

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2023 08:59:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



О.Н. Медведева

«30» _____ мая _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Стратегии личностно-профессионального развития

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Для студентов

3 курса, очной формы обучения

Составитель: к.психол.н., доцент Барияк И.А.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование готовности и способности обучающихся к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать знания об основах проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития (роста);
- сформировать умения составлять план профессионального самообразования и личностного роста;
- способствовать развитию владений способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» относится к блоку 1 части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение данного курса требует знания дисциплин «Психология», «Психология в профессиональной деятельности». Дисциплина содержательно закладывает основы для последующего освоения и углубления знаний по дисциплинам обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, элективных курсов, нацелена на повышение уровня практического владения профессиональной терминологией, эффективного прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 28 часов

самостоятельная работа: 44 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учётом этого
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания: русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		
		всего	в т.ч. ПП	всего	в т.ч. ПП	
1. Психология становления профессионала	6	2				4
2. Особенности профессионального самоопределения и самообразования	16	6				10
3. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной деятельности	16	6	2			10
4. Индивидуальные образовательные траектории	16	6				10
5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	18	8	4			10
Зачет						
Итого	72	28				44

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Психология становления профессионала	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
2. Особенности профессионального самоопределения и самообразования	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
3. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной деятельности	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная), дистанционные образовательные технологии

4. Индивидуальные образовательные траектории	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Современная концепция дифференциально-диагностического подхода (Е.А. Климова)
2. Сценарная теория выбора профессии (Э. Берн).
5. Становление личности в ходе профессионализации (формы профессионального становления личности и модели профессионального развития).
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
7. Закономерности профессиональной адаптации.
8. Уровни профессиональной компетентности.

Примерные тестовые задания

1. Какая теория профессионального развития объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения стереотипами поведения, формирующимися в раннем детстве.
 - а) сценарная
 - б) типологическая
 - в) психодинамическая
2. Перечислите три основные группы факторов выбора профессии.
 - а) субъективные
 - б) материальные
 - в) объективные

г) социальные

д) семейные

3. Определите правильную последовательность этапов профессионального развития:

а) мастерство;

б) профессиональное образование;

в) профессионализация;

г) уход из профессиональной жизни;

д) профессиональное самоопределение;

е) профессиональная адаптация.

4. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис профессиональных ожиданий.

а) мастерство;

б) профессиональное образование;

в) профессионализация;

г) уход из профессиональной жизни;

д) профессиональное самоопределение;

е) профессиональная адаптация.

5. Процесс последовательного овладения личностью нормами и ценностями, производственными отношениями, профессиональными и социальными ролями в условиях конкретной профессии – это ...

а) профессиональное развитие;

б) профессиональная адаптация;

в) профессиональная пригодность;

г) профессионализация;

д) профессионализм;

е) профессионал.

6. Основными направлениями формирования профессионализма являются:

а) изменение личности;

б) изменение отношения к объекту деятельности;

в) ...

7. Вертикальный или горизонтальный тип карьеры строится на основе следования внешним, общественным ориентирам на основе подражания.

а) вертикальный

б) горизонтальный

в) линейный

8. Сколько фаз профессионального развития выделил Е.А.Климов.

а) 5

б) 6

в) 7

г) 8

9. Определите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения:

а) формирование профессиональных намерений;

б) профессиональная адаптация;

в) первичный выбор профессии;

г) профессиональное обучение;

д) самореализация в труде.

10. На какой фазе профессионального развития, по Е.А. Климову, находится человек, осваивающий профессию:

а) адепт;

б) оптант;

в) интернал;

г) мастер;

д) авторитет.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации включают также:

- Составление таблиц сравнения различных индивидуальных траекторий, способов их проектирования.

- Разработку проектов индивидуальных образовательных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Примерные темы рефератов

- Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
- Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
- Стадии профессионального развития.
- Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
- Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
- Индивидуальные стратегии личностного развития.
- Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
- Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.

фонды оценочных средств (примерные задания)			Планируемые результаты обучения по дисциплине
Задание 1: Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста.			УК-3.1 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учётом этого
Задание 2: выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии.			
Задание 3: заполните таблицу			
Сфера выбора	Возможности и ресурсы	Ограничение выбора и возможности его расширения	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
«Самообразование в рамках профессиональной деятельности»			УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
			УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории

	собственного профессионального роста
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>

2. Москвин, В. А. Реализация возможностей профессионального развития — лифт делового успеха: монография / В.А. Москвин. — М.:КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-905554-46-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013451>

3. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620>

4. Прусова Н.В. Психология труда. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329.html>

б) дополнительная литература:

1. Воробьева М.А. Психология труда. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129363>

2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=542258>

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – Режим доступа: <http://bookfi.net/book/527214>

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с. – Режим доступа: <http://bookfi.net/book/526969>

5. Пырьев Е. А. Психология труда. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 455 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека ТвГУ: <http://library.tversu.ru/>

2. Электронная библиотека издательства Лань: <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС«ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ;

5. Сайт издательского дома ЮРАЙТ: <http://www.biblio-online.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология становления профессионала

Проблема профессионального развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Дифференциально-диагностический подход к профессиональному развитию личности (Е.А. Климов). Стадиальная модель Э.Гинзберга. Концепция Д.Сьюпера. Развитие профессиональной Я-концепции. Психодинамический подход к профессиональному становлению личности (З.Фрейд, А.Адлер). Типологический подход. Теория Дж. Голланда. Сценарная теория выбора профессии (Э.Берн). Психологическая сущность

профессионального развития. Психологическая классификация профессий. Схема описания профессии (профессиограмма). Карьера как профессиональная деятельность.

2. Особенности профессионального самоопределения и самообразования

Связь профессионального и личностного самоопределения; подходы к пониманию профессионального самоопределения. Подходы к пониманию профессионализации (как процесс социализации, как процесс развития личности, как проф. самореализации, как форма активности личности). Особенности психологии становления профессионала (профессиональное самопознание, самообразование, саморазвитие). Становление личности в ходе профессионализации. Формы профессионального становления личности.

3. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной деятельности

Уровни профессиональной компетентности (по А.К. Марковой). Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

4. Индивидуальные образовательные траектории

Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Варианты индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знаниево-

ориентированные образовательные траектории. Творчески- ориентированные образовательные траектории. Практикоориентированные образовательные траектории. Социально- ориентированные образовательные траектории. Индивидуальноориентированные образовательные траектории. Личностно-ориентированные образовательные траектории.

5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития

Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного развития. Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Ограничение выбора и возможности его расширения. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки.

Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Индивидуальные образовательные маршруты.
2. Индивидуальные образовательные траектории.
3. Индивидуальные образовательные стратегии.
4. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.
5. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного развития.
6. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.
7. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.

8. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного развития и способы их устранения или минимизации.

9. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№ 1- № 3	С № 4 по № 5
Текущая работа студента	10 баллов	10 баллов
Итоговый контрольный модуль	40 баллов	40 баллов
Всего	50 баллов	50 баллов

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лекционная аудитория № 227 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Panasonic PT-VW340ZE 2. экран ScreenMedia 3. Ноутбук (переносной) 4. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест 5. Меловая доска 	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г. MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г. Acrobat Reader DC - бесплатно Google Chrome – бесплатно</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1 Микшерный пульт Yamaha MG-124C 2 Аудиокомплект (мик. пульт, акуст. усилитель, акуст. система, радиосистема) 3 Интерактивная система SMART Board 660i4 4 Мультимедийный проектор Epson EB-4850WU с потолочным креплением 5 Телекоммуникационный 	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г. MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г. Microsoft Visual Studio 2019 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.</p>

Лекционная аудитория № 226 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	шкаф ШТК-М-18.6.6-3ААА с полками 6 Телекоммуникационный шкаф ШТК-М-18.6.6-3ААА с полками 7 Экран настенный Lumien 8 Комплект учебной мебели на 110 посадочных мест 9 Меловая доска	Mozilla Firefox - бесплатно
--	--	-----------------------------

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			