

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b755f08

## Научно-исследовательская база

Код и наименование основной образовательной программы (ООП): **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) ООП: **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

### Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики

**Руководитель: к.п.н., доцент Ребрилова Е.С.**

#### Оборудование:

1. Компьютер Sinto, монитор /Acer AL 1716s1280x1024,500:1.300cd/m 212 ms, системный блок AS AMD ANHLON 64 3000+(2000 MHz)2x512Mb/1.44/DVD+RW/кл.
2. Компьютер: Системный комплект Arbyte Tempo B T4D3-65 (i965G/P)+монитор 17'' BenQ''FP71G+''1280\*1024
3. МФУ Pantum M 6500
4. Устройство психофизиологического тестирования УПФТ – 1/30 «Психофизиолог»
5. Модуль психомоторных тестов

**Профессиональные психодиагностические методики**

**Перечень лицензионных компьютерных программ**

| № | Название программы   | Содержание  | Аннотация  |
|---|--|---|--|
| 1 | <b>«Пси-профиль»<br/>профессиональные<br/>психологические тесты<br/>Когито - Центр, 2004</b> | -<br>1. Интеллектуальный потенциал<br>2. Дифференциальная диагностика<br>3. Тип личности<br>4. Профессиональная ориентация<br>5. Акцентуации<br>6. Клинический профиль  | Батарея тестов позволяет решать разнообразные задачи по психодиагностике людей в возрасте от 7 до 60 лет   |
| 2 | <b>«Практика», 2007</b>  | 1. Обучающая система «Практика»<br>2. Система ScalMaker<br>3. Красно-черные таблицы<br>4. Методы запоминания (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений)<br>5. Тесты на произвольное запоминание (зрительно-двигательные координации, тест на способность к логическому мышлению)<br>6. Задачи Айзенка (субтест 2) | Обучающая программа «Практика» является учебным пособием по курсам «Психологические измерения» «Мышление», «Внимание и память».  |
| 3 | <b>Психолингвистическая экспертная система ВААЛ (R), Москва, 2002</b>                        |   | Психолингвистическая экспертная система создана в рамках исследований по компьютерным психотехнологиям. Предназначена для работы в среде Windows 95/98/2000/NT, реализована в виде расширения стандартного редактора текстов Word for Windows. |

**II. Перечень лицензионного психодиагностического инструментария (на бумажных носителях)**

| <b>№</b>  | <b>Название</b>  | <b>Назначение</b>  | <b>Возраст</b>       |
|---|--|--|----------------------|
| <b>Психологическая диагностика детей</b>  |  |  |                      |
| <b>Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного и школьного возраста (состав психодиагностических комплектов «Когитоша» и «Когитон»)</b> |  |  |                      |
| <b>ДИАГНОСТИКА МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>   |  |  |                      |
| 1.  | Разрезные картинки (Белопольская Н.Л.)   | Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы  | от 4 лет             |
| 2.  | Цветные прогрессивные матрицы Равена   | Измерение продуктивной способности человека  | от 5 лет             |
| 3.  | Стандартные прогрессивные матрицы Равена   | Измерение продуктивной способности человека  | 6 – 80 лет           |
| 4.  | Методика образного мышления (Белопольская Н.Л.)  | Исследование наблюдательности и внимания, стратегий выполнения, потребности в создании целостного образа, уровня развития образного мышления                         | 4-6 лет              |
| 5.  | Методика понимания смысла сюжетных картинок (отдельные и последовательности) (Белопольская Н.Л.) | Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на наглядном материале, способности к установлению причинно-следственных отношений, понимание скрытого смысла | от 6 лет             |
| 6.  | Методика исследования понимания смысла коротких рассказов (Белопольская Н.Л.)                    | Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций, эмоциональных и рациональных компонентов понимания на вербальном материале.                                  | от 5 лет<br>6-12 лет |
| 7.  | Недостающие предметы (Белопольская Н.Л.)   | Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций, понимания смысла ситуаций на наглядном материале.  | 4-6 лет              |
| 8.  | Исключение предметов (4-й лишний) (Белопольская Н.Л.)  | Изучение мыслительных процессов обобщения, анализа и синтеза на наглядном материале.   | от 6 лет             |

|     |  |  |             |
|-----|--|--|-------------|
| 9.  | Времена года (Белопольская Н.Л.)   | Исследование уровня ориентированности в календарном времени.   | 4-6 лет     |
| 10. | Методика исследования категориального мышления «Существенные признаки»   | Исследование мыслительных процессов обобщения, анализа и синтеза на вербальном материале, понятийного аппарата, анализ представлений и понятий.  | 6 лет       |
| 11. | Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.)  | Измерение вербального творческого мышления, степени его оригинальности   | 10 - 18 лет |
| 12. | Рисуночный тест Р. Силвер (Р. Силвер, А.И. Копытин). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002. (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии) | Тест ориентирован на оценку невербального интеллекта, может быть полезен в случаях нарушений речи и слуха, при низком уровне развития вербальных способностей, а также для дифференциальной диагностики задержки психического развития, олигофрении и нормы, при локальных поражениях головного мозга.   | От 5 лет    |
| 13. | Тест «Кубики Коса». (А.А. Надуваев). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002. (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии)                 | Тест позволяет оценить интеллектуальный потенциал человека независимо от имеющегося уровня образования. Показатели теста отражают уровень развития практического, наглядно-действенного мышления и невербального интеллекта. Тест может использоваться как в качестве самостоятельного инструмента, так и в составе различных тестовых батарей для исследования интеллектуальных способностей. Тест используется в профориентации и профотборе для оценки способностей к ручной практической деятельности и интеллектуальных предпосылок технических способностей, в образовании для выявления интеллектуальных возможностей обучения, в медицине для диагностики ряда нейропсихологических и психопатологических симптомов. | От 5 лет    |

| <b>ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ</b>                                  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| 14.  | Методика исследования произвольного запоминания «10» слов                                      | Продуктивность произвольного запоминания   | От 6 лет                |
| 15.  | Методика исследования опосредованного запоминания (модификация методики А.Н. Леонтьева)        | Исследование механизмов наглядного опосредования, продуктивность опосредованного запоминания.  | От 6 лет                |
| <b>ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ</b>                                |  |  |                         |
| 16.  | Тест Тулуз -Пьерона  | Инструмент для адекватного, быстрого и простого способа косвенной диагностики ММД (по ближайшим нарушениям психической деятельности)                             | От 6 лет                |
| <b>ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО – СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ</b> |  |  |                         |
| 17.  | Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. (Белопольская Н.Л.) | Исследование сформированности процессов самосознания, нарушения развития идентификации пола и возраста.  | от 5 лет<br>(5- 12 лет) |
| 18.  | Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка. (Махортова Г.Х.)         | Изучение особенностей глубинных эмоциональных переживаний ребенка, их интенсивности.   | от 4 лет<br>(4 – 8 лет) |
| 19.  | Личностный опросник для детей (С. Айзенк)  | Тип личности по модели Айзенка (экстравертированности – интравертированности и нейротизма)   | 10 – 15 лет             |
| 20.  | Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)  | Изучение детских потребностей, страхов и защитных механизмов. Оценка глубинных аспектов личности ребенка по 26 шкалам.   | 7 - 13 лет              |
| 21.  | Тест диагностики мотивации достижения у детей (решетки Шмальта). (Афанасьева Н.В.)             | Диагностика мотивов, входящих в структуру мотивации достижения. Исследование структуры и степени выраженности мотивов достижения в разных областях деятельности. | 9 – 11 лет              |
| <b>ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>            |  |  |                         |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
| 22.  | Экспресс методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)                | Исследование интеллектуальной и личностной готовности к обучению в детском дошкольном учреждении   | 3-4- года    |
| <b>ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</b> |  |  |              |
| 23.  | Зрительно-моторный Бендер-гештальт тест (Лови О.В., Белопольский В.И.)   | Оценка сформированности целостного восприятия и зрительно-моторных координаций   | от 5 (6) лет |
| 24.  | Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета, письма при поступлении в школу (Белопольская Н.Л.)                     | Проверка сформированности элементарных навыков чтения, счета и письма  | 5- 6 лет     |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>                    |  |  |              |
| 25.  | Азбука настроений (Белопольская Н.Л.)  | Социально-психологический тренинг (понимание и дифференцирование эмоций)   | от 4 лет     |
| 26.  | Довольна ли мама? (Белопольская Н.Л.)  | Социально-психологический тренинг (понимание смысла детских житейских ситуаций)  | от 4 лет     |
| 27.  | Методика нейропсихологической диагностики детей. Л.С. Цветкова. М: Педагогическое сообщество России, 2000.                   | Методика позволяет исследовать двигательную сферу, познавательные процессы, память, внимание, речь и речевые процессы, навыки письма, чтения, интеллектуальную деятельность, выявить проблемы развития детей.  | От 3 лет     |
| 28.  | Программа анимало-терапии для дошкольников (В.Е. Орел, Н.Л. Кряжева, З.Л. Рыжкова). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1999. | В настоящей программе изложен уникальный опыт применения методов анималотерапии (использования животных) и сказкотерапии в психокоррекции эмоционально-личностных проблем дошкольников, испытывающих сложности в адаптации в социуме. Предлагаются принципы работы, диагностика и писание коррекционной программы. | От 4 лет     |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| 29.   | Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1998. | Материалы содержат набор вспомогательных материалов для работы школьного психолога:<br><br>1. Карта-анкета обследуемого ребенка представляет собой развернутую схему по сбору информации о социально-психологических, медико-биологических особенностях обследуемо ребенка.<br><br>2. Схема наблюдения за ребенком и беседы с ним при проведении психологического обследования, которая может быть использована как вспомогательное средство для консультирующих и клинических психологов при обследовании детей от 6 до 15 лет.<br><br>3. Схема экспертной оценки адаптированности ребенка к школе. Схема содержит упорядоченный набор поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить приспособленности ребенка к школе. | От 5 лет |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВЗРОСЛЫХ</b> |  |  |          |
| <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА</b>              |  |  |          |
| 24  | Тест интеллектуального потенциала (ТИП). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1995.                                | Тест является оригинальной методикой диагностики общего интеллекта, разработанной П. Ржичаном. В руководстве представлено полное описание данной методики, дополненное нормами полученными на отечественной выборках.  |          |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 25 | Тест «ДОМИНО D – 48». НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.   | Тест предназначен для оперативного измерения уровня развития невербального интеллекта. Руководство содержит полное описание теста, его применение, обработки и интерпретации данных.   |  |
| 26 | Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным Шкалам. Раздел 3. стандартные Прогрессивные Матрицы включая Параллельные и Плюс версии: Пер. с англ. – М.: «Когито – Центр», 2002. | Тест позволяет выявить развитие «продуктивной способности» индивида – умения генерировать новые инсайты, находить закономерности в сложных, запутанных ситуациях, способности воспринимать и устанавливать взаимосвязи.  |  |
| 27 | Рисуночный тест Р. Силвер (Р. Силвер, А.И. Копытин). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002. (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии)   | Тест ориентирован на оценку невербального интеллекта, может быть полезен в случаях нарушений речи и слуха, при низком уровне развития вербальных способностей, а также для дифференциальной диагностики задержки психического развития, олигофрении и нормы, при локальных поражениях головного мозга. |  |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 28 | Тест «Кубики Коса». (А.А. Надуваев). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002. (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии) | Тест позволяет оценить интеллектуальный потенциал человека независимо от имеющегося уровня образования. Показатели теста отражают уровень развития практического, наглядно-действенного мышления и невербального интеллекта. Тест может использоваться как в качестве самостоятельного инструмента, так и в составе различных тестовых батарей для исследования интеллектуальных способностей. Тест используется в профориентации и профотборе для оценки способностей к ручной практической деятельности и интеллектуальных предпосылок технических способностей, в образовании для выявления интеллектуальных возможностей обучения, в медицине для диагностики ряда нейропсихологических и психопатологических симптомов. |  |
| 29 | Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена «Диагностика социального интеллекта»  | Методика представляет собой батарею стандартизированных тестов, направленных на диагностику различных аспектов социального интеллекта (способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональное состояние человека по невербальной и вербальной экспрессии).  |  |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| 30                           | Тест Векслера «Диагностика уровня развития интеллекта (взрослый вариант)»  | Тест Векслера предназначен для измерения уровня развития интеллекта, включающий комплекс субтестов, направленных на диагностику вербального и невербального интеллекта. По своему содержанию методика направлена на оценку базисных интеллектуальных функций, обеспечивающих успешность поведения в различных ситуациях и эффективность в различных видах деятельности.  |  |
| <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ</b> |  |  |  |
| 31                           | Личностный профиль по Айзенку (сокращенный вариант) М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 1999.  | Исследование типов личности в ЕРР-S (шкалы: общительность, активность, напористость, тревожность, неполноценность, подавленность, склонность к риску, импульсивность, безответственность, шкала лжи).  |  |
| 32                           | Тест Торренса. Диагностика творческих способностей.  | Тест позволяет измерить все основные характеристики креативного мышления и оценивать творческий потенциал личности.  |  |
| 33                           | Опросник личностной ориентации (ЛиО). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.   | Адаптированный вариант методики РОІ Э. Шострома предназначен для диагностики личностных особенностей, оценки самоактуализации личности.  |  |
| 34                           | Личностный опросник ММРІ. (И.Л. Соломин). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002 (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии) | Методика предназначена для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей, позволяет выявить черты и типы характера, стиль поведения и общения, способность к адаптации и скрытые психологические отклонения, оценивать профессиональную пригодность, эмоциональное состояние и степень выраженности стресса, прогнозировать вероятность и содержание затруднений в различных видах трудовой деятельности. |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 35 | Личностный опросник «НЭП». НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1999.                                 | Личностный опросник НЭП (нейротизм, экстраверсия, психотизм) является адаптированным вариантом методики Айзенка (EPQ), НЭП – краткая личностная анкета, позволяющая быстро ориентироваться в личности. Методика выявляет основные личностные характеристики, а также содержит шкалу лжи. Издание содержит детскую и взрослую формы опросника. |  |
| 36 | Шкала эмоциональной возбудимости. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.                          | Шкала является скрининговой методикой оценки уровня нейротизма и его составляющих: общей эмоциональности, робости, гнева и отсутствия контроля.   |  |
| 37 | Методика исследования макиавеллизма личности. В.В. Знаков. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 2001. | Методика предназначена, для диагностики склонности человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях. Методика рассчитана на взрослую популяцию.  |  |
| 38 | Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ). М.: Когито-Центр, 2004.                            | Опросник позволяет диагностировать степень развития осознанной саморегуляции и ее индивидуальные профили, компонентами которых являются частные регуляторные процессы.  |  |
| 39 | Восьми цветовой тест Люшера. Сост. О.Ф. Дубровская. – М.: «Когито – Центр», 2005.                   | Инструмент для выявления эмоционально-характерологического базиса личности и нюансов ее актуального состояния.  |  |
| 40 | Опросник Терминальных Ценностей (ОТеЦ). Сенин И.Г. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1991.         | Методика позволяет исследовать направленность личности, выявить преобладающую терминальную ценность, жизненную сферу, наиболее значимую жизненную сферу для реализации преобладающей терминальной ценности.   |  |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| 41                                 | Шкала субъективного благополучия (ШСБ). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996. | Шкала оценивает эмоциональный компонент субъективного благополучия в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества. |  |
| 42                                 | Инструментарий Г. Роршах. Таблицы.   | Тест применяется для исследования личности и личностных нарушений.   |  |
| 43                                 | Тематический Апперцептивный Тест (стимульные таблицы)                            | Тест применяется для исследования личности и личностных нарушений  |  |
| 44                                 | Факторный личностный опросник Кеттелла (диагностика личностных черт)             | Методика предназначена для определения некоторых черт, отражающих характерологические особенности личности, объединенные в 16 функционально связанных факторов.                        |  |
| 45                                 | Тест Сонди (Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей)       | Методика предназначена для выявления содержания и структуры глубинных потребностей человека, позволяет оценивать побуждения, эмоциональное состояние и качества личности               |  |
| 46                                 | Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»                       | Тест позволяет измерять психофизиологические реакции   |  |
| 47                                 | Проективная методика «HAND-Тест»   | Тест позволяет прогнозировать склонность к агрессивному поведению  |  |
| 48                                 | Фрустрационный тест Розенцвейга  | Тест позволяет изучить особенности поведения человека в ситуациях фрустрации.  |  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b> |  |  |  |
| 49                                 | Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»                                     | Методика позволяет выявлять эмоциональное состояние человека, некоторые особенности его темперамента и характера, специфику представлений о своей жизни и отношений к ней.             |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 50  | Опросник профессиональных предпочтений. М.: Когито-Центр, 2001.   | Опросник позволяет выявить профессиональные склонности и предпочтения и интересы личности. В руководстве представлена адаптация известного теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск» (русскоязычный вариант «Опросник профессиональных предпочтений»).  |  |
| <b>ДИАГНОСТИКА КОЛЛЕКТИВА</b>                                       |   |   |  |
| 51  | Методика «Вектор»   | Тест предназначен для диагностики развития и формирования коллектива  |  |
| <b>ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ, ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b> |   |   |  |
| 52  | Опросник психического выгорания для учителей. А.А. Руковишников. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 2001. | Опросник предназначен для диагностики «психического выгорания» среди учителей, т.е. устойчивого, прогрессирующего, негативно окрашенного явления, которое характеризуется психоэмоциональным истощением, развитием дисфункциональных установок и поведения на работе и потерей профессиональной мотивацией. |  |

### III. Перечень компьютерного психодиагностического инструментария (не лицензионного)

| № | Название | Содержание | Аннотация |
|---|----------|------------|-----------|
|   |          |            |           |
|   |          |            |           |
|   |          |            |           |
|   |          |            |           |
|   |          |            |           |