

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
 Должность: врио ректора  
 Дата подписания: 01.06.2023 16:45  
 Уникальный программный идентификатор:  
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

## Научно-исследовательская база

Код и наименование направления подготовки: **37.06.01 Психологические науки**

Код и наименование направленности: **19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика**

Учебно-практическая лаборатория психодиагностики

Руководитель: к.п.н., доцент Ребрилова Е.С.

1. Оборудование:

1. Компьютер Ramec Strom Custom W Intel Core i5-650/2\*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Мони топ ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED.
2. Принтер /копир/ сканер МФУ Canon PIXMA MP 180 струйный А4.
3. Принтер Canon LBP-810.

2. Профессиональные психодиагностические методики:

№	Название	Назначение	Возраст
Психологическая диагностика детей			
Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного и школьного возраста (состав психодиагностических комплектов «Когитоша» и «Когитон»)			
<b>ДИАГНОСТИКА МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>			
1.	Разрезные картинки (Белопольская Н.Л.)	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы	от 4 лет
2.	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Измерение продуктивной способности человека	от 5 лет
3.	Стандартные прогрессивные матрицы Равена	Измерение продуктивной способности человека	6 – 80 лет
4.	Методика образного мышления (Белопольская Н.Л.)	Исследование наблюдательности и внимания, стратегий выполнения, потребности в создании целостного образа, уровня развития образного мышления	4-6 лет
5.	Методика понимания смысла сюжетных картинок (отдельные и последовательности) (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на наглядном материале, способности к установлению причинно-следственных отношений, понимание скрытого смысла	от 6 лет
6.	Методика исследования понимания смысла коротких рассказов (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций, эмоциональных и рациональных компонентов понимания на вербальном материале.	от 5 лет 6-12 лет
7.	Недостающие предметы (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций, понимания смысла ситуаций на наглядном материале.	4-6 лет
8.	Исключение предметов (4-й лишний) (Белопольская Н.Л.)	Изучение мыслительных процессов обобщения, анализа и синтеза на наглядном материале.	от 6 лет

9.	Времена года (Белопольская Н.Л.)	Исследование уровня ориентированности в календарном времени.	4-6 лет
10.	Методика исследования категориального мышления «Существенные признаки»	Исследование мыслительных процессов обобщения, анализа и синтеза на вербальном материале, понятийного аппарата, анализ представлений и понятий.	6 лет
11.	Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (Аверина И.С., Щербланова Е.И.)	Измерение вербального творческого мышления, степени его оригинальности	10 - 18 лет
12.	Рисуночный тест Р. Силвер (Р. Силвер, А.И. Копытин). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002.	Тест ориентирован на оценку невербального интеллекта, может быть полезен в случаях нарушений речи и слуха, при низком уровне развития вербальных способностей, а также для дифференциальной диагностики задержки психического развития, олигофрении и нормы, при локальных поражениях головного мозга.	От 5 лет
13.	Тест «Кубики Коса». (А.А. Надуваев). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002.	Тест позволяет оценить интеллектуальный потенциал человека независимо от имеющегося уровня образования. Показатели теста отражают уровень развития практического, наглядно-действенного мышления и невербального интеллекта. Тест может использоваться как в качестве самостоятельного инструмента, так и в составе различных тестовых батарей для исследования интеллектуальных способностей. Тест используется в профориентации и профотборе для оценки способностей к ручной практической деятельности и интеллектуальных предпосылок технических способностей, в образовании для выявления интеллектуальных возможностей обучения, в медицине для диагностики ряда нейропсихологических и психопатологических симптомов.	От 5 лет
<b>ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ</b>			
14.	Методика исследования произвольного запоминания «10» слов	Продуктивность произвольного запоминания	От 6 лет

15.	Методика исследования опосредованного запоминания (модификация методики А.Н. Леонтьева)	Исследование механизмов наглядного опосредования, продуктивность опосредованного запоминания.	От 6 лет
<b>ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ</b>			
16.	Тест Тулуз-Пьерона	Инструмент для адекватного, быстрого и простого способа косвенной диагностики ММД (по ближайшим нарушениям психической деятельности).	От 6 лет
<b>ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО – СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ</b>			
17.	Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. (Белопольская Н.Л.)	Исследование сформированности процессов самосознания, нарушения развития идентификации пола и возраста.	от 5 лет (5- 12 лет)
18.	Рассказы историю. Проективная методика исследования личности ребенка. (Махортова Г.Х.)	Изучение особенностей глубинных эмоциональных переживаний ребенка, их интенсивности.	от 4 лет (4 – 8 лет)
19.	Личностный опросник для детей (С. Айзенк)	Тип личности по модели Айзенка (экстравертированности – интравертированности и нейротизма)	10 – 15 лет
20.	Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу)	Изучение детских потребностей, страхов и защитных механизмов. Оценка глубинных аспектов личности ребенка по 26 шкалам.	7 - 13 лет
21.	Тест диагностики мотивации достижения у детей (решетки Шмальта). (Афанасьева Н.В.)	Диагностика мотивов, входящих в структуру мотивации достижения. Исследование структуры и степени выраженности мотивов достижения в разных областях деятельности.	9 – 11 лет
<b>ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>			
22.	Экспресс методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллектуальной и личностной готовности к обучению в детском дошкольном учреждении	3-4- года
<b>ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</b>			
23.	Зрительно-моторный Бендер-гештальт тест (Лови О.В., Белопольский В.И.)	Оценка сформированности целостного восприятия и зрительно-моторных координаций	от 5 (6) лет
24.	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета, письма	Проверка сформированности элементарных навыков чтения, счета и письма	5- 6 лет

	при поступлении в школу (Белопольская Н.Л.)		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>			
25.	Азбука настроений (Белопольская Н.Л.)	Социально-психологический тренинг (понимание и дифференцирование эмоций)	от 4 лет
26.	Довольна ли мама? (Белопольская Н.Л.)	Социально-психологический тренинг (понимание смысла детских житейских ситуаций)	от 4 лет
27.	Методика нейропсихологической диагностики детей. Л.С. Цветкова. М: Педагогическое сообщество России, 2000.	Методика позволяет исследовать двигательную сферу, познавательные процессы, память, внимание, речь и речевые процессы, навыки письма, чтения, интеллектуальную деятельность, выявить проблемы развития детей.	
28.	Программа анималотерапии для дошкольников (В.Е. Орел, Н.Л. Кряжева, З.Л. Рыжкова). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1999.	В настоящей программе изложен уникальный опыт применения методов анималотерапии (использования животных) и сказкотерапии в психокоррекции эмоционально-личностных проблем дошкольников, испытывающих сложности в адаптации в социуме. Предлагаются принципы работы, диагностика и писание коррекционной программы.	
29.	Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1998.	Материалы содержат набор вспомогательных материалов для работы школьного психолога: 1. Карта-анкета обследуемого ребенка представляет собой развернутую схему по сбору информации о социально-психологических, медико-биологических особенностях обследуемого ребенка. 2. Схема наблюдения за ребенком и беседы с ним при проведении психологического обследования, которая может быть использована как вспомогательное средство для консультирующих и клинических психологов при обследовании детей от 6 до 15 лет. 3. Схема экспертной оценки адаптированности ребенка к школе. Схема содержит упорядоченный набор поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить приспособленности ребенка к школе.	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВЗРОСЛЫХ			
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА			
24	Тест интеллектуального потенциала (ТИП). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1995.	Тест является оригинальной методикой диагностики общего интеллекта, разработанной П. Ржичаном. В руководстве представлено полное описание данной методики, дополненное нормами полученными на отечественной выборках.	
25	Тест «ДОМИНО D – 48». НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.	Тест предназначен для оперативного измерения уровня развития невербального интеллекта. Руководство содержит полное описание теста, его применение, обработки и интерпретации данных.	
26	Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным Шкалам. Раздел 3. стандартные Прогрессивные Матрицы включая Параллельные и Плюс версии: Пер. с англ. – М.: «Когито – Центр», 2002.	Тест позволяет выявить развитие «продуктивной способности» индивида – умения генерировать новые инсайты, находить закономерности в сложных, запутанных ситуациях, способности воспринимать и устанавливать взаимосвязи.	
27	Рисуночный тест Р. Силвер (Р. Силвер, А.И. Копытин). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002.	Тест ориентирован на оценку невербального интеллекта, может быть полезен в случаях нарушений речи и слуха, при низком уровне развития вербальных способностей, а также для дифференциальной диагностики задержки психического развития, олигофрении и нормы, при локальных поражениях головного мозга.	
28	Тест «Кубики Коса». (А.А. Надуваев). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002.	Тест позволяет оценить интеллектуальный потенциал человека независимо от имеющегося уровня образования. Показатели теста отражают уровень развития практического, наглядно-действенного мышления и невербального интеллекта. Тест может использоваться как в качестве самостоятельного инструмента, так и в составе различных тестовых батарей для исследования интеллектуальных способностей. Тест используется в профориентации и профотборе для оценки способностей к ручной практической деятельности и интеллектуальных предпосылок технических способностей, в	

		образовании для выявления интеллектуальных возможностей обучения, в медицине для диагностики ряда нейропсихологических и психопатологических симптомов.	
29	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (базовая комплектация и кабинетный вариант).	Исследование структуры интеллекта личности.	с 12 лет
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ</b>			
30	Личностный профиль по Айзенку (сокращенный вариант) М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 1999.	Исследование типов личности в EPP-S (шкалы: общительность, активность, напористость, тревожность, неполноценность, подавленность. склонность к риску, импульсивность, безответственность, шкала лжи).	
31	Опросник личностной ориентации (ЛиО). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.	Адаптированный вариант методики РОІ Э. Шострома предназначен для диагностики личностных особенностей, оценки самоактуализации личности.	
32	Личностный опросник ММРІ. (И.Л. Соломин). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002	Методика предназначена для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей, позволяет выявить черты и типы характера, стиль поведения и общения, способность к адаптации и скрытые психологические отклонения, оценивать профессиональную пригодность, эмоциональное состояние и степень выраженности стресса, прогнозировать вероятность и содержание затруднений в различных видах трудовой деятельности.	
33	Личностный опросник «НЭП». НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1999.	Личностный опросник НЭП (нейротизм, экстраверсия, психотизм) является адаптированным вариантом методики Айзенка (EPQ), НЭП – краткая личностная анкета, позволяющая быстро ориентироваться в личности. Методика выявляет основные личностные характеристики, а также содержит шкалу лжи. Издание содержит детскую и взрослую формы опросника.	
34	Шкала эмоциональной возбудимости. НПЦ	Шкала является скрининговой методикой оценки уровня нейротизма и его составляющих: общей	

	«Психодиагностика», Ярославль, 1996.	эмоциональности, робости, гнева и отсутствия контроля.	
35	Методика исследования макиавеллизма личности. В.В. Знаков. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 2001.	Методика предназначена, для диагностики склонности человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях. Методика рассчитана на взрослую популяцию.	
36	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ). М.: Когито-Центр, 2004.	Опросник позволяет диагностировать степень развития осознанной саморегуляции и ее индивидуальные профили, компонентами которых являются частные регуляторные процессы.	
37	Восьми цветовой тест Люшера. Сост. О.Ф. Дубровская. – М.: «Когито – Центр», 2005.	Инструмент для выявления эмоционально-характерологического базиса личности и нюансов ее актуального состояния.	
38	Опросник Терминальных Ценностей (ОТеЦ). Сенин И.Г. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1991.	Методика позволяет исследовать направленность личности, выявить преобладающую терминальную ценность, жизненную сферу, наиболее значимую жизненную сферу для реализации преобладающей терминальной ценности.	
39	Шкала субъективного благополучия (ШСБ). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.	Шкала оценивает эмоциональный компонент субъективного благополучия в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества.	
40	Инструментарий Г. Роршах. Таблицы.	Тест применяется для исследования личности и личностных нарушений.	
41	Тематический Апперцептивный Тест (стимульные таблицы).	Тест применяется для исследования личности и личностных нарушений	
42	Факторный личностный опросник Кеттелла (диагностика личностных черт).	Методика предназначена для определения некоторых черт, отражающих характерологические особенности личности, объединенные в 16 функционально связанных факторов.	Детский и подростковый вариант
43	Тест Сонди.	Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>			
44	Опросник профессиональных предпочтений. М.: Когито-Центр, 2001.	Опросник позволяет выявить профессиональные склонности и предпочтения и интересы личности. В руководстве представлена адаптация известного теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»	

		(русскоязычный вариант «Опросник профессиональных предпочтений»).	
45	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь».	Методика позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать эмоциональное состояние человека,</li> <li>• выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения,</li> <li>• определять представлений о своей жизни и отношений к ней,</li> <li>• формулировать цели и планировать пути их достижения.</li> </ul>	
<b>ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ, ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b>			
46	Опросник психического выгорания для учителей. А.А. Руковишников. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 2001.	Опросник предназначен для диагностики «психического выгорания» среди учителей, т.е. устойчивого, прогрессирующего, негативно окрашенного явления, которое характеризуется психоэмоциональным истощением, развитием дисфункциональных установок и поведения на работе и потерей профессиональной мотивацией.	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>			
47	Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.		