки, анализа, интерпретации и обобщения результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий. 	<p>Практическое задание Составить программу эмпирического исследования профессионально-важных качеств преподавателя психологии в вузе</p>	<p>Максимум 5 баллов: 5 баллов – выбранные методы и методики исследования надежны и валидны, отражают современные научные представления о профессии, выбор методик теоретически обоснован. 3 балла – выбранные методы и методики исследования надежны и валидны, отражают стереотипные представления о профессии, выбор методик теоретически обоснован. 1 балл – предложенная программа исследования теоретически не обоснована.</p>
<p>Продвинутый Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики функциональных состояний, профессионально важных качеств и особенностей профессионального 	<p>Практическое задание «Фотография рабочего дня» преподавателя вуза. Разработка практических рекомендаций по оптимизации</p>	<p>Максимум 10 баллов: 10 баллов – без особых усилий способен применять методы психологической диагностики и коррекции, фиксировать результаты с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p>

<p>становления человека субъекта труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и использовать методы психологического воздействия на функциональные состояния, профессионально важные качества и профессиональное становление субъекта труда. 	<p>функционального состояния преподавателя вуза.</p>	<p>7 баллов – знает содержание методов психологической диагностики и коррекции и готов частично реализовывать их в практике своей профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>2 балла – слабо владеет инструментами психолого-педагогического воздействия на функциональное состояние субъекта труда.</p>
<p>Продвинутый, Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическую структуру профессионально важных качеств; – современные классификации профессий; – психологические детерминанты эффективной и надежной деятельности; – особенности реализации каждого из этапов научного психологического исследования. 	<p>Практическое задание</p> <p>Описать структуру процесса труда преподавателя вуза: объект, предмет, цель, средства, условия труда.</p>	<p>Максимум 5 баллов:</p> <p>5 баллов – все компоненты структуры процесса труда преподавателя описаны полно и верно.</p> <p>3 балла – в описании структуры процесса труда преподавателя допущены негрубые ошибки.</p> <p>1 балл – в описании структуры процесса труда преподавателя допущены грубые ошибки</p>

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 – Готовность к проведению исследований в сфере образования

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Продвинутый Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией педагогического исследования. 	<p>1. Составить программу эмпирического исследования динамики учебной мотивации студентов-психологов: цель, задачи, гипотезы, методы и методики, этапы исследования.</p> <p>2. Провести</p>	<p>Максимум 20 баллов:</p> <p>20 баллов – готов вести постоянный поиск инновационных методов, технологий и приемов педагогического исследования (привносит элементы субъективного творчества, новизны и креативности).</p> <p>12 баллов – готов оптимально, по целесообразной необходимости</p>
<p>Продвинутый Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить маркетинговые исследования 		

<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научно-педагогическое исследование; – формулировать гипотезу исследования; – проводить педагогический эксперимент; – оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения. 	<p>сравнительное исследование учебной мотивации студентов 1 и 3 курсов бакалавриата. Выявить причины изменений мотивации.</p> <p>3. Предложить систему психолого-педагогического сопровождения учебной мотивации студентов.</p>	<p>применять современные методы, технологии и приемы педагогического исследования. 5 баллов – допускает ошибки в применении известных методик, технологий и приемов педагогического исследования.</p>
<p>Продвинутый, Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования. 		

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84370>

б) Дополнительная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Градусова Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44324>.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н. Хохлова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Логос, 2016. - 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. - ЭБС «IPRbooks».

VI. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.aspirantura.spb.ru> Аспирантура. Портал для аспирантов

<http://www.digital-edu.ru/fcior/131> Цифровое образование

<http://www.edu.ru> Российское образование /Федеральный портал

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm Федеральные образовательные ресурсы

<http://www.fgosvo.ru> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://znanium.com> Электронно-библиотечная система

<http://минобрнауки.рф/документы/4517> «Модельный кодекс

профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса»

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

Программное обеспечение:

- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
- MS Office 365 pro plus,
- MS Windows 10 Enterprise.

VII. Материально-техническое обеспечение практики Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости – компьютерный класс, методический кабинет с учебной литературой.

VIII. Сведения об обновлении программы практики

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Изменена база контрольных заданий, показатели и критерии оценивания компетенций	
2.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список учебной литературы	

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№	Название вида работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.				Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики				Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
3.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)				Анализ посещенного занятия Практические задания
4.	Подготовка и проведение занятий со студентами				План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля; программа исследования и практические рекомендации
5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине				Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине; разработка содержания

					лекционных занятий по дисциплине. Предложения по совершенствованию образовательного процесса
6.	Составление отчета и подведение итогов педагогической практики				Отчет
	Итого	324			

Аспирант

_____ / Ф.И.О. _____ /

Научный руководитель

_____ / Ф.И.О. _____ /

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Название вида работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.				Устный опрос
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики				Самоконтроль, консультация с научным руководителем/ руководителем практики
3.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)				Анализ посещенного занятия Практические задания
4.	Подготовка и проведение занятий со студентами				План проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля; программа исследования и практические рекомендации
5.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине				Разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине;

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О. _____ /

К отчету о практике прикладываются:

- анализ посещенного занятия.
- предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- выполненные практические задания.
- программа исследования и практические рекомендации.
- разработка содержания учебных семинарских занятий по дисциплине.
- план проведения лекции и практического занятия; разработка средств контроля.