

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 05.09.2022 09:09:47  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



*Handwritten signature of O.N. Medvedeva*

О.Н. Медведева

«28» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Стратегии личностно-профессионального развития**

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

Для студентов

3 курса, очной формы обучения

Составитель: к.психол.н., доцент Барияк И.А.

*Handwritten signature of I.A. Baryak*

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины - формирование готовности и способности обучающихся к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- сформировать знания об основах проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития (роста);
- сформировать умения составлять план профессионального самообразования и личностного роста;
- способствовать развитию владений способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» относится к блоку 1 части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение данного курса требует знания дисциплин «Психология», «Психология в профессиональной деятельности». Дисциплина содержательно закладывает основы для последующего освоения и углубления знаний по дисциплинам обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, элективных курсов, нацелена на повышение уровня практического владения профессиональной терминологией, эффективного прохождения производственной и преддипломной практик.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 28 часов

**самостоятельная работа:** 44 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учётом этого
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 6 семестре.**

**6. Язык преподавания: русский**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		
		всего	в т.ч. ПП	всего	в т.ч. ПП	
1. Психология становления профессионала	6	2				4
2. Особенности профессионального самоопределения и самообразования	16	6				10
3. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной деятельности	16	6	2			10
4. Индивидуальные образовательные траектории	16	6				10
5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	18	8	4			10
Зачет						
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>				<b>44</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Психология становления профессионала	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
2. Особенности профессионального самоопределения и самообразования	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
3. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной деятельности	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная), дистанционные образовательные технологии

4. Индивидуальные образовательные траектории	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

##### **Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий**

1. Современная концепция дифференциально-диагностического подхода (Е.А. Климова)
2. Сценарная теория выбора профессии (Э. Берн).
5. Становление личности в ходе профессионализации (формы профессионального становления личности и модели профессионального развития).
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
7. Закономерности профессиональной адаптации.
8. Уровни профессиональной компетентности.

##### **Примерные тестовые задания**

1. Какая теория профессионального развития объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения стереотипами поведения, формирующимися в раннем детстве.
  - а) сценарная
  - б) типологическая
  - в) психодинамическая
2. Перечислите три основные группы факторов выбора профессии.
  - а) субъективные
  - б) материальные
  - в) объективные

г) социальные

д) семейные

3. Определите правильную последовательность этапов профессионального развития:

а) мастерство;

б) профессиональное образование;

в) профессионализация;

г) уход из профессиональной жизни;

д) профессиональное самоопределение;

е) профессиональная адаптация.

4. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис профессиональных ожиданий.

а) мастерство;

б) профессиональное образование;

в) профессионализация;

г) уход из профессиональной жизни;

д) профессиональное самоопределение;

е) профессиональная адаптация.

5. Процесс последовательного овладения личностью нормами и ценностями, производственными отношениями, профессиональными и социальными ролями в условиях конкретной профессии – это ...

а) профессиональное развитие;

б) профессиональная адаптация;

в) профессиональная пригодность;

г) профессионализация;

д) профессионализм;

е) профессионал.

6. Основными направлениями формирования профессионализма являются:

а) изменение личности;

б) изменение отношения к объекту деятельности;

в) ...

7. Вертикальный или горизонтальный тип карьеры строится на основе следования внешним, общественным ориентирам на основе подражания.

а) вертикальный

б) горизонтальный

в) линейный

8. Сколько фаз профессионального развития выделил Е.А.Климов.

а) 5

б) 6

в) 7

г) 8

9. Определите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения:

а) формирование профессиональных намерений;

б) профессиональная адаптация;

в) первичный выбор профессии;

г) профессиональное обучение;

д) самореализация в труде.

10. На какой фазе профессионального развития, по Е.А. Климову, находится человек, осваивающий профессию:

а) адепт;

б) оптант;

в) интернал;

г) мастер;

д) авторитет.

**Оценочные материалы** для проведения текущей аттестации включают также:

- Составление таблиц сравнения различных индивидуальных траекторий, способов их проектирования.

- Разработку проектов индивидуальных образовательных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

### Примерные темы рефератов

- Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
- Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
- Стадии профессионального развития.
- Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
- Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
- Индивидуальные стратегии личностного развития.
- Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
- Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.

фонды оценочных средств (примерные задания)			Планируемые результаты обучения по дисциплине
Задание 1: Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста.			УК-3.1 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учётом этого
Задание 2: выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии.			
задание 3: заполните таблицу			
Сфера выбора	Возможности и ресурсы	Ограничение выбора и возможности его расширения	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
«Самообразование в рамках профессиональной деятельности»			УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
			УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории



	собственного профессионального роста
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>

2. Москвин, В. А. Реализация возможностей профессионального развития — лифт делового успеха: монография / В.А. Москвин. — М.:КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-905554-46-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013451>

3. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620>

4. Прусова Н.В. Психология труда. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Воробьева М.А. Психология труда. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129363>

2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=542258>

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – Режим доступа: <http://bookfi.net/book/527214>

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с. – Режим доступа: <http://bookfi.net/book/526969>

5. Пырьев Е. А. Психология труда. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 455 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека ТвГУ: <http://library.tversu.ru/>

2. Электронная библиотека издательства Лань: <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС«ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ;

5. Сайт издательского дома ЮРАЙТ: <http://www.biblio-online.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Психология становления профессионала**

Проблема профессионального развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Дифференциально-диагностический подход к профессиональному развитию личности (Е.А. Климов). Стадиальная модель Э.Гинзберга. Концепция Д.Сьюпера. Развитие профессиональной Я-концепции. Психодинамический подход к профессиональному становлению личности (З.Фрейд, А.Адлер). Типологический подход. Теория Дж. Голланда. Сценарная теория выбора профессии (Э.Берн). Психологическая сущность

профессионального развития. Психологическая классификация профессий. Схема описания профессии (профессиограмма). Карьера как профессиональная деятельность.

## **2. Особенности профессионального самоопределения и самообразования**

Связь профессионального и личностного самоопределения; подходы к пониманию профессионального самоопределения. Подходы к пониманию профессионализации (как процесс социализации, как процесс развития личности, как проф. самореализации, как форма активности личности). Особенности психологии становления профессионала (профессиональное самопознание, самообразование, саморазвитие). Становление личности в ходе профессионализации. Формы профессионального становления личности.

## **3. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной деятельности**

Уровни профессиональной компетентности (по А.К. Марковой). Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

## **4. Индивидуальные образовательные траектории**

Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

Варианты индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития. Знаниево-

ориентированные образовательные траектории. Творчески- ориентированные образовательные траектории. Практикоориентированные образовательные траектории. Социально- ориентированные образовательные траектории. Индивидуальноориентированные образовательные траектории. Личностно-ориентированные образовательные траектории.

## **5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития**

Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного развития. Ситуации выбора в процессе профессионального самообразования и личностного роста. Ограничение выбора и возможности его расширения. Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура разработки.

Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации профессионального самообразования и личностного роста.

### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Индивидуальные образовательные маршруты.
2. Индивидуальные образовательные траектории.
3. Индивидуальные образовательные стратегии.
4. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.
5. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного развития.
6. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.
7. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.

8. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного развития и способы их устранения или минимизации.

9. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№ 1- № 3	С № 4 по № 5
Текущая работа студента	10 баллов	10 баллов
Итоговый контрольный модуль	40 баллов	40 баллов
Всего	50 баллов	50 баллов

### VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лекционная аудитория № 227 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Panasonic PT-VW340ZE</li> <li>2. экран ScreenMedia</li> <li>3. Ноутбук (переносной)</li> <li>4. Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест</li> <li>5. Меловая доска</li> </ol>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г.  MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г.  Acrobat Reader DC - бесплатно  Google Chrome – бесплатно</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Микшерный пульт Yamaha MG-124C</li> <li>2 Аудиокомплект (мик. пульт, акуст. усилитель, акуст. система, радиосистема)</li> <li>3 Интерактивная система SMART Board 660i4</li> <li>4 Мультимедийный проектор Epson EB-4850WU с потолочным креплением</li> <li>5 Телекоммуникационный</li> </ol>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г.  MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав №785 от 06.08.2021 г.  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.  Microsoft Visual Studio 2019 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.</p>

Лекционная аудитория № 226 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	шкаф ШТК-М-18.6.6-3ААА с полками 6 Телекоммуникационный шкаф ШТК-М-18.6.6-3ААА с полками 7 Экран настенный Lumien 8 Комплект учебной мебели на 110 посадочных мест 9 Меловая доска	Mozilla Firefox - бесплатно
--	--	--------------------------------

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			