

Тверской государственный университет

Управление по внеучебной работе и социальным вопросам

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании Совета по воспитательной работе

от 17 марта 2016 г. Протокол № **2**



Первый проректор-проректор по УВР

Л.Н. Скаковская

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тверского государственного университета

Тверь, 2016

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тверского государственного университета

Концепция воспитательной работы представляет собой документ, содержащий идеи развития воспитательной работы в Тверском государственном университете с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в высших учебных заведениях. Воспитательная работа со студентами должна иметь долговременные цели, идеалы и ценности, в тоже время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста как высокообразованного человека. Вместе с тем в данной концепции воспитательной работы уделяется внимание становлению тех качеств личности специалиста, которые могут обеспечить ее самоактуализацию, жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе и прежде всего - на рынке труда.

Концепция развития воспитания в Российской Федерации определяет воспитание как стратегический общенациональный приоритет, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Необходимо переосмысление задач воспитания в новых условиях. Воспитательная деятельность не должна быть отдельным элементом внеучебного педагогического действия, она - необходимая органическая составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Концепция воспитательной работы включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в учреждениях высшего профессионального образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности Тверского государственного университета.

Нормативная база концепции воспитательной работы

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»

Воспитание студентов в университете осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства от 30.12.15 №1493 "О госпрограмме «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016–2020гг" .,

- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утвержден на заседании Совета Минобрнауки, протокол от 04.09.2015 №ДЛ-34/09 пр.)
- Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию РФ.
- Устав Тверского государственного университета.
- Приказы ректора и решения Ученого совета.

Цель воспитательной работы ТвГУ

Целью воспитательной работы в ТвГУ является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной работы.

- Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
- Приобщение к университетской корпоративности и солидарности, которое определяет систему ценностей, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.
- Создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- Активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.
- Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- Обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством вуза, органами государственной власти, общественными объединениями развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- Обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.

Принципы воспитательной деятельности

- Реализация воспитательной функции университета в совокупности равных составляющих - учебной и внеучебной деятельности.
- Реализация системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов.
- Гуманизм - утверждение общечеловеческих ценностей как реальной основы жизнедеятельности преподавателей и студентов.
- Толерантность, предполагающая доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение другого образа жизни, не выходящего за требование закона.
- Профессионализм - организованность, ответственность, дисциплина, компетентность, глубокие знания, сформированные умения и навыки по специальности.
- Принцип природосообразности, подразумевающий отбор воспитательных технологий в соответствии с полом и возрастом студентов.

Модель воспитательной работы в ТвГУ

Модель воспитательной работы предполагает организацию жизнедеятельности и рефлексии опыта студентов с целью обеспечения их саморазвития и самореализации. Содержание, методы и технологии воспитательной работы определяются воспитательной системой университета, которая включает в себя:

- воспитание в процессе обучения;
- благоприятный стиль отношений и морально-психологический климат; воспитание в процессе внеучебной деятельности;
- мониторинг уровня воспитанности студентов относительно модели выпускника; сотрудничество университета с выпускниками.

Модель управления воспитательной работой

Модель управления воспитательной работой позволяет не только строить управленческую деятельность, разрабатывать структуру управления воспитательным процессом, но и обеспечивать преемственность в управлении воспитательной работой.

Модель управления воспитательной работой Тверского госуниверситета состоит из следующих элементов:

- осознание социального заказа на воспитательную работу и его оформление;
- программирование воспитательной работы: университет - факультет - кафедра;
- разработка и выбор методов и технологий воспитательной работы;
- анализ результатов воспитательной работы и разработка на его основе улучшенных вариантов концепции, программ, методов и технологий воспитательной работы.

Модель выпускника.

Модель выпускника воплощает представление о специалисте, завершившем процесс высшего образования и представляющем собой сформировавшуюся личность.

Современный выпускник должен:

- разделять ценности, необходимые для жизни в сложном демократическом обществе, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями
 - уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии,
- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации,
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности

Модель воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава ТвГУ

В основе университетской системы воспитания находятся две основополагающие **методологические посылки**.

Первая из них заключается в идее построения **системы организационной (внутренней) культуры университета**, определенной как совокупность тех нравственных, мировоззренческих и эстетических ценностей, которые были накоплены всеми поколениями преподавателей и студентов за всю историю его существования, разделяются всем университетским сообществом и лежат в основе всех внутривузовских отношений: положение о демократизме университета, его

просветительской роли, его "культурной" миссии и миссии "хранителя знаний и общечеловеческих ценностей"; истории крупных научных открытий, традиционные для университета ритуалы, связанные с днем его образования, с посвящением в студенты и др.

В системе воспитания организационной культуре отводится концептуальная, связующая роль. Выступая главным критерием и организатором в воспитательном процессе, она объединяет, связывает в единое целое все огромное множество различных отдельных элементов воспитательного процесса, различные многочисленные мероприятия, собственно говоря, и делая их системой. Организационная культура образует устойчивую систему отношений, выполняющую, в частности, функцию коллективной памяти вуза. Она образует своеобразный очаг стабильности в непрерывно изменяющемся образовательно-воспитательном пространстве и, прежде всего, именно в этом своем качестве служит главной опорой для построения модели системы воспитания.

• Вторая посылка заключается во встраивании в систему внутриуниверситетских отношений по воспитанию **механизма обратных связей на основе специальных диагностических методик педагогического мониторинга**. При этом мониторинг рассматривается как важнейшее необходимое условие развития и повышения эффективности воспитательного процесса в университете.

Технология воспитания предполагает опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля - механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребности личности в сопричастности. Также возникает потребность в познании, самоанализе, признании; проектируются приемлемые ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду института.

В воспитательной системе ТвГУ используются три уровня общеуниверситетских **форм организации воспитательной деятельности**:

1. Массовые мероприятия.
2. Групповые формы. К ним относятся мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.
3. Индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);

индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;

работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Основные направления воспитательной работы:

В соответствии с модельными представлениями о выпускнике, воспитательной работе, управлении, воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава предлагаются следующие направления воспитательной работы:

Формирование компетентности гражданственности и патриотизма включающей в себя «знание и соблюдение прав и обязанностей человека и гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). Формирование компетентности гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. В качестве критериев и показателей эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодёжи являются проявление ими гражданского мужества, порядочности, убеждённости, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения. Показателями и критериями уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних воздействий и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Формирование компетентностей социального взаимодействия, общения, самосовершенствования, саморазвития включает в себя умение выстроить отношения с

обществом, коллективом, семьёй, друзьями, такие качества как толерантность, умение гасить конфликты, уважение и принятие другого (по расе, религии, вероисповеданию, статусу, полу и др); опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми. Формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности.

Компетентность в общении понимается как не только умение устного и письменного общения, ведения диалога, монолога, порождение и восприятие текста, но и как знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета;

Формирование компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Формирование компетентности в духовно-нравственной и культурно-досуговой сферах

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное и эстетическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Интеллигентность является мерой ответственности за окружающий мир, культуры и воспитанности человека, своих ближних, за их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развивать в себе такие качества как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Основные критерии нравственной воспитанности:

- положительная моральная направленность личности;
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений воспитанников;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Формирование компетентности здоровьесбережения является основополагающим для становления интеллигента, ведущего здоровый образ жизни, обладающего личной ответственностью за собственное здоровье.

Под компетенцией здоровьесбережения понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни. Опыт и готовность реализации этих знаний и жизнедеятельности, принятие сбережения как ценности, регулирование психоматического и эмоционального состояния здоровья. Физическое воспитание нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать устойчивость сформированной установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового

поколения, установка на демократическое отношение в семье и уважительное отношение к старшим

родственникам, преемственность социокультурных традиций.

Формирование профессиональных компетентностей в процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного специалиста-профессионала заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

Условия совершенствования воспитательного процесса

Воспитание в ТвГУ- целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных структур через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления студентов.

Исключительную роль в воспитании играет Преподаватель. Именно его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Огромным ресурсом развития системы воспитания является изучение студентами блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин, обеспечивающее современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление студентов, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Развитие и обогащение воспитательных традиций университета невозможно представить без научной библиотеки, спортивно-оздоровительного центра, студенческого культурно-досугового клуба. Решающую роль в координации усилий всех подразделений играет тщательное планирование и продуманная реализация образовательной деятельности. Это позволит скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания. **Студенческое самоуправление** - это самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по выработке предложений по улучшению условий учебного процесса, а также по организации быта, досуга и иных форм внеучебной деятельности студентов.

Студенческое самоуправление - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учёт интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Студенческая профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления через своих представителей.

Условия реализации концепции воспитательной работы

Административные ресурсы

Успешная реализация концепции, в первую очередь, зависит от оптимизации структуры и взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. В вузе это следующие структурные подразделения:

- *Управление по внеучебной работе и социальным вопросам (УВРиСВ) Тверского государственного университета:* В задачи его деятельности входит координация работы на факультетах по всем направлениям внеучебной и социальной работы, методическое обеспечение организаторов работы, развитие системы повышения квалификации.

- *Студенческий культурно-досуговый клуб управления по внеучебной работе и социальным вопросам:* развитие творческого потенциала студентов, повышение профессионального уровня творческих коллективов, сохранение и преумножение лучших творческих традиций университета.

- *Сектор студенческих инициатив управления по внеучебной работе и социальным вопросам:* организация работы Студенческого самоуправления университета (далее - ССУ), руководство деятельностью студенческого актива и создание инициативной студенческой среды, координация работы общественных организаций студентов и аспирантов ТвГУ, помощь в реализации предлагаемых проектов в области улучшения учебной, научной и социальной жизни университета.

- *Служба психологического сопровождения образовательного процесса управления по внеучебной работе и социальным вопросам:* реализация программы социально-психологической адаптации студентов, организация тренингов и семинаров для академических групп, проведение индивидуального консультирования студентов по различным вопросам

- *Служба социальной поддержки и оздоровления студентов и преподавателей управления по внеучебной работе и социальным вопросам:* деятельность по социальному обеспечению и социальной защите студентов и сотрудников университета, оказание методической и консультативной помощи подразделениям вуза в организации мероприятий, способствующих социальной защите студентов.

- *Спортивно-оздоровительный центр управления по внеучебной работе и социальным вопросам:* реализация различных здоровьесберегающих технологий в организации спортивно-массовых мероприятий со студентами, совершенствование работы организаторов спортивно-массовой работы на факультетах.

- *Служба информации и связей с общественностью Тверского государственного университета:* организация единого информационного поля в университете и вне его, использование различных информационных систем, технологий и механизмов и возможности всех подразделений университета.

- *Научная библиотека Тверского государственного университета:* осуществляет информационное сопровождение мероприятий, проводимых в вузе, координирует выставочную деятельность с основными направлениями внеучебной работы.

- *Редакция университетской газеты, редакции факультетских газет:* поиск, получение, производство и распространение массовой информации, формирование среди студентов культуры получения информации, информирование студентов о достижениях вуза.

- *Социологическая лаборатория:* разработка системы социологических исследований на различных уровнях управления внеучебной воспитательной работой; методическая, организационная и информационная поддержка в проведении исследований среди студентов; формирование рекомендаций по улучшению состояния внеучебной работы.

Организационные ресурсы

- Планирование работы структурных подразделений, студенческих общественных организаций и ответственных за организацию воспитательной и внеучебной работы на факультетах;
- методическое и нормативно-правовое обеспечение организаторов воспитательной и внеучебной работы;

- мониторинг эффективности работы структурных подразделений, общественных студенческих организаций и ответственных исполнителей;

Кадровые ресурсы

Структурные подразделения вуза, отвечающие за организацию внеучебной и воспитательной работы в университете, должны быть обеспечены квалифицированными кадрами. В университете необходимо создать систему подготовки организаторов внеучебной работы. Важным направлением также является и повышение статуса куратора академической группы, повышение эффективности работы кураторов, организация работы по обучению студенческих лидеров.

Информационные ресурсы

Необходимо развивать следующие основные информационные ресурсы и механизмы:

- сеть информационных стендов, выставок и галерей;
- информационные встречи, конференции;
- электронные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки, чаты, и др.);
- корпоративные СМИ.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию внеучебной воспитательной работы, творческих коллективов, спортивных объединений вуза

Финансовые ресурсы

Для успешной деятельности администрации вуза в области воспитательной и внеучебной работы необходимо использовать следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета
- внебюджетные средства университета.