Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Должность: врио ректора Дата подписания: 28.09.2023 09:20 БОУ ВО «Тверской государственный университет»

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



Программа учебной практики Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

«Педагог-психолог в образовании»

Для студентов 2 и 3 курсов очной формы обучения БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Гонина О.О.

1. Общая характеристика практики

Вид практики	Учебная	
Тип практики	Психолого-педагогическая	
Форма проведения	Дискретная	

2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством усвоения основных содержательно-функциональных компонентов психологического сопровождения образования обучающихся, овладения основными технологиями психологического сопровождения в организации современной системы психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

Задачами прохождения практики являются: формирование способности осуществлять поиск информации в процессе содержательно-функциональных компонентов реализации основных сопровождения образования психологического обучающихся (диагностическое и коррекционно-развивающее направления), выполнять коррекционно-развивающие задачи диагностические И зоне своей ответственности соответствии co своей В ролью социальном взаимодействии и с запланированными результатами и точками контроля, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися и создавать психологический благоприятный климат В процессе организации диагностической и психокоррекционной работы.

3. Место практики в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная практика - обязательная часть учебного плана. Практика связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Педагогика», «Введение профессиональную деятельность», «Правовые образования», «Введение в методологию научного исследования», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Основы консультационной психологии», «Практикум по консультационной психологии», «Основы «Психолого-педагогическая диагностики», «Учебная психодиагностики», ознакомительная практика», «Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная «Производственная педагогическая практика», преддипломная практика». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в предшествующих представления результате освоения дисциплин: нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; способность учитывать особенности поведения и интересы участников образовательного процесса при реализации своей роли в социальном взаимодействии и

командной работе; умение анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, способность выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса; готовность применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях. Практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

4. Общая трудоемкость практики для очной формы обучения составляет 18 зачетных единиц - 648 часа, продолжительность — 12 недель, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 300 часов;

самостоятельная работа: 344 часа.

Трудоемкость практики на 2 курсе очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц - 216 часов, продолжительность — 4 недели, **в том числе**:

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 100 часов;

самостоятельная работа: 114 часа.

Трудоемкость практики на 3 курсе очной формы обучения составляет 12 зачетных единиц - 432 часа, продолжительность — 8 недель, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 200 часов;

самостоятельная работа: 230 часов.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения при
образовательной программы	прохождении практики
(формируемые компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для
поиск, критический анализ и	решения поставленной задачи по различным типам
синтез информации, применять	запросов
системный подход для решения	-
поставленных задач	
УК-2 Способен определять круг	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей
задач в рамках поставленной цели	ответственности в соответствии с запланированными
и выбирать оптимальные способы	результатами и точками контроля, при
их решения, исходя из	необходимости корректирует способы решения задач
действующих правовых норм,	
имеющихся ресурсов	
УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном
социальное взаимодействие и	взаимодействии и командной работе, исходя из
реализовывать свою роль в	стратегии сотрудничества для достижения
команде	поставленной цели

УК-8 Способен создавать и	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с
поддерживать безопасные условия	нарушениями техники безопасности на рабочем
жизнедеятельности, в том числе	месте; предлагает мероприятиях по предотвращению
при возникновении чрезвычайных	чрезвычайных ситуаций
ситуаций	УК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает
	способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные
совместную и индивидуальную	взаимоотношения с обучающимися, создает
учебную и воспитательную	благоприятный психологический климат в процессе
деятельность обучающихся, в том	организации совместной деятельности обучающихся
числе с особыми	
образовательными потребностями,	
в соответствии с требованиями	
федеральных государственных	
образовательных стандартов	
ОПК-6 Способен использовать	ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические
психолого-педагогические	технологии в профессиональной деятельности,
технологии в профессиональной	необходимые для индивидуализации обучения,
деятельности, необходимые для	развития, воспитания, в том числе обучающихся с
индивидуализации обучения,	особыми образовательными потребностями
развития воспитания, в том числе	
обучающихся с особыми	
образовательными потребностями	

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) дифференцированный зачет.

Время проведения практики: по очной форме обучения - 2 курс, 4 семестр и 3 курс, 6 семестр.

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики)

проводится базе образовательных Практика на организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, психолого-педагогическая которых оказывается помощь детям нарушениями в развитии.

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п/п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	МБДОУ детский сад № 5	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 799 от 15.07.2021 о практической подготовке обучающихся

		ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 799 от 15.07.2021 г. до 14.07.2026 г.
2	ГКУ Центр ППМС - помощи	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 805 от 28.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 15.07.2026 г.
3	МБОУ СШ № 53	Договор № 827 от 3.04.2019 по 3.04.2024 г
4	МБДОУ детский сад № 142	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 804 от 28.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 16.07.2026 г.
5	МБДОУ детский сад № 105	Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 39 от 01.09.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики до 01.09.2026 г.
6	МОУ «Тверской лицей»	Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 366 от 06.02.2023 г.

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы (согласовывается отдельным документом с руководителем практики от профильной организации)

Учебная программа	Всего	K	онтактная работа (ч	нас.)	Самостоятель
наименование разделов / тем, этапов	(час.)	Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	ная работа (час.)
	по очно	й форме о	бучения - 2 курс,	, 4 семестр	
1.	2	2			
Подготовительный					
этап.					
Установочная					
конференция,					
составление плана					
прохождения					
практики					

2. Основной этап.	164			100	64
Практическая					
работа на базе					
практики					
3. Заключительный	50				50
этап. Обобщение					
результатов					
прохождения					
практики					
ИТОГО	216			100	114
	по очно	й форме с	обучения - 3 кур	ос, 6 семестр	
1.	2	2			
Подготовительный					
этап.					
Установочная					
конференция,					
составление плана					
прохождения					
практики					
2. Основной этап.	380			200	180
Практическая					
работа на базе					
практики					
3. Заключительный	50				50
этап. Обобщение					
результатов					
прохождения					
практики					
ИТОГО	432			200	230

- Содержание практики по очной форме обучения 2 курс, 4 семестр І. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана прохождения практики. Решение общих организационных вопросов.
- II. Основной этап. Практическая работа на базе практики Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Проанализируйте диагностический инструментарий, который организации в своей деятельности. использует психолог Составьте подробный список диагностических методик/комплексов, используемых психологом по следующей форме:

(пример заполнения)

No	Название	Диагностическая	Возрастной	Стимульный	Источник,	
Π/Π	методики	направленность	диапазон	материал	из которого	
		(цель)		(описание:	взята	
				карточки,	методика	
				бланк, рисунок		
				и т.д.)		
	I Диагностика познавательной сферы					
Мыш	ление					
1	4-й	Диагностика	С 4-х лет	карточки с	Диагностич	

	лишний	мышления		четырьмя	еский
	(вербальн	(операций		изображениями	комплект
	ый /	анализа, синтеза и		на каждой,	Семаго
	наглдяный	обобщения)		одно из	
)			которых	
				лишнее.	
2					
3					
4					
Памя	ТЬ				
1					
2					
II Ди	агностика эм	юционально-волево	ой сферы		
		·			
III Ди	и	жличностных отнош	ений		

❖ В таблице необходимо указать весь инструментарий психолога организации, учитывая его структурирование психологом.

Проанализируйте запросы психологу на диагностику (от кого исходят заказчики, предмет диагностики и т.д.). Является ли сам психолог инициатором диагностического обследования? В каких случаях? Как это соотносится с его циклограммой и планом работы? Проанализируйте, когда проводится диагностическое обследование (какой месяц, день недели, какая половина дня) и соотнесите это с возрастными особенностями и нагрузкой обследуемых (является ли данный временной интервал благоприятным для проведения обследования или нет). Дайте развернутый и аргументированный ответ. Составьте план диагностического обследования детей на базе практики, исходя из социальных запросов психолога организации и его плана работы (дата, время, цель, форма проведения – индивидуальная или групповая). представьте перечень диагностического плану инструментария.

Задание 2. В соответствии с составленным планом работы психолога организации и составленным Вами планом диагностической работы проведите экспресс — диагностику (познавательной и эмоционально-волевой сферы) 5 детей (в выборке должны присутствовать дети с нормативным уровнем развития, дети «группы риска», дети с ОВЗ). Возраст обследуемых должен быть одинаковый.

Перед выполнением данного задания Вам необходимо:

- изучить документацию психолога;
- подобрать диагностический инструментарий;
- приготовить стимульный материал к диагностическому инструментарию;

- подготовить бланки протоколов;

Задание 3. Проведите углубленное психолого-педагогическое обследование 3-х детей (1 ребенок с нормативным уровнем развития, 1 ребенок «группы риска», 1 ребенок с ОВЗ). Обследование включает углубленную диагностику уровня развития познавательных процессов и особенностей эмоциональноволевой сферы.

При проведении диагностики Вам необходимо использовать следующие методы:

- беседа (педагог, психолог, логопед/дефектолог). Перечень вопросов для беседы необходимо составить самостоятельно исходя из целей обследования.
- сбор анамнеза (изучить историю развития ребенка по имеющимся документам и результату беседы)
- наблюдение за детьми по схеме, представленной в приложении 3;
- изучение продуктов деятельности детей (тетради по рус.языку, математике, дневник, рисунки, поделки для школьников; рисунки, поделки для дошкольников).

Задание 4. По итогам диагностики проведите качественную и количественную обработку результатов диагностики. Составьте заключение по итогам обследования по следующей схеме:

Схема заключения на ребенка

- 1. Сведения об обследованном ребенке
- 2. Цель исследования
- 3. Внешний вид ребенка и поведение в ситуации обследования.
- 4. Особенности вступления в контакт;
- 5. Темп работы, работоспособность
- 6. Характер деятельности (темп, устойчивость, динамические характеристики, особенности регуляторных функций и т.д.).
- 7. Описание результатов проведения проб

Внимание

Восприятие

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Пространственные представления

Память

- зрительная
- слуховая

Мышление

Моторная сфера (мелкая и крупная моторика)

- 7. Характеристика произвольной (речевой регуляции деятельности)
- 8. Особенности речи (речевые функции)
- 9. Особенности эмоционально-волевой сферы
- 6. Выводы / заключение
- 7. Рекомендации

Задание 5. Проведите диагностику межличностных отношений в коллективе детей. В зависимости от базы исследования подберите соответствующий диагностический инструментарий. Оформите результаты диагностики и проведите анализ, полученных результатов. По итогам диагностики сформулируйте рекомендации (с указанием возможных мероприятий) для педагогов.

III Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

Содержание практики по очной форме обучения 3 курс, 6 семестр

I. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана прохождения практики. Решение общих организационных вопросов.

II. Основной этап. Практическая работа на базе практики Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Проанализируйте документацию психолога на предмет отражения в ней информации о проведении коррекционно-развивающей работы с детьми (в каких журналах отмечаются сведения, как представлен данный аспект деятельности в планах и отчетах психолога).

Проанализируйте имеющиеся у психолога коррекционно-развивающие программы и методики, которые он использует в своей практической деятельности.

Информацию представьте в табличной форме (пример заполнения):

No	Название	Автор	Направленность	Возрастной	Краткая
$\Pi \backslash \Pi$	программ	программы,	(цель)	диапазон	аннотация
	Ы	выходные данные			программы
	методики				
1	Школа умножени я	Методика развития внимания у детей 7-9 лет Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина М.: Теревинф, Генезис, 2006 56 с.	Развитие внимания, планирования контроля	7-9 лет	Комплекс упражнений направлен на усвоение таблицы умножения. Задания составлены таким образом, что первоначальные совместные действия с педагогом сменяются самостоятельным выполнением

		учебных Программа быть испо для детей, у	задач. может ользована
		сложности	усвоения словлено

Задание 2. Проведите наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога (не менее 3-х), проанализируйте занятия по ниже приведенной примерной схеме анализа:

- 1. Полное название занятия. Время, место, возрастная категория особенности детей, количество участников.
- 2. Цели
- 3. Методы и приемы работы
- 4. Краткое содержание просмотренного занятия.
- 5. Анализ структуры занятия: план и логика; преемственность этапов и последовательность включения детей в задания упражнения по степени нарастающей сложности.
- 6. Общение в ходе занятия: побуждение детей к деятельности (комментарии, высказывающие положительные эмоции, установки, стимулирующие интерес, волевое усиление к решению задачи и т.п.), принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.); такт педагога.
- 7. Учет возрастных особенностей детей соотнесение формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения с основными видами деятельности детей данного возраста, уровнем интеллектуального развития, наиболее важных мотивов поведения, характерных для данной категории.
- 8. Выводы: основные положительные и отрицательные моменты данного занятия.

Задание 3.

Разработайте конспект 3-х коррекционно-разивающих занятий с детьми по плану работы психолога организации.

В конспекте должны быть отражены цель, задачи, методы, оборудование, ход занятия.

- Проведите открытые коррекционно-развивающие занятия по вашим конспектам для ваших одногруппников.
- Проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

Задание 4. Проведите диагностику познавательных процессов 3х детей.

По итогам диагностики разработайте примерный план коррекционно-развивающей работы с этими детьми. Разработайте и проведите не менее 3х коррекционно-развивающих занятия с этими детьми. Необходимо провести

как индивидуальные (по 1 занятию с каждым ребенком), так и групповые занятия (3 занятия).

Проанализируйте проведенные занятия по указанной выше схеме.

Задание 5. Проведите наблюдения за проведением открытых коррекционноразвивающих занятий другими практикантами (не менее 3-х), проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

III Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики.

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

Совместный рабочий график (план) проведения практики

No॒	Период	
пп	•	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения
		программы практики
	n	о очной форме обучения – 2 курс, 4 семестр
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по
		организации. Знакомство с основными подразделениями,
		службами, с документами по деятельности организации,
		организация охраны труда и безопасности
		жизнедеятельности работников организации. Организация
		диагностических процедур, подготовка к их проведению.
2	2-3 недели	Проведение диагностической работы с детьми с
		нарушениями в развитии, индивидуальной и групповой
		диагностики, составление заключений по результатам
	4	проведенного обследования, формулирование рекомендаций.
7	4-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной
		информации, подготовка отчета о практике, получение
		отзыва- характеристики.
		чной форме обучения – 3 курс, 6 семестр
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по
		организации. Знакомство с основными подразделениями,
		службами, с документами по деятельности организации,
		организация охраны труда и безопасности
		жизнедеятельности работников организации. Организация
		коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их
		проведению.
2	2-7 недели	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями
		педагога-психолога, за открытыми занятиями других
		практикантов. Подготовка и проведение коррекционно-
		развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с
		последующим самоанализом.

7	8-я неделя	Обработка,	систематизация	И	анализ	полученной
		информации, подготовка отчета о практике, получение				
		отзыва- характеристики.				

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению
ПП	
	по очной форме обучения — 2 курс, 4 семестр
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности
	организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями диагностической деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения диагностического обследования личности и познавательной сферы детей с нарушениями в развитии, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения психодиагностики.
4	Проведение диагностической работы с детьми,
5	Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление
	психолого-педагогических выводов и заключения по результатам диагностики.
	По очной форме обучения и заочной форме обучения – 3 курс, 6 семестр
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями коррекционно-развивающей деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к коррекционно-развивающей работе по составленному плану: подбор игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.
4	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, за открытыми занятиями других практикантов.
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

В течение недели после окончания практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- 1) отчет о практике, включающий общие сведения об организации, ежедневное планирование с указанием дат и видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики, результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Форма отчета о практике в приложении 1.
- 2) отзыв о работе студента в период практики, заверенный печатью организации, подписью руководителя практики от профильной организации, который содержит перечень проведённых студентом-практикантом

мероприятий; характеристику профессионально-личностных качеств, уровня подготовки и отношения к работе студента-практиканта. Форма отзыва — в приложении 2.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

	иттестации ооучаю 	i -	
Планируемый	Формулировка	Вид и способ	Критерии
образовательный	задания	проведения	оценивания и шкала
результат		промежуточной	оценивания
(компетенция,		аттестации	
индикатор)		(возможные виды:	
		творческие задания,	
		кейсы,	
		ситуационные	
		задания, проекты,	
		иное; способы	
		проведения:	
		письменный /	
		устный)	
	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
	задание 1.	промежуточной	исчерпывающе,
	Осуществите поиск	аттестации –	последовательно,
	информации для	практическое	при четком и
	решения задачи по	задание, способ	логически
	подбору	проведения – устно	правильном
	диагностических		изложении с опорой
	методик с целью		на научные
	проведения		положения – 5
	индивидуального		баллов,
	психолого-		Задание выполнено
УК-1.3	педагогического		верно и обоснованно
Осуществляет	обследования		при допущении
поиск информации	познавательной сферы		несущественных
для решения	детей		неточностей – 4
поставленной	Типовое контрольное		балла,
задачи по	задание 2.		Задание выполнено
различным типам	Осуществите поиск		с со значительными
запросов	информации для		неточностями,
	решения задачи по		недостаточно
	подбору		правильными
	диагностических		формулировками,
	методик с целью		нарушениями
	проведения		логической
	индивидуального		последовательности
	психолого-		в изложении – 3
	педагогического		балла,
	обследования		Задание выполнено
	личностных		неправильно/не
	особенностей детей		выполнено – 2
			балла.
УК-2.4 Выполняет	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено

задачи в зоне своей	задание 1.	промежуточной	исчерпывающе,
ответственности в	Выполните задачи	аттестации –	последовательно,
соответствии с	запланированной	практическое	при четком и
запланированными	диагностической	задание, способ	логически
результатами и	работы с детьми с	проведения – устно	правильном
точками контроля,	нарушениями в		изложении с опорой
при необходимости	развитии, объясните		на научные
корректирует	последовательность		положения – 5
способы решения	решения задач.		баллов,
задач	Типовое контрольное		Задание выполнено
	задание 2.		верно и обоснованно
	Выполните задачи		при допущении
	запланированной		несущественных
	коррекционно-		неточностей – 4
	развивающей работы		балла,
	с детьми, объясните		Задание выполнено
	последовательность		с со значительными
	решения задач.		неточностями,
			недостаточно
			правильными
			формулировками, нарушениями
			логической
			последовательности в изложении – 3
			в изложении – 5 балла,
			Задание выполнено
			неправильно/не
			выполнено – 2
			балла.
	Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
	задание 1.	промежуточной	исчерпывающе,
	Охарактеризуйте	аттестации –	последовательно,
	стратегии	практическое	при четком и
	сотрудничества	задание, способ	логически
	специалистов для	проведения – устно	правильном
	достижения целей и	проводения устно	изложении с опорой
УК-3.1 Определяет	задач		на научные
свою роль в	диагностической		положения – 5
социальном	работы с детьми		баллов,
взаимодействии и	Типовое контрольное		Задание выполнено
командной работе,	задание 2.		верно и обоснованно
исходя из стратегии	Охарактеризуйте		при допущении
сотрудничества для	стратегии		несущественных
достижения	сотрудничества		неточностей – 4
поставленной цели	специалистов для		балла,
	достижения целей и		Задание выполнено
	задач коррекционно-		с со значительными
	развивающей работы		неточностями,
	с детьми		недостаточно
	-		правильными
			формулировками,
<u> </u>	L	<u> </u>	popinjampobikami,

типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятий по предотвращению практики техники безопасности па рабочем месте предлагаст перечуень мероприятий по предотвращению престабънности в изложении – 3 балла, 3 задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено				,
Типовое контрольное задание 1. Составъте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики типовое контрольное задание 2. Составъте перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций ситуаций и трактики типовое контрольное задание 2. Составъте перечень мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций и трактики типовое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? Пиповое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия?				нарушениями
Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуащий месте в период прохождения предотвращению чрезвычайных ситуащий ситуаций и рабочем месте в первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное задание промежуточной аттестации — практически практически правильном изпожении с опорой на научные положения — помения — помения — помения — при четком и логически правильном изпожении с опорой на научные положения — баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей — 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении — 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено — 2 балла.				логической
Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики безопасности на рабочем месте в период прохождения прастаточно предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики участия в восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное выид проведения Задание выполнено неправильно/не выполнено				
Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуащий УК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях в восстановительных мероприятиях мероприятиях в вобморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? Типовое контрольное задание 3. ОПК-3.1 Типовое контрольное вид проведения промежуточной аттестации практическое промежуточной аттестации практическое промежуточной практики практики безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуащий ситуащий на рабочем месте перечень мероприятиях в восстановительных мероприятиях в вобморок. Каковы ваши действия?				в изложении – 3
Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики прадствращению чрезвычайных ситуащий то предотвращению чрезвычайных ситуащий ситуащий и рабочем месте в период прохождения практики по предотвращению чрезвычайных ситуащий				балла,
Типовое контрольное задание 1. Составъте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Восстановительных мероприятиях Типовое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное задание 3. Доморов выявление от проведения и практики практики практики предотвращению чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики практики практики практики практики неточностей – 4 балла, задание выполнено с со значительными формулировками, нарушениями погической последовательности в изложении – 3 балла, задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. ОПК-3.1				Задание выполнено
Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения предотвращению чрезвычайных ситуащий ситуащий ситуащий сущетвые т перемод прохождения предотвращению чрезвычайных ситуащий сущетвые в период прохождения предотвращению чрезвычайных ситуащий сущетвые в период прохождения практики Типовое контрольное задание, способ проведения – устно Вид проведения дрижнуточной аттестации практическое задание, способ проведения – устно вадание, способ проведения – устно на научные положения – 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных петочностей – 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, парушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия?				неправильно/не
Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуащий ситуащий на рабочем месте в первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях мероприятиях восстановительных мероприятиях ваши действия? Типовое контрольное задание, промежуточной аттестации — практическое при исчерпывающе, последовательно, при четком и изложении с опорой на научные положении и проложении несущественных неточностей – 4 балла, задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. ОПК-3.1				выполнено – 2
ук-8.3 Выявляет проблемы, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики Типовое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятиях опредотвращению чрезвычайных ситуаций ступиций ступици практики типовое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? Стиповое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? Стиповое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия?				балла.
ук-8.3 Выявляет проблемы, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения правлиятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций ступиций ступици практики типовое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ступовое контрольное задание 3. У ваши действия? ступици несущественных неточностями, нарушениями логической последовательности на практики типовое контрольное задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ступовое контрольное верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей – 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильноми практики дормулировками, нарушениями логической последовательности на рабочем месте в период прохождения практики дормулировками, нарушениями логической последовательности на рабочем месте в период прохождения практики дормулировками, нарушениями логической последовательности на рабочем месте в период прохождения практики дормулировками, нарушениями логической последовательности на практики дормулировками, нарушениями логической последовательности на рабочем месте в период прохождения практики дормулировками, нарушениями логической последовательности на рабочем месте в период прохождения практики дормулировками, нарушениями логической последовательности на научные положении с опосом на на научные положении с опосом на научные положении с опосом на научные положения с опосом на научные положения с опосом на научны		Типовое контрольное	Вид проведения	Задание выполнено
Типовое контрольное вадание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? Отк-3.1 Типовое контрольное видения проведения проведения проведения проведения проследовательно, при четком и логической проведения практическое задание, способ проведения практическое проведения практическое проведения практики правочем месте в период прохождения практики типовое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций практики практики предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики последовательности в изложении — 3 балла, задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено практики выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено практивном практики последовательности в изложении — 3 балла, задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено практическое прокедения практическое прокедения практическое прокедения практическое прокедения практическое прокедения практики		-	•	
УК-8.3 Выявляет проблемы, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения предотвращению чрезвычайных ситуаций УК - 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Мероприятиях Мероприятиях Мероприятиях Мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики Типовое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций информулирам месте в период прохождения практики Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное вадание, способ проведения – устно изложении с опорой на научные положения – 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованию при допущении несущественных неточностей – 4 балла, Задание выполнено с со значительными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено 2 балла.				•
отически правильном изложении с опорой на научные положения — 5 баллов, задание 2. Составьте перечень мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций описывает способы участия в восстановительных мероприятиях — Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? — Сотивое контрольное задание 3. У ваши действия? — Сотивое контрольное задание 3. У ваши действия? — ОПК-3.1 — Своевременному выявленном проблем, связанных с проведения — устно изложении с опорой на научные положения — 1 положения — 5 баллов, задание выполнено верно и обоснованио при допущении предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? — Каковы ваши действия? Типовое контрольное вид проведения — устно положении – 5 баллов, задание выполнено неправильном изложении – 5 баллов, задание выполнено при допущении при допушении при допушения при допушения правитьном правитьном при				
ук-8.3 Выявляет проблемы, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения при допущении несущественных неточностей – 4 балла, задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно практики прохождения предотвращению чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения прохождения предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики УК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное вид проведения – устно изложении с опорой на научные положения – 5 баллов, Задание выполнено негорацион несущественных неточностей – 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла. ОПК-3.1			•	*
УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики тиловое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций чарабочем месте в период прохождения при допущении несущественных неточностей – 4 балла, задание выполнено с со значительными неточностей – 4 балла, прохождения практики участия в вобморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено		1		
проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуащий чрезвычайных ситуащий чрезвычайных ситуащий на рабочем месте в период прохождения предотвращению чрезвычайных ситуащий на рабочем месте в период прохождения предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения правильными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено		• .	проведения – устно	-
безопасности на рабочем месте в период прохождения практики техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения предотвращению чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики неточностей – 4 балла, задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено				•
рабочем месте в период прохождения практики типовое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения последовательности ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено	-			•
период прохождения практики техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций VK – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях мероприятиях типовое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики Типовое задание 3. У постановительных мероприятиях типовое задание 3. У постановительных мероприятиях типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное вид проведения Задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено	связанные с			
безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций и мероприятиях мероприятиях восстановительных мероприятиях мероприятиях мероприятиях Типовое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики неточностями, неточ	нарушениями	-		*
рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций и поредотвращению уК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? Типовое контрольное вид проведения задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено обалла. ОПК-3.1 Типовое контрольное вид проведения задание выполнено	техники	* *		
предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики чромулировками, нарушениями мероприятиях восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено задание выполнено задание выполнено задание выполнено неправильно/не выполнено задание выполнено задание выполнено неправильно/не выполнено задание выполнено задание выполнено задание выполнено неправильно/не выполнено задание выполнено	безопасности на	-		=
мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем УК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения задание выполнено балла, задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла.	рабочем месте;	=		-
мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем УК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения задание выполнено балла, задание выполнено с со значительными неточностями, неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, задание выполнено неправильно/не выполнено	предлагает	' '		-
предотвращению чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем УК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения задание выполнено балла, Задание выполнено с с оз значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено	-	-		
чрезвычайных ситуаций предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем уК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях месте в период прохождения практики недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении – 3 балла, задание выполнено неправильно/не выполнено		мероприятий по		балла,
ситуаций ситуаций на рабочем уК – 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено		предотвращению		Задание выполнено
уК — 8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения проведения неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении — 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено неправильно/не		чрезвычайных		с со значительными
первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Прохождения правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении — 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. Прохождения правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении — 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено — 2 балла.		ситуаций на рабочем		неточностями,
описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено	УК – 8.5. Оказывает	месте в период		недостаточно
описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Практики формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении — 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено	первую помощь,	прохождения		правильными
Восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое задание 3. У последовательности в изложении – 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено		практики		формулировками,
восстановительных мероприятиях Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое задание 3. У посической последовательности в изложении — 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено	участия в	•		
вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения последовательности в изложении — 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено Задание выполнено Задание выполнено	восстановительных	Типовое задание 3. У		
ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия? В изложении — 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено — 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено	мероприятиях	· ·		
обморок. Каковы ваши действия? Балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено				
ваши действия? Ваши действия? Ваши действия? Вадание выполнено неправильно/не выполнено – 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено		•		
неправильно/не выполнено — 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено		•		,
Выполнено – 2 балла. ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено		ваши депетвия.		
ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено				
ОПК-3.1 Типовое контрольное Вид проведения Задание выполнено				
	ОПК-3 1	Типовое контролино	Вил провеления	
V OTOHOD THOO TO TO TOUR A DOTO THE TOUR AND		-	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
Устанавливает задание 1. промежуточной исчерпывающе,			• •	=
позитивные Опишите приемы аттестации – последовательно,		•		
взаимоотношения с установления практическое при четком и		•	•	•
обучающимися, позитивных задание, способ логически	-		•	
создает взаимоотношений с проведения – устно правильном			проведения – устно	=
благоприятный детьми и изложении с опорой	-			•
психологический благоприятного на научные		благоприятного		=
климат в процессе психологического положения – 5	климат в процессе	психологического		
организации климата в процессе баллов,	организации	климата в процессе		баллов,
совместной проведения Задание выполнено	совместной	проведения		Задание выполнено
деятельности диагностической верно и обоснованно		пиагностинеской		верно и обоснованно

обучающихся	работы с детьми	при допущении
	Типовое контрольное	несущественных
	задание 2.	неточностей – 4
	Опишите приемы	балла,
	установления	Задание выполнено
	позитивных	с со значительными
	взаимоотношений с	неточностями,
	детьми и	недостаточно
	благоприятного	правильными
	психологического	формулировками,
	климата в процессе	нарушениями
	проведения	логической
	коррекционно-	последовательности
	развивающей работы	в изложении – 3
	с детьми	балла,
		Задание выполнено
		неправильно/не
		выполнено – 2
		балла.
	Типовое контрольное	
	задание 1.	
	Опишите особенности	
ОПК -6.3	применения	
Применяет	коррекционно-	
психолого-	развивающих	
педагогические	психолого-	
технологии в	педагогических	
профессиональной	технологий в работе с	
деятельности,	детьми	
необходимые для	Типовое контрольное	
индивидуализации	задание 2.	
обучения, развития,	Опишите особенности	
воспитания, в том	использования	
числе обучающихся	результатов	
с особыми	диагностического	
образовательными	обследования детей	
потребностями	для	
no ipodio o i mini	индивидуализации их	
	обучения, развития,	
	воспитания	
	восинтапия	

По итогам прохождения практики выставляется зачет с оценкой. «Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчётная документация представлена в срок в полном объёме, без замечаний по её оформлению и содержанию. Отчет содержит раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, а так же выводы. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 5 баллов. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчет содержит раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, выводы. Есть недочеты в анализе, в оформлении и сроках сдачи документации. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 4 балла. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объёме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчёта. Отчётная документация предоставлена в срок не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 3 балла. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 2 балла. Отчётная документация не представлена.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

- 1) Рекомендуемая литература
 - а) Основная литература
- 1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. Глазов : ГГПИ, 2014. 112 с. : табл. ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685
- 2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Е.О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. Электрон. Дан. Москва : ФЛИНТА, 2015. 183 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72694.
 - б) Дополнительная литература
- 1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289
- 2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметнопрактической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. — Москва: Парадигма, 2013. — 221 с. — ISBN 978-5-4214-0021-9; [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530
 - 2) Программное обеспечение
 - а) Лицензионное программное обеспечение
 - Kaspersky Endpoint Security 10
 - б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- OC Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView
- 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 1. 9EC «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
 - 2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
 - 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/;
 - 4. 3EC IPRbooks http://www.iprbookshop.ru /;
 - 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com;
 - 6. ЭБС BOOk.ru https://www.book.ru/
 - 7. ΘΕC ΤΒΓΥ http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
 - 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
 - 9. Репозитарий ТвГУ http://eprints.tversu.ru
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
 - 1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. 319 с. (Психологический практикум). Библиогр. В 18Н. ISBN 978-5-222-21520-3;[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550
 - 2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. 333 с. : табл. (Психологический практикум). Библиогр. В 18Н. ISBN 978-5-222-18786-9; [Электронный ресурс].
 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551
 - 3. Гонина О.О. Практика в дошкольных образовательных организациях. М.: Кнорус, 2019. [Электронный ресурс]. URL: https://www.knorus.ru/catalog/doshkol-naya-pedagogika-i-psihologiya/506603-praktika-v-doshkol-nyh-obrazovatel-nyh-organizaciyah-bakalavriat-uchebno-metodicheskoe-posobie/

4.

1. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий в период практики

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. 3a время практики все пункты программы, необходимо выполнить вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При похождении практики студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчёт о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая работы, оповещение обучающихся консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

индивидуальных Методика выполнения заданий определяется руководителем практики. Однако ДЛЯ успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа педагогической и психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идёт не только о помощи руководителя практики, но и работе библиотеке, самостоятельной В В TOM числе библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приёмами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, чётко придерживаясь его структуры.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчёта по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчёты студентов, обсуждаются результаты практики, даётся оценка работы каждого студента. Устный отчёт студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации

практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы руководителя практики.

13. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база профильных организаций.

14. Сведения об обновлении программы практики

_	тч. Сведения об обновлении	nporpumini inpuni	
№п.п.	Обновленный раздел	Описание внесенных	Реквизиты документа,
	программы практики	изменений	утвердившего
			изменения
1.	Раздел 2.	Конкретизированы	Протокол заседания
		цели и задачи	кафедры № 1 от
		практики.	30.08.2021
	Раздел 3.	Конкретизированы	
		требования к входным	
		знаниям	
	Раздел 5.	Обновлен индикатор	
		УК 8 – УК. 8.5.	
	Раздел 8	Обновлены реквизиты	
		договоров с базами-	
		практик	
	Раздел 9	Обновлены задания на	
		период практики	
	Раздел 10	Обновлены оценочные	
		материалы (УК 8.5).	
2.	Приложение 1 и	Обновлена форма отчета	Протокол заседания
	приложение 2	по практике	кафедры № 6 от
	inplication 2		28.01.2022
3.	Раздел 8	Обновлены реквизиты	Протокол заседания
		договоров с базами-	кафедры № 13 от
		практик	30.06.2023
		1 4	1

Приложение 1. Форма отчета о практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Институт педагогического образования и социальных технологий Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль подготовки «Педагог-психолог в образовании»

Отчет о производственной психолого-педагогической практике

студента группы формы обучения

(ФИО студента)

<u>на базе</u>

(наименование организации)

в период

(даты прохождения практики)

- ·	омлению с требованиями ой безопасности, а также пройде пройде	е правилами внутренне
ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Дата прохождения инструктажа
1.		
Инструктаж провел:	/	
Инструктаж провел: ФИО проводившего инс	/	 дпись

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о заведующего кафедрой Руководитель практики от профильной организации дошкольной педагогики и психологии (должность) Бысюк А.С. (Ф.И.О.) (подпись) (подпись) _20___ г. «__» _____20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

	Содержание задания				
No	Перечень вопросов, подлежащих изучению				
ПП					
	по очной форме обучения – 2 курс, 3 семестр				
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации,				
	организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников				
	организации				
2	Ознакомление с особенностями диагностической деятельности (цели, задачи,				
	направления и формы диагностической работы).				
3	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор				
	методик для проведения диагностического обследования личности и				
	познавательной сферы детей с нарушениями в развитии, подготовка специальных				
	стимульных материалов и бланков протоколов для проведения психодиагностики.				
4	Проведение диагностической работы с детьми.				
5	Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление				
	психолого-педагогических выводов и заключения по результатам диагностики.				
	По очной форме обучения – 3 курс, 6 семестр				
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации,				
	организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников				
	организации				
2	Ознакомление с особенностями коррекционно-развивающей деятельности (цели,				
	задачи, направления и формы диагностической работы).				
3	Подготовка к коррекционно-развивающей работе по составленному плану: подбор				
	игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих				
	занятий.				
4	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, за				
	открытыми занятиями других практикантов.				
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в				
	развитии с последующим самоанализом.				
Зада	ание разработал				
~	» 2022 г.				
Зада	ание принято к исполнению «» 2022 г.				
(под	пись студента)				

		«УТВЕРЖДАЮ»
И.	о заве	дующего кафедрой
дошкольной і	педаго	огики и психологии
		Бысюк А.С.
		(подпись)
~	>>	20 г

Совместный рабочий график (план) проведения практики

No	Период		
пп		Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения	
		программы практики	
	n	о очной форме обучения – 2 курс, 4 семестр	
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по	
		организации. Знакомство с основными подразделениями,	
		службами, с документами по деятельности организации,	
		организация охраны труда и безопасности	
		жизнедеятельности работников организации. Организация	
		диагностических процедур, подготовка к их проведению.	
2	2-3 недели	Проведение диагностической работы с детьми с	
		нарушениями в развитии, индивидуальной и групповой	
		диагностики, составление заключений по результатам	
		проведенного обследования, формулирование рекомендаций.	
7	4-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной	
		информации, подготовка отчета о практике, получение	
		отзыва- характеристики.	
		пной форме обучения – 3 курс, 6 семестр	
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по	
		организации. Знакомство с основными подразделениями,	
		службами, с документами по деятельности организации,	
		организация охраны труда и безопасности	
		жизнедеятельности работников организации. Организация	
		коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их	
	0.7	проведению.	
2	2-7 недели	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями	
		педагога-психолога, за открытыми занятиями других	
		практикантов. Подготовка и проведение коррекционно-	
		развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с	
7	8-я неделя	последующим самоанализом. Обработка, систематизация и анализ полученной	
_ ′	киэдэн к-о	информации, подготовка отчета о практике, получение	
		отзыва- характеристики.	
		отзыва- ларактеристики.	

Руководител	ть практики	Руко	водитель п	рактики от ТвГУ
от профильной	й организации			
(подп	ись)	_	(под	пись)
« »	202_ г.	«	>>	202_ г

«V	$\Gamma \mathbf{R}$	F	P 2	K	ПΔ	Ю	N
<< .y	ın	r,	Г/	\mathbf{T}	$^{\prime}$		"

«УТВЕРЖДАЮ» И.о заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии Бысюк А.С.

	(подпись)
«	 20 г

Планируемые результат	ъ обучения при прохождении практики
Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения при
образовательной программы (формируемые	прохождении практики
компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для
критический анализ и синтез информации,	решения поставленной задачи по различным типам
применять системный подход для решения	запросов
поставленных задач	
УК-2 Способен определять круг задач в	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей
рамках поставленной цели и выбирать	ответственности в соответствии с
оптимальные способы их решения, исходя	запланированными результатами и точками
из действующих правовых норм,	контроля, при необходимости корректирует способы
имеющихся ресурсов	решения задач
УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном
взаимодействие и реализовывать свою роль	взаимодействии и командной работе, исходя из
в команде	стратегии сотрудничества для достижения
	поставленной цели
УК-8 Способен создавать и поддерживать	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с
безопасные условия жизнедеятельности, в	нарушениями техники безопасности на рабочем
том числе при возникновении	месте; предлагает мероприятиях по
чрезвычайных ситуаций	предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК- 8.5. Оказывает первую помощь, описывает
	способы участия в восстановительных
	мероприятиях
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК -3.1 Устанавливает позитивные
совместную и индивидуальную учебную и	взаимоотношения с обучающимися, создает
воспитательную деятельность	благоприятный психологический климат в процессе
обучающихся, в том числе с особыми	организации совместной деятельности обучающихся
образовательными потребностями, в	
соответствии с требованиями федеральных	
государственных образовательных	
стандартов	
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические
педагогические технологии в	технологии в профессиональной деятельности,
профессиональной деятельности,	необходимые для индивидуализации обучения,
необходимые для индивидуализации	развития, воспитания, в том числе обучающихся с
обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми	особыми образовательными потребностями
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
•	Drygon o wymo wy wa oyenyyay om ThEW
Руководитель практики	Руководитель практики от ТвГУ
от профильной организации	<u> </u>
	(подпись)
(подпись)	«»202_г
« <u> </u>	

«УТВЕРЖДАЮ»

Содержание практики

		Содерж	ание практикі	<u> </u>								
Учебная программа –	Всего		Самостоятельна									
наименование разделов / тем, этапов	(час.)	Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	я работа (час.)							
по очной форме обучения – 2 курс, 3 семестр												
2. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2										
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	164			100	64							
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50							
ИТОГО	216			100	114							
		очной форм	е обучения - 3 курс, 6	семестр								
3. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2										
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	380			200	180							
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50							
ИТОГО	432			200	230							

Руководитель практики	Руководитель практики от ТвГУ					
от профильной организации						
	(подпись)					
(подпись)	«»202 г					
« <u></u> »202_г.						

Отчет

1.			0	месте	прох	ождения	практики:	характеристика
opi	ганизации	l .						
	— Описанио ограммой			выпол		заданий	практики в	з соответствии с

Дневник практики обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дата	Вил подтоли ности	Примечания						
дата	Вид деятельности	примечания						

Приложение 2. Форма отзыва о работе студента в период прохождения практики

ОТЗЫВ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

		((ФИО)					
курса направлен							образо	ван
	, код и наим		_					
прошедшего								c
«»	20 г.	. ПО	« <u></u> »		2	0	Γ.	В
	(наименон	вание пр	офильно	й организа	ации)			
В ходе г мероприятия, от	прохождения пр	_	-	_	гикант	(про	ведённ	ње —
За время компетенции в с	прохожден	-	•	•		сформ	— мирова	— .ны
Качество выг индивидуальног	·	_		ответстви	и с	треб	ования	МИ -
Ответственное практики на баз			_	рганизаци:	и (при	прох	хожден	 нии
(подпись)	(ФИО)						
Замечания и рек	омендации .							_
_	е, отче	ета	ПО	практике				
листа) Руководитель пр								
(подпись)		(ФИО)						

Схема наблюдения

Предмет исследования: изучение операциональных характеристик деятельности, аффективных и эмоциональных особенностей, коммуникативных особенностей.

Контингент испытуемых: УКАЗАТЬ в соответствии с базой практики

Инструкция. Проведите наблюдение за ребенком (детьми) по предложенной ниже схеме.

Результаты наблюдений отмечайте в таблице, проставляя в соответствующих графах знаки «+» или «-».

Наблюдение проводите в различных учебных ситуациях:

Для школьников:

начало учебного дня (1-2 уроки), конец учебного дня (4-5 уроки), урок физкультуры (Ритмики), урок технологии/ ИЗО,

Для дошкольников:

Начало дня (свободная деятельность), занятие, прогулка, вторая половина дня

начало учебного дня (1-2-й уроки – контрольная или самостоятельная), конец учебного дня (4-5-й уроки – контрольная или самостоятельная работа), репетиция.

Обработка результатов. Делается вывод относительно выявленных в ходе наблюдения особенностей.

Примерная схема наблюдения

	Особенности развития																
	Работоспособность Темп деятельности			сти	Импульсивные проявления			Преобладание эмоционального тона				Коммуникативная активность					
Фамили: имя	Колебания работоспособ- ности	Работоспосо- бность снижена	Работоспособ- ность выражена	Неравномер- ный темп	Сниженный темп	Высокий темп деятельности	Отсутствуют	Отвлека- емость	Наличие импульсивных	Преоблада- ние сниженного фона		Адекватно ситуации	ние	Преоблада- ние агрессивного фона	Чрезмер- ная активность	Низкая активность	Адекват- на ситуации

Психологическое заключение по результатам обследования Кати С., 5 лет 8 мес.,

посещающей массовое дошкольное образовательное учреждение*

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. В контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения. При поощрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение. После сделанного замечания старается исправить ошибку.

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный. Отмечаются яркие эмоциональные реакции. Эмоционально уравновешена. Общение Коммуникативная направленность речи полноценная. Саморегуляция и контроль низкие из-за низкой концентрации слухового внимания, несформированной речевой регуляции, недостаточной зрительно-моторной координации. Критична. Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями. Интерес к выполнению заданий в основном стойкий. Ориентировочная деятельность: активность и целенаправленность поиска решения резко падают из-за невнимательности, неудач. Не может самостоятельно выполнять задания вследствие низкой концентрации внимания, неумения построить программу действий. Требуется организующая, обучающая помощь. деятельности носит нестабильный характер: целенаправленность и активность резко быстрой переключаемости внимания. Динамика неравномерная, темп по преимуществу быстрый. Истощаема. По характеру организуемой помощи при выполнении заданий ребенок в основном нуждается в организующей, обучающей помощи.

Результаты изучения психических функций следующие.

Наблюдаются трудности в различении основных и оттеночных цветов. Различает геометрические фигуры. Зрительное восприятие формы низкое, социальная перцепция низкий. Уровень пространственного восприятия Уровень средняя. развития кратковременной и долговременной памяти ниже среднего. Экспрессивная речь: фраза простая распространенная, изредка пользуется сложной фразой. Лексико-грамматическое оформление высказывания: трудности в подборе подходящего слова, неточное словоупотребление, нарушение порядка слов. Звукопроизношение нарушено значительно, разборчивость речи снижена, темп ускоренный, ритм не нарушен, слоговая структура не нарушена. Не испытывает трудности при составлении рассказов. Фонематическое восприятие нарушено. Наглядно-действенное мышление: «Почтовый ящик» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб. Наглядно-образное мышление: «Разрезные картинки» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб, перебора вариантов. Уровень операции абстрагирования низкий. Уровень операции обобщения низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений ниже среднего. Уровень развития как вербального, так и невербального воображения низкий. Внимание поверхностное, неустойчивое, организующая помощь эффективна. Манипулятивная функция рук несколько ограничена.

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая: незрелость всех форм мышления;

низкая концентрация внимания; .

несформированность саморегуляции и контроля поведения; ·

нарушена ориентировка в понятиях право-лево;

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- 1. Формирование обобщающих понятий, фонематического восприятия.
- 2. Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- 3. Развитие концентрации, переключаемости внимания.
- 4. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, эмоционального состояния других людей.
 - 5. Развитие вербального воображения.

Психологическое заключение составлено для предоставления в городской центр диагностики и консультирования с целью решения вопроса об адекватном психологопедагогическом маршруте сопровождения ребенка.

*Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 160 с. + CD-диск. (Специальная психология.) ISBN 978-5-444 При составлении заключения возможно использование указанного источника.